

Materia: Psicolingüística I (adquisición)

Departamento:

Letras

Profesor:

Jaichenco, Virginia

2° Cuatrimestre - 2017

Programa correspondiente a la carrera de Letras de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires

Programas



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: LETRAS

MATERIA: PSICOLINGÜÍSTICA I (ADQUISICIÓN)

PROFESOR: VIRGINIA JAICHENCO

CUATRIMESTRE: 2º

AÑO: 2017

Aprobado por Resolución N° (9) 1707/17

PROGRAMA N°: 0576

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Marta de Palma'.

MARTA DE PALMA
Directora de Despacho y Archivo General



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE LETRAS
MATERIA: PSICOLINGÜÍSTICA I (ADQUISICIÓN)
PROFESOR: VIRGINIA JAICHENCO
CUATRIMESTRE y AÑO: 2° 2017
PROGRAMA N° 0576

1. Fundamentación y descripción

La Psicolingüística reúne los fundamentos empíricos de la Psicología y la Lingüística para estudiar los procesos mentales que subyacen a la adquisición y al uso del lenguaje (Slobin, 1971). Es, básicamente, una disciplina empírica cuyos datos e hipótesis deben ser contrastados sistemáticamente con datos procedentes de la observación de la conducta lingüística de los sujetos en distintas etapas del desarrollo, en situaciones *naturales* o *experimentales*.

El programa que presentamos está basado en cinco ejes. El primero recorre las distintas perspectivas teóricas -y los autores más representativos- que describen la adquisición y el desarrollo del lenguaje en la ontogenia. El segundo se ocupa de presentar las investigaciones que ponen en evidencia la adquisición del sistema lingüístico, en sus aspectos fonológicos, morfológicos, sintácticos y semánticos. El tercero se centra en el aprendizaje de la lectura y la escritura, su relación con la adquisición de habilidades en el lenguaje oral, los modelos que explican el desarrollo lector y las alteraciones del aprendizaje. El cuarto eje propone estudiar diversas patologías del desarrollo del sistema lingüístico como forma de poner en evidencia los procesos implicados en los procesos de adquisición normal. Finalmente, el quinto eje se enfoca en el aporte de las Neurociencias y en la discusión de los temas centrales que atañen específicamente al lenguaje y a la educación.

De esta forma, la estructura del programa intenta mostrar un panorama de los aspectos teóricos y empíricos más relevantes en el estudio de la adquisición del lenguaje y del desarrollo de las habilidades de procesamiento del lenguaje escrito. Asimismo, contempla el estudio de las alteraciones del desarrollo como fuente de evidencia para discutir los aspectos teóricos en relación con la adquisición del sistema.

Desde nuestra perspectiva, los temas abordados en la materia brindan una oportunidad para comprender cómo se desarrolla un trabajo de campo de tipo experimental, que abarque las etapas de elaboración de pruebas, recolección y análisis de datos y discusión de los mismos en relación con teorías y modelos. Por esta razón, se lleva a cabo durante la cursada un trabajo que propone a los alumnos cumplir las distintas etapas del proceso de investigación, en función de que la presentación del trabajo y el informe final constituyan una instancia no sólo de evaluación sino también de comprensión de la metodología de investigación en la disciplina.



Finalmente, entendemos que un programa así planteado resulta interesante no sólo por las posibles repercusiones desde el punto de vista teórico, sino porque los contenidos pueden vincularse con la práctica laboral de los alumnos, futuros (o actuales) docentes en muchos casos.

2. Objetivos

Que los alumnos:

- a. Conozcan las principales características del proceso de adquisición de la lengua materna: los fenómenos biológicos, cognitivos y sociales involucrados.
- b. Reflexionen de modo crítico sobre las principales teorías de adquisición, los supuestos teóricos y metodológicos implicados.
- c. Comprendan y se familiaricen con los métodos y las distintas técnicas de investigación propios de esta disciplina.
- d. Diseñen y lleven a cabo un trabajo de campo para poner en relación los aspectos conceptuales con la tarea experimental que es central en esta temática.
- e. Vinculen el conocimiento teórico y práctico con situaciones específicas y cercanas a su propia práctica profesional.

