

# Materia: Problemáticas pedagógicas y didácticas de nivel secundario

Departamento:  
Ciencias de la Educación

Profesor:  
Mastache, Anahí

## 2° Cuatrimestre - 2020

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**MATERIA: PROBLEMATICAS PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS  
DE NIVEL SECUNDARIO**

**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: EF**

**MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL** (según Res. D 732/20 y normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el dictado a distancia)

**PROFESORA: ANAHI MASTACHE**

**CUATRIMESTRE: 2°**

**AÑO: 2020**

**CÓDIGO N°: 11038 PLAN 2016**

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**MATERIA: PROBLEMAS PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS DE NIVEL**  
**SECUNDARIO**  
**MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL<sup>1</sup>**  
**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: EF**  
**CARGA HORARIA: 96 HORAS**  
**CUATRIMESTRE Y AÑO: 2° 2020**

**CÓDIGO Nº: 11038 PLAN 2016**

**PROFESORA:** Mastache, Anahí

**EQUIPO DOCENTE:<sup>2</sup>**

JTP: Orlando, María Teresita (en uso de licencia)

JTP: Fernández, María Alejandra

Ayudante de primera: Roni, Carolina (en uso de licencia)

Ayudante de primera: Pozzo, Vanina

Ayudante de primera: Laguzzi, Guillermina

Ayudante de primera: Andrea Iglesias

**a. Fundamentación y descripción**

La asignatura busca ofrecer una preparación de base para el ejercicio de **variedad de roles y tareas** que pueden desempeñar los graduados en Ciencias de la Educación en la escuela secundaria: docencia, preceptoría, equipos de asesoría y orientación vocacional, cargos directivos. A ello cabe agregar los roles que pueden desempeñar por fuera de las escuelas pero que impactan en ellas, como formación de profesores, asesoría y planificación en distintos espacios gubernamentales.

---

1

Programa adecuado a las pautas de funcionamiento para la modalidad virtual establecidas en Res. (D) Nº. 732/20 y otra normativa específica dispuesta a los efectos de organizar la cursada en el contexto de la emergencia sanitaria que impide el desarrollo de clases presenciales en la Universidad.

2

*Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.*

Se incluye el tratamiento de los aspectos curriculares y normativos, las modalidades organizativas, la diversidad de problemáticas que se suceden en su seno, la distribución de tareas entre sus integrantes, así como los aspectos didácticos que hacen a la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de las distintas materias. En este sentido, se busca brindar una visión amplia de la problemática del nivel.

El programa se organiza alrededor de tres ejes:

El primero presenta **una discusión sobre la escuela secundaria, sus sentidos, propósitos, características, problemáticas**. Se plantea el estudio de los problemas pedagógicos y didácticos que derivan de la obligatoriedad y de las contradicciones históricas no resueltas. Se incluye un análisis histórico y situacional de la escuela secundaria como institución y como organización, teniendo en cuenta distintos niveles de abordaje y enfoques teóricos. También se analizan algunas de algunas problemáticas específicas, tales como: escuela media rural, escuela media intercultural bilingüe, trabajo con alumnos padres y madres, escolarización de jóvenes y adultos, articulación con la escuela primaria y con el nivel superior, entre otras posibles.

El segundo eje aborda las **didácticas de las disciplinas**, teniendo en cuenta los desafíos que derivan de los avances teóricos, metodológicos y didácticos, de la situación actual del nivel y de los rasgos de los estudiantes en su heterogeneidad psicológica y social. Se plantean los desafíos curriculares y didácticos, desde los niveles ministeriales hasta el trabajo en el aula. Se abordan los aportes de la didáctica general y de las didácticas específicas, incluyendo los aspectos epistemológicos, psicosociales, psicológicos y didácticos a ser considerados. Esta mirada didáctica disciplinar se articula con el análisis de sus aportes a los fines del nivel: formación para los estudios superiores, para el trabajo y para la ciudadanía.

El tercer eje pone el foco en el desarrollo de un conjunto de **habilidades y capacidades requeridas para el ejercicio profesional** vinculadas a la obtención y validación de información; a su análisis desde perspectivas diversas; al registro, documentación y presentación de datos, análisis y propuestas; a la intervención y al asesoramiento; entre otras. Este eje se desarrolla en articulación con los dos anteriores.

A ellos se agrega un bloque introductorio de **carácter epistemológico y metodológico** que busca mostrar un encuadre para el trabajo profesional.

Dado que la materia se dicta para profesionales de la educación, futuros formadores de docentes y formadores, el desarrollo de la asignatura se realiza desde el **enfoque de la Pedagogía de la Formación**. Ello supone incluir considerar variedad de saberes involucrados en el desempeño profesional. Se busca el desarrollo articulado de saberes teóricos, metodológicos, técnicos, instrumentales y

personales. Con este fin, la propuesta de trabajo estará centrada en el desarrollo guiado pero autónomo de Proyectos, lo cual permitirá encarar una problemática acotada pero integral.

Se espera que los estudiantes puedan recurrir a los conocimientos que han adquirido en materias previas (en especial, Didáctica I y II) dado que partimos, por un lado, del lugar pre-profesional de los estudiantes y, por el otro, de una concepción de la didáctica como disciplina de síntesis.

## **b. Propósitos y objetivos**

Nos proponemos facilitar la formación para el desarrollo profesional, a partir del desarrollo de conocimientos y habilidades que permitan comprender y desempeñarse (concebir, diseñar, implementar y evaluar acciones) desde los distintos roles, de manera reflexiva, con sentido crítico, creativo y transformador, siendo capaz de identificar sus saberes y limitaciones y de tomar decisiones en consecuencia.

