

# Materia: Educación I. Análisis sistemático de los procesos y acciones educativas.

Departamento:  
Ciencias de la Educación

Profesor:  
Juarros, Fernanda

## 2° Cuatrimestre - 2017

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires

Programas



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: Ciencias de la Educación

ASIGNATURA: EDUCACIÓN I. Análisis sistemático de los procesos y acciones educativas

DOCENTES A CARGO: Fernanda Juarros

AÑO: 2017

Aprobado por Resolución N° ~~1905/17~~ 1905/17

CUATRIMESTRE: Segundo

PROGRAMA N°: 0128

MARTA DE PALMA  
Directora de Despacho y Archivo General

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ASIGNATURA: EDUCACIÓN I. Análisis sistemático de los procesos y acciones educativas.**  
**PROFESORA: Juarros Fernanda**  
**CUATRIMESTRE Y AÑO: 2º Cuatrimestre del 2017**  
**PROGRAMA N° 0128**

## **PROGRAMA**

### **FUNDAMENTACIÓN**

EDUCACIÓN I es una asignatura inicial de la carrera de Ciencias de la Educación que compone el Ciclo de Formación General de acuerdo al Plan de Estudios. En tal sentido, se propone sistematizar y analizar procesos y acciones del campo educativo caracterizado por múltiples y variadas reflexiones, enfoques y perspectivas.

Partimos de entender a la educación como una construcción socio-histórica que solo puede ser abordada comprendiendo su complejidad; ubicándola como objeto de estudio la pedagogía moderna en el marco de la configuración de las Ciencias Sociales a lo largo de los siglos XIX y XX. En esta aproximación a los debates epistemológicos del campo, nos interrogamos acerca de qué tipo de saber es el saber pedagógico, qué conocimiento produce, y cómo se define su relación con la Política.

A través del programa nos proponemos analizar la cuestión de la desigualdad educativa, los procesos de inclusión y de exclusión como ejes que atraviesan políticas, prácticas y los debates pedagógicos contemporáneas con énfasis en el contexto de la región. El propósito del mismo es presentar las tensiones presentes en cada tópico, describir y comprender problemas que cuestionan las certezas y planteamientos clásicos del campo educativo, provocando el permanente trabajo de revisión de conocimientos así como las discusiones en torno a alternativas de transformación educativa y social.

La perspectiva histórica elegida como marco de análisis nos permite interpretar dichos procesos situando a las diferentes corrientes y teorías pedagógicas que han tenido lugar a lo largo del siglo XX.

Asimismo, los debates históricos y actuales acerca del rol del Estado en interacción con la Educación ayudan a comprender las reformas de las últimas décadas, y cómo éstas han impactado en la configuración nuevas reglas de juego en dichas interacciones en un escenario dominado y mundialmente extendido en torno al rol del mercado.

## OBJETIVOS

Que los estudiantes:

- ? Identifiquen y analicen los principales debates epistemológicos y teóricos de la Pedagogía.
- ? Conozcan las categorías que configuran la especificidad del saber pedagógico y comprendan la complejidad de la acción educativa en todas sus dimensiones.
- ? Interpreten los procesos que dieron lugar a la actual configuración de los sistemas educativos en el mundo y en la región.
- ? Conozcan y comprendan las principales teorías y corrientes pedagógicas a lo largo del siglo XX en función de los contextos socio histórico y políticos que les dieron origen.
- ? Analicen las relaciones entre Pedagogía y Política a partir de los postulados de las Pedagogías Críticas y de las Pedagogías Críticas latinoamericanas.
- ? Reflexionen acerca de los problemas educativos actuales en el país y en la región, y debatan opciones de transformación social y educativa.

## ORGANIZACION DE LA MATERIA

La materia está organizada en clases teórico-prácticas en las que: i) se presentarán discusiones políticas, filosóficas y epistemológicas que enmarcan las teorías y praxis pedagógicas, y ii) se orientará la lectura, sistematización y análisis crítico de textos y material audiovisual en dinámicas de trabajo grupal.

Asimismo, se incluirán instancias de taller sobre los tópicos presentados, dirigidas a fortalecer en los estudiantes el registro académico tanto en su expresión oral como escrita.

## Requisitos para la aprobación de la materia para alumnos regulares:

### ***Materias de Examen Final (EF)***

- *Son requisitos para la aprobación del curso:*

*Para rendir el examen final en calidad de regular se requerirá haber aprobado los Trabajos Prácticos. Dicha aprobación exigirá tener una asistencia mínima al 75% de las clases prácticas y haber obtenido un promedio mínimo de 4 puntos (aprobado) en los exámenes parciales. A tal efecto, la inasistencia a cualquiera de los exámenes parciales será computada como 0 (cero). Quienes no hayan rendido en término un examen parcial por motivos justificados, podrán solicitar su recuperación dentro de los cinco días hábiles siguientes a la realización del mismo, mediante la presentación de una nota en el Departamento de Profesores que justifique la ausencia. La cátedra respectiva fijará el día y hora para*

la realización del parcial complementario el cual deberá tener lugar en un lapso de no más de doce (12) días.