Para alcanzar los objetivos planteados se realizará la lectura y discusión de bibliografía actualizada de cada uno de los temas propuestos. Asimismo, se propondrán dos trabajos prácticos. Uno consistirá en llevar adelante un trabajo de campo que implica la realización de un experimento y que incluye la recolección de datos y luego, el análisis y la discusión de los resultados a la luz de las teorías y modelos presentados. El otro será el planteo de un proyecto de investigación que implicará la elección de un tema y su justificación, la técnica de exploración a utilizar, la metodología de trabajo y la lógica de selección de los sujetos.

3. Contenidos

Unidad 1. ¿Qué es la Psicolingüística?

Psicolingüística del desarrollo. Objeto y método. Fuentes de datos para la investigación del desarrollo del lenguaje. Desarrollo lingüístico temprano: la observación y el registro de datos. Los reportes maternos, diarios, listas de chequeo, entrevistas de juego. Desarrollo morfosintáctico: análisis de producción espontánea y experimentos de elicitación de producción dirigida. El paradigma intermodal de la mirada preferencial y la selección de imágenes para evaluar la comprensión.

Unidad 2: Bases biológicas del lenguaje

Desarrollo cognitivo y desarrollo cerebral. Condiciones para el desarrollo: genética y medio ambiente. Neuromitos. Fundamentos biológicos del lenguaje. La organización del lenguaje en el cerebro.



Unidad 3. Perspectivas teóricas que explican la adquisición del lenguaje

3.1. Enfoque cognitivo. Piaget. Adquisición del lenguaje y desarrollo mental del niño. Estadios en el desarrollo. Lenguaje e inteligencia.

3.2. Enfoque histórico y social del lenguaje. Vigotsky: Lenguaje y pensamiento. Lenguaje interno. Luria: Desarrollo simpráxico y sinsemántico del lenguaje. Desarrollo semántico y conceptual. Función reguladora del lenguaje y su desarrollo.

3.3. Enfoque innatista. Chomsky. La polémica en contra del conductismo. La gramática universal. Principios y parámetros. Mecanismo de adquisición del lenguaje.

3.4. Enfoque pragmático. Bruner. La interacción con el adulto y la dimensión transaccional. Prerrequisitos para la adquisición del lenguaje: facultades cognitivas originales. El Sistema de Apoyo de la adquisición del lenguaje. Los formatos.

3.5. Enfoque neopiagetiano. Karmiloff Smith. Innatismo y constructivismo revisitados. El aporte de Fodor y la modularidad de la mente. El modelo de redescrición representacional.

Unidad 4. Adquisición del sistema lingüístico

Desarrollo léxico temprano y tardío. El léxico mental. Desarrollo fonológico, morfológico y sintáctico. Las habilidades pragmáticas y discursivas. Modelos e investigaciones. Paradigmas experimentales utilizados para cada área de desarrollo.

Unidad 5. El léxico bilingüe

Bilingüismo. Adquisición de segundas lenguas. Modelos de léxico bilingüe.

Unidad 6. Aprendizaje de la lectura y la escritura: léxico y ortografía

El desarrollo de la competencia lectora y escritora. Modelos de procesamiento de la lectura y la escritura. Conciencia fonológica y morfológica. Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura. Dislexias y disgrafias. Variables sociales que influyen en el aprendizaje escolar. Implicancias pedagógicas de las investigaciones psicolingüísticas.

Unidad 7. Aprendizaje de la lectura y la escritura: de la oración al texto

Comprensión sintáctica y textual. Fluidez lectora. Variables que inciden en la fluidez. Modelos explicativos. Formas de evaluación.

Unidad 8. Trastornos en la adquisición del lenguaje

Patologías lingüísticas del desarrollo. ¿Cómo se afecta la adquisición del sistema lingüístico? ¿Qué información nos brinda sobre el desarrollo normal? Trastorno específico del lenguaje.

Unidad 9. Neurociencias y educación

¿A qué llamamos Neurociencias? Neurociencias y aprendizaje. Neurociencias y educación. Pobreza y desarrollo infantil.



4. Bibliografía específica

Unidad 1

Giussani, L., Jaichenco, V. y Raiter, A. 1997. *Cuadernos de Psicolingüística I. Desarrollo del léxico*. Buenos Aires: Secretaría de Publicaciones, FFyL,UBA.