Esperamos que desarrollen o profundicen saberes y capacidades:

- pedagógico-didácticos: vinculados a la enseñanza, el asesoramiento y otras tareas profesionales.
- ligados al análisis y comprensión de las variables que afectan las situaciones escolares vinculados a:
  - \* la comprensión de situaciones.
  - \* la formación social, institucional y grupal.
  - \* la formación personal e interpersonal: integrar cooperativa y productivamente equipos de trabajo, asumir actitudes proactivas, enfrentar situaciones con iniciativa, creatividad, flexibilidad y capacidad de adaptación, asumir una actitud ético-política, etc.
  - \* las exigencias académicas: planificar, realizar búsquedas bibliográficas, elaborar informes, redactar trabajos científicos, comunicar resultados.

## **c. Contenidos:**

El abordaje de los contenidos se realiza de manera integral a partir del tratamiento de situaciones de distinto tipo que buscan posicionar a los estudiantes en relación a distintos requerimientos profesionales. No obstante, se trabajará de manera particular algunos contenidos seleccionados por su relevancia social o por su lejanía con la experiencia previa de los asistentes.

## **Unidad 1- Introducción a la didáctica de la escuela secundaria**

La didáctica de nivel medio. Sus vinculaciones con la didáctica general y las didácticas específicas de disciplinas.

La escuela media como espacio de formación de adolescentes (y adultos). Enseñanza, aprendizaje y formación. Conceptualizaciones y articulaciones. Propósitos y sentidos de la escolarización en el nivel.

Complejidad y multirreferencialidad. Niveles de abordaje (el aula, el establecimiento, el nivel medio, el sistema educativo) y enfoques teóricos (pedagógico-didácticos, psico-sociales, históricos, etc.) que se requieren para una comprensión integral y un abordaje profesional del nivel.

Cuestiones metodológicas. La investigación como herramienta para la tarea profesional. La relación entre el profesional (entrevistador/ observador/ asesor/ docente) y el campo de trabajo: la implicación, su registro y análisis.

## **Unidad 2 - Eje conceptual 1 –Principales problemáticas de la escuela secundaria**

El nivel medio como institución y como organización. Su configuración actual y las huellas de su historia. Principales debates que se han sucedido a lo largo de la historia y que siguen vigentes: formación teórica vs formación práctica; homogeneización vs reconocimiento de las diferencias; especificidad de la formación de púberes y adolescentes – escuela intermedia vs ciclo básico; por mencionar algunos de los más significativos.

Las relaciones de la escuela secundaria con el contexto social. Las cuestiones sociales en la escuela como problemáticas a ser encaradas y como contenidos a ser trabajados.

Propósitos y sentidos de la escuela secundaria. Fines del nivel medio (formación para la ciudadanía, para el trabajo y para los estudios superiores) y los medios para su desarrollo. La formación para la ciudadanía, para la convivencia y para el desarrollo personal como contenidos transversales. La problematización didáctica de situaciones sociales y su transformación en objeto de enseñanza y aprendizaje.

Organización pedagógica. Los proyectos educativos en sus distintos niveles. Enseñanza, aprendizaje, evaluación, convivencia, formación y procesos de

subjetivación. La formación de los alumnos en el aula y fuera del aula. La gestión escolar y sus lógicas. El rol de docentes, tutores, preceptores, asesores pedagógicos y directivos en la formación de los alumnos.

Problemáticas específicas. Escuela media rural, escuela media en contextos de encierro, escuela media intercultural bilingüe, el trabajo con alumnos padres y madres, escolarización de jóvenes y adultos, articulación con la escuela primaria y con el nivel superior, educación sexual integral, entre muchas otras posibles.

### **Unidad 3 - Eje conceptual 2 – Didácticas de las disciplinas en la escuela secundaria**

Cuestiones epistemológicas. Las disciplinas académicas a lo largo del tiempo: principales paradigmas teórico-epistemológicos. Disciplina, interdisciplina, multidisciplina. Disciplinas académicas y asignaturas escolares: transposición didáctica y vigilancia epistemológica.

Cuestiones psicosociológicas. La relación de la escuela con el medio social. Los vínculos familiares, sociales y escolares y su incidencia en el aprendizaje. Adolescencias y juventudes. El desarrollo cognitivo en la adolescencia. El lugar de la afectividad: intereses y motivaciones. El grupo escolar y su rol en el desarrollo de la subjetividad.

Cuestiones curriculares. De los lineamientos del Consejo Federal de Educación a la planificación de los docentes. Espacios curriculares disciplinares, areales y en torno a problemáticas. Los debates en torno a la organización curricular del nivel. Planificación y elaboración de proyectos educativos en distintos niveles.

Cuestiones metodológicas. De la didáctica general a las especificidades disciplinares. El lugar del saber en el aula: heterogeneidad de saberes. El rol docente: las condiciones de la enseñanza.

El rol del especialista en Ciencias de la Educación en distintos ámbitos: los aportes de la didáctica. El trabajo con los docentes: formación y asesoramiento.

### **Unidad 4 - Eje procedimental – Habilidades profesionales**

Las estrategias de investigación como herramientas para el trabajo profesional en el nivel.