Los alumnos cuya nota promedio de exámenes parciales no alcance la calificación de aprobado (cuatro puntos), deberán volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen de la misma en calidad de libres. Este examen constará de dos partes: una prueba escrita eliminatoria y otra oral. La prueba escrita versará sobre temas del programa teórico y/o práctico y los alumnos podrán disponer de hasta dos horas para su desarrollo. Quienes la aprueben rendirán el examen oral, en el que podrán ser interrogados sobre cualquier punto del programa aprobado y serán calificados con la nota única correspondiente a esta última prueba. Los que no rindan la prueba oral u obtengan en la misma menos de cuatro serán calificados con la nota de insuficiente.

## CONTENIDOS

### **UNIDAD 1: Construcción histórica del objeto de la Pedagogía**

***Concepción como totalidad compleja y contextualizada. Tensión disciplinar entre Pedagogía - Ciencias de la Educación. Paradigmas epistemológicos del pensamiento sobre educación y perspectivas etico-políticas. Debates actuales y posibilidades de desarrollo de una ciencia educativa.***

#### ***Bibliografía obligatoria***

PUIGGROS, A y MARENGO, R. 2013. Pedagogía, reflexiones y debates. Cuadernos universitarios. UNQ, Buenos Aires.

DURKHEIM, E., 1974. "Naturaleza y método de la Pedagogía", en *Educación y sociología*, Schapire, Buenos Aires.

MERIEU, P. (1998), *Frankenstein educador*, Barcelona, Laertes. Capítulo "A mitad del recorrido. Por una verdadera "Revolución copernicana en pedagogía".

GIMENO SACRISTÁN, J., 1978. "Explicación, norma y utopía", en ESCOLANO, A. y otros, *Epistemología y educación*, Ed. Sígueme, Salamanca.

HILLERT, F. M., 2002. "Las Ciencias de la Educación y la revolución paradigmática", Serie Fichas de Cátedra, OPFYL, Buenos Aires.

RANCIERE, J. (2000) *El maestro ignorante*. Barcelona, Laertes. Capítulo I.

HILLERT, F., AMEJEIRAS, M. y GRAZIANO, N. Comp.(2011) *La mirada pedagógica para el siglo XXI: teorías, temas y prácticas en cuestión "Reflexiones de un encuentro"*, Buenos Aires, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras.

CAR, W., 1990: "Hacia una ciencia crítica de la educación", en *Hacia una ciencia crítica de la educación*, Editorial Laertes, Barcelona.

POPKEWITZ, T., 1988. "Los paradigmas en las Ciencias de la Educación: sus significados y la finalidad de la teoría", Cap. I de *Paradigma e ideología en investigación educativa*, Ed Mondadori.

WALLERSTEIN, I. 2001. "Incertidumbre y creatividad. Premisas y conclusiones", en *Conocer el mundo, saber el mundo: El fin de lo aprendido. Una ciencia social para el siglo XXI*, Editorial Siglo XXI, México.

## **UNIDAD 2: El dispositivo escolar como instrumento de socialización y disciplinamiento en el marco del sistema educativo moderno.**

La consolidación de los Estados Nacionales y la configuración de los sistemas educativos: el origen eurocéntrico de los mismos y su impronta colonizadora en Latinoamérica. Funciones sociales de la educación a lo largo del siglo XX: la función política y la función económica. Modernidad, colonialismo y liberalismo. La construcción de América Latina en el marco de la configuración de la geopolítica y la economía mundial. La impronta occidental y eurocéntrica en la construcción hegemónica de conocimiento.

### ***Bibliografía obligatoria***

VARELA, J. y ÁLVAREZ URÍA, F., 1991. "La maquinaria escolar", en *Arqueología de la escuela*, Ed. de la Piqueta, Madrid.

PUIGGROS, A (2003) *Qué pasó en la Educación Argentina?* Editorial Galerna. Prólogo

PINEAU, P., 1999. *La pedagogía entre la disciplina y la dispersión: Una mirada desde la historia.* Editorial del IEF "E. Romero Brest".

CONDORCET, 1922. *Escritos pedagógicos*, Calpe, Madrid (selección).