Raiter, A., Jaichenco, V., Abusamra, A. y Giussani, L. 2003. *Cuadernos de Psicolingüística I. Desarrollo léxico y morfosintáctico*. Buenos Aires: Secretaría de Publicaciones, FFyL, UBA.

Unidad 2

Aitchison, J. 1992. *El mamífero articulado*. Madrid: Alianza. Cap. 4.

Blakemore S. y Frith U. 2007. *Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación*. Barcelona: Ariel. Cap. 1, 2 y 8.

Pinker, S. 1994. *El instinto del lenguaje*. Madrid: Alianza. Cap. 2.

Mehler, J. y Dupoux, E. 1992. *Nacer sabiendo. Introducción al desarrollo cognitivo del hombre*. Madrid: Alianza. Cap. 5.

Unidad 3

Brandani, L. 2015. Concordancia nominal y operaciones post-sintácticas en la gramática infantil. *Revista de la Sociedad Argentina de Lingüística (RASAL)*.

Bruner, J. 1983. *El habla del niño. Aprendiendo a usar el lenguaje*. Barcelona: Paidós. Cap. 1, 2 y 3.

Curtiss, S. 2012, Revisiting Modularity: Using Language as a Window to the Mind. En Massimo Piattelli-Palmarini and Robert C. Berwick (Eds.) *Rich Languages From Poor Inputs*. Nueva York: Oxford University Press. Traducción de la cátedra.

Defagó, C. 2012. Tras los rastros del lenguaje: revisión teórica del modelo RR de Karmiloff-Smith. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 4(1), 44-55.

Fernández Lagunilla, M. & A. Anula Rebollo (1995). *Sintaxis y cognición. Introducción al conocimiento, el procesamiento y los déficits sintácticos*. Madrid: Síntesis. Cap. 1

Friedemann, M.A. & T. Siloni (2010) "Conocimiento innato y variación lingüística", en Bricmont, J. & J. Frank (coords.) *Chomsky I Teoría Lingüística y procesos del lenguaje*. Madrid: Editorial Popular.

Karmiloff Smith, A. 1994. *Más allá de la modularidad*. Madrid: Alianza. Caps. 1 y 2.

Luria, A.R. 1984. *Conciencia y lenguaje*. Madrid: Visor. Cap. 1, 2, 3, 4 y 6.

Piaget, J. 1981. *Seis estudios de psicología*. Ariel: Buenos Aires. Cap. 1.

Rizzi, L. (2010) "La adquisición de la lengua y la facultad del lenguaje", en Bricmont, J. & J. Frank (coords.) *Chomsky I Teoría Lingüística y procesos del lenguaje*. Madrid: Editorial Popular. pp. 271-292.

Vigotsky, L. 1992. *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Fausto. Cap. 2.

Unidad 4

Berko, J. 1958. The child's learning of English morphology. *Word*, 14, 150-177. Traducción de la cátedra.



- Clark, Eve V. y Ruth A. Berman. 1984. Structure and use in the acquisition of word formation. *Language*, 60 (3), 542-590. Traducción de la cátedra.
- Clark, E. V. 2000. Coining new words: old and new forms for new meanings. En L. Menn & N. Bernstein-Ratner (Eds.), *Methods for studying language production*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum. Traducción de la cátedra.
- Giussani, L., Jaichenco, V. y Raiter, A. 1997. *Cuadernos de Psicolingüística I. Desarrollo del léxico*. Buenos Aires: Secretaría de Publicaciones, FFyL, UBA.
- Lázaro, M.; Nieva, S.; Moraleda, E. y Garayzábal, E. 2013. Procesamiento morfológico y formación del plural en niños con desarrollo típico. *Revista de Didácticas Específicas*, 8, 65-80.
- Michnick Golinkoff, R. y Hirsh-Pasek, K. 1995. Reinterpreting children's sentence comprehension: toward a new framework. En P. Fletcher, P. y Mac Whinney, B. *Handbook of child language*. Oxford: Blackwell. Traducción de la cátedra
- Raiter, A., Jaichenco, V., Abusamra, A. y Giussani, L. 2003. *Cuadernos de Psicolingüística I. Desarrollo léxico y morfosintáctico*. Buenos Aires: Secretaría de Publicaciones, FFyL, UBA.