La obtención de información. El entrenamiento de la mirada y la observación. La observación de clases y situaciones escolares: el registro. Las capacidades de comunicación y de escucha para la indagación con distintos actores institucionales. La entrevista: diferentes tipos y características; el rol del entrevistador. Las capacidades de registro y documentación.

El análisis pedagógico-didáctico. El recurso a la teoría: selección de los marcos teóricos pertinentes, articulación de teoría y empiria, elaboración de hipótesis y su fundamentación, articulación de distintas miradas y perspectivas, sostenimiento de las diferencias. El análisis de la implicación y de la contra-transferencia profesional.

La intervención y el asesoramiento pedagógico-didáctico: La construcción de relaciones colaborativas con profesionales de distintas disciplinas que se desempeñan en distintos roles. Distintos modos de intervención. El análisis de demandas y necesidades. Habilidades de trabajo en grupos interdisciplinarios.

La comunicación y la escritura académica y profesional. Distintos formatos: la ponencia como estrategia de documentación y comunicación; el informe de asesoramiento; la elaboración y evaluación de proyectos y propuestas didácticos.

**d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:**

A lo largo del trabajo en la asignatura, la bibliografía cumple diferentes funciones: aporta información, actúa como un tercero que permite tomar distancia de los datos, permite comprender las situaciones didácticas, contribuye con ideas a la generación de propuestas, etcétera. En este sentido, se considera a la bibliografía como una caja de herramientas (Foucault, 1985:85) a la cual se necesita recurrir para dar respuesta a las situaciones planteadas.

Por consiguiente, los estudiantes profundizarán en aquellas lecturas que resulten más pertinentes y provechosas a los fines de resolver las distintas tareas planteadas.

NOTA: Se espera que los estudiantes recurran, además, a textos trabajados en materias previas y a búsquedas personales de acuerdo con las temáticas que encaren.

## **Unidad 1 - Introducción a la didáctica del nivel medio**

### La didáctica de nivel medio.

Mastache, Anahí (2013) La Didáctica de Nivel Medio como síntesis de saberes. En Malet, Ana María y Moneti, Elda (comp.) *Didáctica y Didácticas: acuerdos, tensiones y desencuentros*. Buenos Aires: EdiUNS-Noveduc.  
<https://es.scribd.com/document/404184492/1-Mastache-Sintesis-de-saberes-docx>

### Cuestiones epistemológicas

.Souto, Marta (2016). *Pliegues de la formación. Sentidos y herramientas para la formación docente*. Rosario: Homo Sapiens. Cap. 6 y 7 (selección)

Cuestiones metodológicas (de consulta)

Avila, R. (2004). La observación, una palabra para desbaratar y re-significar: hacia una epistemología de la observación. *Cinta de Moebio*, diciembre, número 021. Santiago, Chile: Universidad de Chile. <https://www.moebio.uchile.cl/21/avila.html>

.Duo de Brottier, Ofelia. (2005). La ponencia y el Resumen de Ponencia. En Cubo de Severino, L. *Los textos de la ciencia. Principales clases del discurso científico*. Córdoba: Comunicarte. pp.113-149.

Navarro, Alejandra. (2009) La entrevista: el antes, el durante y el después. En Meo, A. y A. Navarro. *La voz de los otros. El uso de la entrevista en la investigación social*. Buenos Aires: Oicom System. <http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/96%20-%20Meo%20y%20Navarro%20-%20La%20voz%20de%20los%20otros%20cap%205.pdf>

Faiad, Martha Esther (2014) El informe de trabajo de campo en instituciones educativas. En Navarro, Federico (coord.) (2014) Manual de escritura para carreras de humanidades. Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos, pp.319-333. [https://discurso.files.wordpress.com/2014/08/navarro\\_2014\\_manual-de-escritura-para-carreras-de-humanidades.pdf](https://discurso.files.wordpress.com/2014/08/navarro_2014_manual-de-escritura-para-carreras-de-humanidades.pdf)

**Unidad 2 - Eje conceptual 1 –Principales problemáticas del nivel medio**

*El nivel medio como institución y como organización: configuración actual y las huellas de su historia*

.Mastache, Anahí. (2007) El nivel medio: una institución. Revista Actas Pedagógicas, Número Especial "Instituciones Educativas", de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue, Año 2007, Vol 3. Pág. 165-178.

Orlando, María Teresita y Mastache Anahí. (2016) *El nivel medio: algunos bosquejos de su historia*. Buenos Aires, FFyL-UBA (documento interno).

Dubet, F. (2010): *Crisis de la transmisión y el declive de la institución* en: Política y Sociedad, vol. 47 nro. 2: 12-25, Universidad Complutense de Madrid. <https://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/POSO1010230015A>

Consejo Federal de Educación. Resolución 330/17. Secundaria 2030.  
<https://www.argentina.gob.ar/consejofederaleducacion/documentos/resoluciones>

*Normativa (algunos documentos de consulta):*

Ley N° 26.206. Ley Nacional de Educación.  
<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

Ley N° 26.150. Programa de Educación Sexual Integral.  
<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/121222/norma.htm>

Ley N° 26877. Regula los Centros de Estudiantes.  
<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/215000-219999/218150/norma.htm>

Ley N° 26892. Ley para la promoción de la convivencia y el abordaje de la conflictividad social en las instituciones educativas.  
<https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26892-220645>

Consejo Federal de Educación. Resolución 86/09. Planes jurisdiccionales y de mejora institucional.  
<https://www.argentina.gob.ar/consejofederaleducacion/documentos/resoluciones>