DURKHEIM, E., 1976. "La educación: su naturaleza y su función", en *Educación como socialización*, Ediciones Sígueme, Salamanca.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M., 1990. "Del hogar a la fábrica pasando por las aulas: la génesis de la escuela de masas", en *La cara oculta de la escuela. Educación y trabajo en el capitalismo*, Siglo XXI Editores, Madrid.

HILLERT, F., 1999. "La Educación del hombre, del ciudadano y del productor", en *Educación, ciudadanía y Democracia*, Tesis Once Grupo Editor, Buenos Aires.

PÉREZ GÓMEZ, A., 1992. "Las funciones sociales de la educación", en PÉREZ GÓMEZ, A. y GIMENO SACRISTÁN, J. *Comprender y transformar la enseñanza*, Ediciones Morata, Madrid.

PUELLES BENÍTEZ, M. de, 1993. "Estado y educación en el desarrollo histórico de las sociedades europeas", en *Revista Iberoamericana de Educación*, N° 1, Madrid.

## **UNIDAD 3: Teorías y Corrientes pedagógicas del siglo XX**

### **3.1. La Pedagogía tradicional: control del tiempo, del espacio y del orden. El movimiento escuela nueva como corriente pedagógica reformadora.**

#### ***Bibliografía obligatoria***

RISIERI, F, Las nuevas ideas pedagógicas y su corrupción. En: *Crítica y Utopía* N.º 14 y 15, 2006

**TARRIO, L., 2013. *Las pedagogías de la expresión creadora en América Latina. Los aportes y concepciones de los maestros Jesualdo y Luis F. Iglesias. Tesis de maestría. Maestría en Pedagogías Críticas y Problemáticas Socioeducativas. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Capítulo 1.***

SARLO, B. (1998) "Cabezas rapadas y cintas argentinas" En: *La máquina cultural. Maestras, traductores, vanguardistas*. Buenos Aires: Nueva Visión.

COMENIO, J. A. (1994 [1ª ed. 1631]) *Didáctica Magna*. México: Porrúa. (Páginas escogidas)

CARLI, S. (2011) *La memoria de la infancia. Estudios sobre historia, cultura y sociedad*. Paidós: Buenos Aires.

### **3.2. La pedagogía tecnicista. Pedagogía por objetivos en el marco del Estado Planificador. Los desafíos planteados en las décadas de los '60. Tecnocracia en educación y el modelo de modernización de las sociedades. La presencia de los organismos internacionales en la región.**

#### ***Bibliografía obligatoria***

GIMENO SACRISTÁN, J., 1986. *La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia*, Morata, Madrid, cuarta edición (primera edición: 1982). Introducción.

OSSENBAUCH SAUTER, G. (1993) Estado y Educación en América Latina a partir de su independencia. en *Revista Iberoamericana de Educación*, N° 1, Madrid

TESKE, E (2008) Auge y decadencia del desarrollismo en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación* N 46/1. OEI abril, 2008

## **UNIDAD 4: Las críticas al sistema educativo: teorías reproductivistas y pedagogías liberadoras.**

### **4.1. Las pedagogías críticas y el planteo de la enseñanza como problema político.**

Contexto de origen, corrientes y principales representantes. La desmitificación de la igualdad de oportunidades. Educación y poder en los postulados de las teorías de la resistencia.

#### ***Bibliografía obligatoria***

NASSIF, R., 1984. "Las tendencias pedagógicas en América Latina (1960-1980)", en NASSIF, R.; TEDESCO, J. C. y RAMA, N., *El Sistema Educativo en América Latina*, Editorial Kapelusz, Buenos Aires.

ALTHUSSER, L., 1971. *Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado*, Anagrama, Madrid (selección).

APPLE, M. 1985. "¿Qué enseñan las escuelas?", en SACRISTAN, J. y PEREZ GOMEZ, A. *La enseñanza, su teoría y su práctica*, Akal, Madrid.

BAUDELLOT, Ch. y ESTABLET, R. 1971. *La escuela capitalista en Francia*, Siglo XXI, México. Cap. 1 y 2

BOURDIEU, P. y PASSERON, J. C., 1977. *La reproducción*, Ed. Laia, Barcelona (selección).

TORRES, C. (2004) Educación, poder y biografía. Diálogos con educadores críticos. México, Siglo XXI. Entrevistas con Michel Apple, Paulo Freire y Henry Giroux.

GIROUX, H. 1985. "Teoría de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación. Un análisis crítico", en *Dialogando* N° 10, Santiago de Chile

ROCKWELL, E. y EZPELETA, J., Escuela y Clases Subalternas, 1983. Cuadernos políticos N° 37, México

DA SILVA, T. (1999), Documentos de identidad. Una introducción a las teorías del curriculum, Barcelona, Octaedro. Introducción y Parte III

#### **4.2 Teorías críticas en Latinoamérica: teorías de la dependencia y de la liberación.**

Los desarrollos teóricos de Paulo Freire en el contexto de debate del pensamiento latinoamericano. Pedagogía freiriana. Su pensamiento crítico en diálogo con el proyecto decolonial en torno a la colonialidad.