Unidad 5

- Meisel, J. 2008. The Bilingual Child. En Tej K. Bhatia y William C. Ritchie (eds.), *The Handbook of Bilingualism*. Blackwell Handbooks in Linguistics. Traducción de la cátedra.
- Paradis, J. 2009. Second Language acquisition in childhood. En Erika Hoff y Marilyn Shatz (eds), *Blackwell Handbook of Language Development*. Traducción de la cátedra.

Unidad 6

- Dehaene, S. 2014. *El cerebro lector*. Buenos Aires: Siglo XXI. Cap. 1,5, y 6.
- Diuk, B. y Ferroni, M. 2012. Dificultades lectoras en contextos de pobreza: ¿un caso de Efecto Mateo? *Revista Psicología Escolar e Educacional*, vol. 16 p. 209 – 219.
- Ferroni, M. y Diuk, B. 2014. La formación de representaciones ortográficas de las palabras en español. *Psykhé*.
- Fumagalli, J; Barreyro, J. y Jaichenco, V. 2012. Pruebas de emparejamiento de unidades fonológicas a partir de dibujos: diferencias de rendimiento entre niños prelectores de distinto estrato socioeconómico. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica Argentina*, 8, 15, 47-64.
- Fumagalli, J; Jacobovich, S. y Jaichenco, V. 2011. La velocidad: un parámetro más para evaluar la eficacia lectora. *Revista Argentina de Neuropsicología*, 19, 22-32.
- Fumagalli, J.; Barreyro, J.P; Jacobovich, S.; Olmedo, A. & Jaichenco, V. 2016. Habilidades fonológicas, precisión lectora y velocidad en pacientes con dislexia. *Cuadernos de Neuropsicología*, 10 (1) 77-87.
- Jaichenco, V. 2010. Aprender a leer y escribir desde una perspectiva psicolingüística. Procesos y componentes implicados en la lectura y la escritura. En *La formación Docente en alfabetización inicial*. Buenos Aires: EUROSocial y Ministerio de Educación de la Nación.



- Jaichenco, V. y Wilson, M. 2013. El rol de la morfología en el proceso de aprendizaje de la lectura en español. *Interdisciplinaria*, 30, 1, 1-16.
- Serrano, F. y Defior, S. 2011. Procesos Fonológicos Explícitos e Implícitos, Lectura y Dislexia. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 11, 1, 79-94.

Unidad 7

- Elosúa, M.R.; Gutierrez, F.; Luque, J.L.; Gárate, M. (2006) Comprensión lectora y memoria operativa (Cap. 1, 2, 3)
- Fumagalli, J. Barreyro, J.P. y Jaichenco, V. 2017. Fluidez Lectora en niños: cuáles son las habilidades subyacentes. *Revista OCNOS*.
- Perfetti, C., Landi, N. y Oakhill, J. (2005) The acquisition of reading comprehension skill en M. Snowling y C. Hulme (ed.) *The science of reading: a handbook*- Oxford: Blackwell. Traducción de la cátedra.
- Scott, Cheryl M., et al. 2004. Syntactic contributions to literacy learning. En *Handbook of language and literacy: Development and disorders 2*. Traducción de la cátedra.

Unidad 8

- D'Alessio, M.J.; Szenkman, D.; Fumagalli, J. y Jaichenco, V. 2014. *Cuadernos de Psicolingüística I. Adquisición del lenguaje y patologías del desarrollo*. Buenos Aires: Secretaría de Publicaciones, FFyL, UBA.
- Hincapié, L.; Giraldo, M.; Castro, R.; Lopera, F.; Pineda, D. y Lopera, E. 2007. Propiedades lingüísticas de los trastornos específicos del lenguaje. *Revista latinoamericana de Psicología*, 39, 47-61.
- Mendoza, E. y Muñoz, J. 2005. Del trastorno específico del lenguaje al autismo. *Rev. Neurol.* 41 (Supl 1), 91-98

Unidad 9

- Benarós, S., Lipina, S., Segretin, M., Hermida, J., y Colombo, J. 2010. Neurociencia y educación. Hacia la construcción de puentes interactivos. *Rev. Neurol.* 50 (3), 179-186.
- Goswami, U. 2006. Neuroscience and education: from research to practice? *Nature Reviews Neuroscience* (7), 2-7. Traducción de la cátedra.
- Hermida, J., Segretin, M., Lipina, S., Benarós, S. y Colombo, J. 2010. Abordajes neurocognitivos en el estudio de la pobreza infantil: consideraciones conceptuales y metodológicas. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy* 10, 2, 205-225.