Consejo Federal de Educación. Resolución 93/09. Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación obligatoria.  
<https://www.argentina.gob.ar/consejofederaleducacion/documentos/resoluciones>

Consejo Federal de Educación. Resolución 311/16. Proyecto Pedagógico de Inclusión  
<https://www.argentina.gob.ar/consejofederaleducacion/documentos/resoluciones>

Consejo Federal de Educación. Resolución 341/18. La educación técnico profesional de nivel secundario: orientaciones para su innovación  
<https://www.argentina.gob.ar/consejofederaleducacion/documentos/resoluciones>

Ley N° 223. Sistema escolar de convivencia en el ámbito de la C.A.B.A. Marco normativo para su creación. Principios y objetivos.  
<http://www2.cedom.gob.ar/es/legislacion/normas/leyes/ley223.html>

Decreto 998/08. Régimen de convivencia. CABA.  
[https://www.buenosaires.gov.ar/sites/gcaba/files/ley\\_223\\_sistema\\_escolar\\_de\\_convivencia\\_.pdf](https://www.buenosaires.gov.ar/sites/gcaba/files/ley_223_sistema_escolar_de_convivencia_.pdf)

Ley N° 3055. Sistema integral de mediación escolar. CABA.  
<http://www2.cedom.gob.ar/es/legislacion/normas/leyes/ley3055.html>

Decreto 586/11. Mediación escolar. CABA. <https://www.dateas.com/es/docs/boletin-oficial-de-la-ciudad-de-buenos-aires/2011/11/23>

Resolución 1593/02. Convivencia PBA.  
<http://www.gob.gba.gov.ar/intranet/digesto/PDF/R1593-02convivencia.pdf>

Dirección General de Cultura y Educación, Provincia de Buenos Aires. Marco General de Política Curricular.  
<http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/documentosdescarga/marcogeneral.pdf>

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Ministerio de Educación. (2015) Diseño curricular nueva escuela secundaria de la Ciudad de Buenos Aires, marco general. Dirigido por Gabriela Azar. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires.  
[https://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/nes/pdf/2015/NES-Co-formacion-general\\_w.pdf](https://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/nes/pdf/2015/NES-Co-formacion-general_w.pdf)

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Ministerio de Educación. (2018) Secundaria del Futuro. La escuela que queremos. Profundización de la NES. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires.  
[https://www.buenosaires.gov.ar/sites/gcaba/files/la\\_escuela\\_que\\_queremos.pdf](https://www.buenosaires.gov.ar/sites/gcaba/files/la_escuela_que_queremos.pdf)

### Organización pedagógica

Sigal, Celia (2009) Orientaciones para el seguimiento del Proyecto Escuela. Buenos Aires: Ministerio de Educación- Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Pp. 1-30. Disponible en [https://www.buenosaires.gov.ar/sites/gcaba/files/proyecto\\_escuela\\_seguimiento\\_1.pdf](https://www.buenosaires.gov.ar/sites/gcaba/files/proyecto_escuela_seguimiento_1.pdf).

Teriggi, Flavia (2018) La universalización de la escuela secundaria argentina: seis proposiciones para avanzar hacia allí y otras tantas advertencias sobre los obstáculos que se afrontan. En Martínez, Silvia (comp.). *Conversaciones en la escuela secundaria: política, trabajo y subjetividad*. General Roca: Publifadecs. Pp 161-183. Disponible en <http://rdi.uncoma.edu.ar:8080/handle/123456789/5698>

Jacinto, Claudia (2018) La formación para el trabajo en la escuela secundaria como reflexión crítica y como recurso. En Martínez, Silvia (comp.). *Conversaciones en la escuela secundaria: política, trabajo y subjetividad*. General Roca: Publifadecs. Pp 73-109. Disponible en <http://rdi.uncoma.edu.ar:8080/handle/123456789/5698>

Greco, María Beatriz (2015). Lugar de autoridad y figuras de la mediación: acerca del “vivir juntos” en la escuela secundaria. Pensamientos en tiempos de transformación. Ministerio de Educación de la Nación (2015). *Miradas en torno a la democratización de la escuela secundaria: Aportes y desafíos*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Pp.35-45. Disponible en <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/110273/Miradas%20en%20torno%20a%20la%20democratizaci%C3%B3n%20de%20la%20escuela%20secundaria.pdf?sequence=1>.

Molina, María Pilar et al (2016) Guía de sensibilización sobre convivencia digital. Buenos Aires. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, UNICEF, Foro Digital. [https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org/argentina/files/2018-04/COM-Guia\\_ConvivenciaDigital\\_ABRIL2017.pdf](https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org/argentina/files/2018-04/COM-Guia_ConvivenciaDigital_ABRIL2017.pdf)

\*Arroyo, Mariela. (2010). Los sentidos de enseñar en la escuela media. Variaciones ante La inclusión escolar en un escenario de desigualdad. VI Jornadas de Sociología de la UNLP, 9 y 10 de diciembre de 2010, La Plata, Argentina. En *Memoria Académica*. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.5530/ev.5530.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.5530/ev.5530.pdf) QUEDA COMPRENDIDO EN DUBET, TERIGGI Y PASCUAL.