#### **Bibliografía obligatoria**

MOUJAN, I (2011) En la educación: las marcas de la colonialidad y la liberación. *Revista Sul-Americana de Filosofía e Educação* RESAFE N° 15

FREIRE, P., 1973. *Pedagogía del oprimido*, Ed. Siglo XXI, Buenos Aires (selección).

FREIRE, P. 1969: *La educación como práctica de la libertad* Siglo XXI Editores, Buenos Aires.

FREIRE, P. (2002). *Pedagogía de la Esperanza. Un reencuentro con la Pedagogía del Oprimido*. Argentina, Siglo XXI.

RODRIGUEZ, L. (2007) Paulo Freire: una pedagogía desde América Latina. *Ciencia, Docencia y Tecnología* N° 34, año XVIII, mayo.

## **UNIDAD 5: Giro hacia las políticas y prácticas educativas en el marco del Estado Neoliberal.**

Transformaciones del vínculo Estado / Educación. Redefinición de lo público y lo privado. El modelo eficientista. El Consenso de Washington y las reformas educativas: la educación como mercancía y la perspectiva económica sobre la pedagógica. Mercantilización, privatización y fragmentación educativa.

### **Bibliografía obligatoria**

APPLE, M., 1993. *El conocimiento oficial. La educación democrática en una era conservadora*, Editorial Paidós, Barcelona. Cap. 2: "Por qué triunfa la derecha".

BANCO MUNDIAL, 1996. *Prioridades y estrategias para la educación. Examen del Banco Mundial*, Estados Unidos. Resumen, pp. 1-18.

FRIEDMAN, M. y FRIEDMAN, R. 1980. *La Libertad de Elegir. Hacia un nuevo liberalismo económico*, Grijalbo, Barcelona. Cap. 1 "El poder del mercado" y cap. 6 "¿Qué falla en nuestras escuelas?".

GENTILI, P., 1997. "Adiós a la escuela pública. El desorden neoliberal, la violencia del mercado y el destino de la educación de las mayorías", en Gentili, P. (comp.), *Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública*, Editorial Losada, Buenos Aires.

GENTILLI, P. (1998) "El consenso de Washington y la crisis de la educación en América Latina". En Álvarez Uria y otros (comp.) *Neoliberalismo versus democracia*. La Piqueta. Madrid.

HILLERT F. 1999 *Neoconservadurismo y desarrollismo en educación, ¿existen otras alternativas?* En HILLERT F. 1999, *Educación, ciudadanía y democracia*. Ed tesis 11. Buenos Aires.

## **UNIDAD 6: La Educación como Derecho Social**

La educación y las instituciones escolares en los inicios del tercer milenio. El debate por la universalidad. La concepción de inclusión/ democratización en el nuevo marco legal. La educación como uno de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales (DESC). Exigibilidad del derecho a la educación.

### **Bibliografía obligatoria**

ABRAMOVICH, V y COURTIS, C (2002) "Los Derechos Sociales como derechos exigibles", Editorial Trotta, Madrid, págs. 19-47.

FELDFEBER, M. y GLUZ, N. (2011) "Las políticas educativas en Argentina: herencias de los '90, contradicciones y tendencias de "nuevo signo". En: *Revista Educación & Sociedad*. Vol. 32, N° 115. Campinas, Brasil.

FREIRE, P. 2005. *La educación en la Ciudad*. Ed. Siglo XXI, Buenos Aires (selección).

LEVY, E. y RODRIGUEZ, L. (2015) La educación, las políticas públicas y la constitución de sujetos en la última década. En revista Espacios de Crítica y Producción. N° 51, Noviembre 2015. Secretaría de Extensión y Bienestar Estudiantil. FFyL- UBA. pag. 3-12  
<http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/espacios>

NOVICK de Senen Gonzalez, M. (2008) Política, leyes y educación. Entre la regulación y los desafíos de la macro y micro política, En Perazza, R. (comp.) Pensar en lo público. Notas sobre la educación y el Estado, Bs. As. Aique Grupo Editor.

PERAZZA, R. (2008) Lo público, lo político y lo educativo, En Perazza, R. (comp.) Pensar en lo público. Notas sobre la educación y el Estado, Bs. As. Aique Grupo Editor.



Pablo Pineaú  
DIRECTOR  
Dpto. de Ciencias de la Educación  
FFyL - UBA