5. Bibliografía general

- Aitchison, J. 1992. *El mamífero articulado*. Madrid: Alianza.
- Bishop, D. y Leonard, L. 2000. *Speech and language impairments in children*. Hove: Psychology Press.
- Blakemore S. y Frith U. 2007. *Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación*. Barcelona: Ariel.



- Bloom, P. 1994. *Language Aquisition: Core Readings*. Cambridge: MIT Press.
- Bruner, J. 1983. *El habla del niño. Aprendiendo a usar el lenguaje*. Barcelona: Paidós.
- Clark, H. 1996. *Using Language*. Cambridge: University Press.
- Chomsky, N. 1988. *El lenguaje y los problemas del conocimiento*. Madrid, Visor.
- Defior Citoler, S. 1996. *Las dificultades del aprendizaje: un enfoque cognitivo*. Madrid: El aljibe.
- Dehaene, S. 2009. *Reading in the brain*. New York: Viking
- Ellis, A. 1998. *Reading, writing and dyslexia*. Hove: Psychology Press.
- Fodor, J. 1983. *La modularidad de la mente*. Madrid: Morata.
- Gareth Gaskell, M. 2007. *The Oxford Handbook of Psycholinguistics*. Oxford: University Press.
- Gleitman, L. y Landau, B. 1994. *The acquisition of the lexicon*. Cambridge: MIT Press.
- Golinkoff, R. y Hirsh-Pasek, K. 1999. *How babies talk*. New York: Penguin Book.
- Karmiloff Smith, A. 1994. *Más allá de la modularidad*. Madrid: Alianza.
- Leonard, L. 1998. *Children with specific language impairment*. Cambridge: MIT Press.
- Luria, A.R. 1975. *Conciencia y lenguaje*. Madrid: Visor. 1984
- Mehler, J. y Dupoux, E. 1992. *Nacer sabiendo. Introducción al desarrollo cognitivo del hombre*. Madrid: Alianza Editorial.
- Piaget, J. 1964. *Seis estudios de psicología*. Ariel: Buenos Aires. 1981
- Pinker, S. 1994. *El instinto del lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- Pinker, S. 2007. *El mundo de las palabras. Una introducción a la naturaleza humana*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Raiter, A. y Jaichenco, V. 2002. *Psicolingüística. Elementos de adquisición, comprensión, producción y alteraciones del lenguaje*. Buenos Aires: Docencia.
- Serra, M.; Serrat, E.; Solé, R.; Bel, A. y Aparici, M. 2000. *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel.
- Snowling, C. y Hulme, C. 2005. *The Science of reading. A Handbook*. Oxford: Blackwell.
- Temple, C. 1997. *Developmental Cognitive Neuropsychology*. Hove: Psychology Press.

6. Carga horaria

Total de horas semanales: 6 hs.

Total de horas cuatrimestrales: 96 hs.

7. Condiciones de regularidad y régimen de promoción

La materia puede cursarse bajo el régimen de promoción directa. Se debe asistir a un 80% de las clases teóricas y a un 80 % de clases de trabajos prácticos y teórico-prácticos. Se deben aprobar dos exámenes parciales individuales, y dos trabajos prácticos (trabajo de campo grupal y proyecto de investigación) con nota promedio igual o superior a siete (7) puntos.

Los alumnos que no hayan satisfecho los requisitos establecidos para la promoción directa, pero que hayan cumplido con los trabajos prácticos (75% de asistencia y aprobación de trabajos con un promedio no menor a 4 puntos) son alumnos regulares y podrán presentarse en tal condición en la mesa general de exámenes.

MIGUEL VEDDA
DIRECTOR
DEPARTAMENTO DE LETRAS