\*Abrate, Liliana del Carmen; Juri, María Isabel; Van Cauteren, Analía y Lopez, María Eugenia (2016) Sobre la autoridad pedagógica en la escuela. Perspectivas de los estudiantes. *VII Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Educativas*, pp 9-16. <https://seer.ufrgs.br/Poled/article/view/69771/39311>

### Las relaciones interpersonales y los roles en el nivel medio

Mazza, Diana (2016) El vínculo en la enseñanza. *Revista Noticias*, Editorial Perfil, Buenos Aires, 8 de julio de 2016. <https://www.fundacionluminis.org.ar/biblioteca/vinculo-la-ensenanza>

Pascual, L.; D'Abate, G; Dirí, C. y Tezza, S. (2018). Condiciones de trabajo de los profesores de nivel secundario y prácticas de enseñanza. Un abordaje cualitativo. *RELAPAE*, vol 9, pp.47-64. <http://revistas.untref.edu.ar/index.php/relapae/article/view/215/248>

- Martuccelli, Danilo (2016). Condición adolescente y ciudadanía escolar. *Educacão & Realidade*. Universidade Federal do Rio Grande do Sul Porto Alegre, Brasil. pp 155-174. <https://www.redalyc.org/pdf/3172/317243259008.pdf>
- López Yáñez, Julián (2008): *Construir la relación de asesoramiento. Un enfoque institucional basado en la comunicación*. En: Profesorado. Revista de Curriculum y Formación de Profesorado, año/vol. 12, número 001, pp 158-176. Disponible en [www.ugr.es/local/recfpro/rev121ART12.pdf](http://www.ugr.es/local/recfpro/rev121ART12.pdf).
- .Gomez Da Costa, Antonio Carlos. (2000) El educador tutor y la pedagogía de la presencia. En Tenti Fanfani, Emilio (comp). *Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y valoraciones*. Buenos Aires: Unicef/Losada, pp.149-158.
- .Cornara, Florencia y otros (2017). La construcción del rol de coordinador escolar De la escuela adultooéfrica al protagonismo de los jóvenes. *Novedades Educativas N° 314, Año 29, Febrero 2017*, pp. 10-15.
- .Trejo, Marina N. y otros (2017). Construcciones colaborativas para un aprendizaje más significativo. *Novedades Educativas N° 314, Año 29, Febrero 2017*, pp. 16-20.
- .Crosetto, Celeste; Folcini, Lucía; Liptak, Federico y Miller, Mariana (2017). Profesores tutores La tutoría como trabajo sobre lo imposible. *Novedades Educativas N° 314, Año 29, Febrero 2017*, pp. 25-28.
- Anderson, S. (2010). Liderazgo directivo: Claves para una mejor escuela. *Psicoperspectivas*, 9 (2), 34-52. <http://www.psicoperspectivas.cl>
- .Gothelf, Elizabeth y Winograd, Ariel (1995). "Disciplina: ¿La eterna pulseada?" *Revista Versiones*, N° 3-4.
- \*Kaplan, Carina (2015). Juventud, divino tesoro. Ministerio de Educación de la Nación (2015). *Miradas en torno a la democratización de la escuela secundaria: Aportes y desafíos*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Pp.47-59. Disponible en <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/110273/Miradas%20en%20torno%20a%20la%20democratizaci%C3%B3n%20de%20la%20escuela%20secundaria.pdf?sequence=1>.
- .\*Nicastro, Sandra (2006). *Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido*, Rosario, Homo Sapiens Ediciones. Cap. 2 Acerca de la mirada.
- \*Sigal, Celia (2009) Orientaciones para el seguimiento del Proyecto Escuela. Buenos Aires: Ministerio de Educación- Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Anexo III, pp. 33-70. Disponible en

[https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/proyecto\\_escuela\\_segui\\_miento\\_1.pdf](https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/proyecto_escuela_segui_miento_1.pdf).

- . \*Romero, C.: (2008) *Hacer de una escuela, una buena escuela. Evaluación y mejora de la gestión escolar*. Buenos Aires: Aique. Cap 1 y 2, pp. 9-36.

### Disciplina, convivencia, bullying (uno a elegir)

Coronado, Mónica (2008) *Competencias sociales y convivencia*. Buenos Aires, Noveduc. (Introducción-pp. 7-14 y Parte 2- pp.81-146)  
[https://books.google.com.ar/books?id=ZFf9BxV1INkC&printsec=frontcover&dq=Coronado,+M%C3%B3nica+\(2008\)+Competencias+sociales+y+convivencia.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjssuiRnu7oAhXsJrkGHVrXCwEQ6AEIJzAA#v=onepage&q=Coronado%2C%20M%C3%B3nica%20\(2008\)%20Competencias%20sociales%20y%20convivencia.&f=false](https://books.google.com.ar/books?id=ZFf9BxV1INkC&printsec=frontcover&dq=Coronado,+M%C3%B3nica+(2008)+Competencias+sociales+y+convivencia.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjssuiRnu7oAhXsJrkGHVrXCwEQ6AEIJzAA#v=onepage&q=Coronado%2C%20M%C3%B3nica%20(2008)%20Competencias%20sociales%20y%20convivencia.&f=false)

. Bleichmar, Silvia. (2008) *Violencia social violencia escolar: de la puesta de límites a la construcción de legalidades*. Buenos Aires, Noveduc. Apartado: La construcción de legalidades como principio educativo. pp.23-65,

. Giberti, Eva (2014). Las éticas de la educación vulneradas por las violencias actuales. En Kaplan, Andrea y Berezán, Yanina. *Prácticas de no-violencia. Intervenciones en situaciones conflictivas*. Buenos Aires, Noveduc, pp. 13-23.

. \*Nuñez, Pedro (2013) A mitad de camino entre los reclamos y las sanciones: juventudes y sentimientos de injusticia en la escuela media. En Southwell, Myriam y Romano, Antonio (comps) *La escuela y lo justo*. Ensayos acerca de la medida de lo posible. Buenos Aires, UNIPE.

### *Materiales ministeriales (algunos materiales de consulta)*

Ministerio de Educación de la Nación. (2014) *Acoso entre pares: orientación para actuar desde la escuela - 1a ed.* Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=123200>

Ministerio de Educación de la Nación. (2008) *Violencia en las escuelas: un relevamiento desde la mirada de los alumnos. - 1a ed. -* Buenos Aires: Ministerio de Educación. Disponible en: [http://www.me.gov.ar/construccion/pdf\\_observatorio/violencia\\_en\\_las\\_escuelas.pdf](http://www.me.gov.ar/construccion/pdf_observatorio/violencia_en_las_escuelas.pdf)

Ministerio de Educación de la Nación. (2014) *Guía Federal de Orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar 1 y 2*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la

Nación. Disponible en:

[http://portal.educacion.gov.ar/files/2014/05/1guia\\_interior.pdf](http://portal.educacion.gov.ar/files/2014/05/1guia_interior.pdf) y

<http://repositoriorecursos->

[download.educ.ar/repositorio/Download/file?file\\_id=fd2d718d-b591-4383-8c96-d7105c6b5be4&rec\\_id=123195](http://download.educ.ar/repositorio/Download/file?file_id=fd2d718d-b591-4383-8c96-d7105c6b5be4&rec_id=123195).

### Modalidades

#### Contexto de encierro

La educación en debate N° 23: Cuando el aula es una celda. Suplemento de Le Monde Diplomatique (07/14). UNIPE.

<http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/N%C2%BA23%20Cuando%20el%20aula%20es%20una%20celda.pdf>

Mastache, Anahí y equipo (2014). Una mirada a las escuelas medias en los Centros Socioeducativos Cerrados de la Ciudad de Buenos Aires (lectura a varias voces). Buenos Aires, Cátedra Didáctica de Nivel Medio (FFyL-UBA).

Acin, Alicia; Castagno, Mariel y Madrid, Beatriz (2016). La educación pública en contextos de privación de libertad en Argentina y en Córdoba: balance de una década. *VII Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Educativas*, pp. 17-24 <https://seer.ufrgs.br/Poled/article/view/69771/39311>

\*Martel, X. y Pérez Lalli, F. *Tesis: Una grieta entre los muros*. Capítulo 3. Disponible en: <http://www.scribd.com/doc/22293769/Una-Grieta-en-El-Muro-V-Digital>

#### Ruralidad

Educación Rural en el sistema educativo nacional. Documento Base – Ley 26.206. Anexo Resolución CFE N° 128 del 13 de diciembre de 2010. [http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/RCFE\\_128-10.pdf](http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/RCFE_128-10.pdf)

Ministerio de Educación de la Nación (s/f). Secundaria Rural 2030. Documento Marco. 2019 <https://www.educ.ar/sitios/educar/resources/150671/secundaria-rural-2030-documento-marco/download>

Navarro, Gastón Jorge y Gutiérrez, Talía (2013) Experiencias de Educación Técnica Rural en escuelas públicas del Norte Argentino: el caso de Salta Marcel. Año 16 - n. 22 - dezembro 2013 - p. 99-118 <http://revista.uemg.br/index.php/educacaoemfoco/article/view/320>

Padawer, Ana; Greco, Ana y Rodríguez Celin, Lucila (2013) Educación y territorio en el SO misionero: la escuela secundaria obligatoria en el contexto rural. *Revista del IICE* 33, pp 47-64. <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/1100>

## Intercultural bilingüe

La modalidad de educación intercultural bilingüe en el sistema educativo nacional.

Anexo I – Resolución CFE N° 119/10.

[http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/RCFE\\_119-10.pdf](http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/RCFE_119-10.pdf)

Barnach, Ernesto y Martínez, Calbó (1997). La nueva Educación Indígena en Iberoamérica. *Revista Iberoamericana de Educación Número 13 - Educación Bilingüe Intercultural*. Enero-Abril 1997. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. [https://www.researchgate.net/publication/28075983\\_La\\_nueva\\_Educacion\\_Indigena\\_en\\_Iberoamerica](https://www.researchgate.net/publication/28075983_La_nueva_Educacion_Indigena_en_Iberoamerica)

Ipiña Melgar, Enrique (1997) Condiciones y perfil del docente de educación intercultural bilingüe. *Revista Iberoamericana de Educación Número 13 - Educación Bilingüe Intercultural*. Enero-Abril 1997. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://red.pucp.edu.pe/ridei/wp-content/uploads/biblioteca/100511.pdf>

Díez Gutiérrez, E. J. (2014) La práctica educativa intercultural en secundaria. *Revista de Educación*, 363. Enero-Abril 2014, pp. 12-34 [http://www.revistaeducacion.educacion.es/doi/363\\_168.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/doi/363_168.pdf)

Mato, Daniel (2009) Contextos, conceptualizaciones y usos de la idea de interculturalidad. En Aguilar, Miguel Ángel; Nivón, Eduardo; Portal, María Ana y Winocur, Rosalía (coordinadores) *Pensar lo contemporáneo: de la cultura situada a la convergencia tecnológica*. Rubí (Barcelona): Anthropos Editorial; México : UAM-Iztapalapa. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3033701>

Finocchio, Silvia (2010) Una cartografía de saberes escolares en movimiento para América Latina. *Propuesta Educativa*, núm. 34, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Buenos Aires, pp. 65-76. [http://propuestaeducativa.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2019/12/dossier\\_finocchio.pdf](http://propuestaeducativa.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2019/12/dossier_finocchio.pdf)

Miranda López et al. (2016) Evaluación de las políticas de equidad educativa. Propuestas a partir del aprendizaje de la atención a grupos indígenas. *Revista latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*, Año 3, N° 5, pp 70-82 [https://www.researchgate.net/publication/318710699\\_Evaluacion\\_de\\_las\\_politicas\\_de\\_equidad\\_educativa\\_Propuestas\\_a\\_partir\\_del\\_aprendizaje\\_de\\_la\\_atencion\\_educativa\\_a\\_grupos\\_indigenas](https://www.researchgate.net/publication/318710699_Evaluacion_de_las_politicas_de_equidad_educativa_Propuestas_a_partir_del_aprendizaje_de_la_atencion_educativa_a_grupos_indigenas)

Con nuestra voz estamos: Escritos plurilingües de docentes, alumnos, miembros de pueblos originarios y hablantes de lenguas indígenas. - 1a ed. edición multilingüe. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Plan Nacional de Lectura, 2015.  
<https://www.fundacionluminis.org.ar/wp-content/uploads/2017/03/Estamos.pdf>

Castiglia, María Gabriela (2016). Educación intercultural bilingüe. Cuestiones necesarias para seguir pensando, desde Argentina y desde perspectivas críticas *VII Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Educativas*, pp.103-109. <https://seer.ufrgs.br/Poled/article/view/69771/39311>

García Palacios, Mariana; Hecht, Ana Carolina y Enriz, Noelia (2015) Pueblos indígenas y escolarización: los usos del concepto de interculturalidad en el debate educativo contemporáneo. *Educación, lenguaje y sociedad*, vol XII, N° 12, pp. 53-77. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6432828>

### **Unidad 3 - Eje conceptual 2– Didácticas de las disciplinas en el Nivel Medio**

#### Cuestiones generales

Feldman, Daniel (2010) *Didáctica general*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. [https://cedoc.infod.edu.ar/wp-content/uploads/2020/01/Aportes\\_Didactica\\_general\\_1.pdf](https://cedoc.infod.edu.ar/wp-content/uploads/2020/01/Aportes_Didactica_general_1.pdf)

.Quiroz, Rafael. (1993) Obstáculos para la apropiación del contenido académico en la escuela secundaria. En *Propuesta Educativa*, Año 5, N° 8, Abril de 1993. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.

.Mastache, Anahí (2012) Clases en escuelas secundarias. Saberes y procesos de aprendizaje, subjetivación y formación. Buenos Aires, *Noveduc*. Parte I, Cap. 2 y Parte III.

Edwards, Verónica. (1989) El conocimiento escolar como lógica particular de la apropiación y alienación. México, versión mimeografiada. <https://sandalau.blogia.com/2008/110401-el-conocimiento-escolar-como-l-gica-particular-de-apropiacion-y-alienacion-ver-.php>

Carretero, Mario y León Cascón, José A. (1990) Desarrollo cognitivo y aprendizaje en la adolescencia. En Palacios, Jesús y otros (comps.) *Desarrollo psicológico y educación*. Tomo I. Madrid: Alianza Editorial. (Cap. 21). <https://mcesuvaq.files.wordpress.com/2013/08/8-desarrollo-cognitivo-y-aprendizaje-en-la-adolescencia.pdf>

Natale, (2009) Lo que los manuales escolares no dicen (y los profesores debemos ayudar a comprender). *Delta*, 24, pp 645-657.

<https://www.researchgate.net/publication/250982857> Lo que los manuales escolares no dicen y los profesores debemos ayudar a comprender

Area Moreira, Manuel (2015) Reinventar la escuela en la sociedad digital. Del aprender repitiendo al aprender creando. En Poggi, Margarita et al. *Mejorar los aprendizajes en la educación obligatoria : políticas y actores*. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IPE-Unesco, pp. 167/196. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000234977>

.Pozuelos Estrada, FJ y García Prieto, FJ (2017). El currículum integrado en la práctica. *Novedades Educativas* N° 314, Año 29, Febrero 2017, pp. 42-48

Bargalló, María Lía [et.al.] (2012) Educación sexual integral para la educación secundaria II: contenidos y propuestas para el Aula; coordinado por Mirta Marina. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: <http://portal.educacion.gov.ar/secundaria/files/2013/03/Cuaderno-ESI-Secundaria-2-webpdf.pdf>

#### Didáctica de la lengua y la literatura

Lizarriturri, Sonia Gabriela (2014) El recorrido elíptico en la didáctica de la lengua. En Civarolo, María Mercedes y Lizarriturri, Sonia Gabriela. *Didáctica general y didácticas específicas: la complejidad de sus relaciones en el nivel superior*. Villa María: Universidad Nacional de Villa María. Pp, 147-159. [http://biblio.unvm.edu.ar/opac\\_css/doc\\_num.php?explnum\\_id=1396](http://biblio.unvm.edu.ar/opac_css/doc_num.php?explnum_id=1396)

.Levinsky, Roxana (2014). La literatura para hacer experiencia del lenguaje, reinventar conversaciones y promesas. En Kaplan, Andrea y Berezán, Yanina. *Prácticas de no-violencia. Intervenciones en situaciones conflictivas*. Buenos Aires, Noveduc.

Colomer, Teresa. (2005) *Andar entre libros. La lectura literaria en la escuela*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica. (Cap. 1) [https://books.google.com.ar/books/about/Andar\\_entre\\_libros.html?id=djcrQ\\_KmUdsC&printsec=frontcover&source=kp\\_read\\_button&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ar/books/about/Andar_entre_libros.html?id=djcrQ_KmUdsC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

Bravo, María José (2012) *La gramática y sus conexiones con la lectura y la escritura* en Bombini Gustavo (coordinador) *Lengua & Literatura. Teorías, formación docente y enseñanza*. Buenos Aires, Biblos. [https://www.academia.edu/40572319/M.J.Bravo\\_La\\_gram%C3%A1tica\\_y\\_sus\\_conexiones](https://www.academia.edu/40572319/M.J.Bravo_La_gram%C3%A1tica_y_sus_conexiones)

González De La Torre, Yolanda; Jiménez Mora, José y Chavarín Rodríguez, José Luis (2016) Internet use and reading practice in high school students. *Revista*

*Iberoamericana de Educación*, vol 72 (2) pp 161-180.  
<https://rieoei.org/historico/documentos/7724.pdf>

### Didáctica de las ciencias sociales

Aisenberg, Beatriz y Alderoqui, Silvia (comps.) (1993) *Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires: Paidós Educador. Cap. 1 y 2.  
[https://www.academia.edu/29823409/Didactica\\_de\\_las\\_ciencias\\_sociales\\_aportes\\_y\\_reflexiones\\_Aisenberg\\_y\\_Alderoqui\\_comps\\_Buenos\\_Aires\\_Paidos\\_1994](https://www.academia.edu/29823409/Didactica_de_las_ciencias_sociales_aportes_y_reflexiones_Aisenberg_y_Alderoqui_comps_Buenos_Aires_Paidos_1994)

.Finocchio, Silvia. (1995) *Enseñar ciencias sociales*. Buenos Aires: Troquel. Cap. 4

.Benejam, Pilar y Pages, Joan (coord.) (1997) *Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona: Horsori. (Caps. 8)

Manghi H., Dominique; Badillo V., Carolina y Villacura A., Paula (2014). Alfabetización semiótica en clases de Historia. Estrategias de mediación desde un enfoque multimodal. En *Perfiles Educativos*, vol. XXXVI, num. 146. pp 63-79. <http://www.pedagogiapucv.cl/wp-content/uploads/2016/08/Manghi-otros-2014-Alfabetizaci%C3%B3n-semi%C3%B3tica-en-clases-de-Historia.-Estrategias-de-mediaci%C3%B3n-desde-un-enfoque-multimodal.pdf>

Casal, Silvana (2011) Aprender historia en la escuela secundaria. El caso de Morelia, Michoacán (México). *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, enero-marzo 2011, vol. 16, núm. 48, pp. 73-105.  
<https://www.redalyc.org/pdf/140/14015561005.pdf>

.Haste, Helen (2017). *Nueva ciudadanía y educación. Identidad, cultura y participación*. Buenos Aires, Paidós. Cap. 5 y 6

### Didáctica de las Ciencias Naturales

Furman, Melina (2017). Enseñar y aprender Biología hoy: una mirada al interior de las aulas. En Tiramonti, G. y Ziegler, S. (coord.) *Permanencias e innovaciones en las escuelas secundarias: prácticas de enseñanza en Lengua y Biología en la Ciudad de Buenos Aires*. Buenos Aires: UNICEF-FLACSO. pp 25-80.  
<https://www.unicef.org/argentina/media/551/file/Permanencias%20innovadoras.pdf>

.Del Carmen, Luis (coord.). (1997) *La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias de la naturaleza en la educación secundaria*. Barcelona: Horsori. (Caps. 1, 4 y 5)

Gagliardi, Raúl. (1986) Los conceptos estructurales en el aprendizaje por investigación. En: *Enseñanza de las Ciencias. Revista de investigación y*

*experiencias didácticas*. Barcelona, Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona, 1986, 4(1), pp.30-35.  
<https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/50857>

Roni, Carolina y Carlino, Paula. (2013) ¿Qué hacen los docentes cuando quieren que sus alumnos lean para aprender ciencias? En *Memoria de trabajos del XII Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura*. Ciudad de Puebla, México. 11 al 14 de septiembre de 2013. pp.587-594.  
<https://www.aacademica.org/paula.carlino/12.pdf>

### Didáctica de la matemática

.Malet, Omar (2016) Cinco tesis sobre la evaluación en el aula de Matemática. *Revista Novedades Educativas*, N° 305, mayo 2016.

Parra, Cecilia e Saiz, Irma (comps.) (1994) *Didáctica de matemáticas*. Buenos Aires: Paidós. Cap. 2  
[https://www.academia.edu/28453592/Cecilia\\_Parra\\_e\\_Irma\\_Saiz\\_comps](https://www.academia.edu/28453592/Cecilia_Parra_e_Irma_Saiz_comps)

Íñiguez Porras, Francisco Javier (2015) El desarrollo de la competencia matemática en el aula de ciencias experimentales. *Revista Iberoamericana de Educación* vol. 67, núm. 2 (15/03/15), pp. 117-130. Organización de Estados Iberoamericanos(OEI/CAEU). <https://rieoei.org/RIE/article/view/256>

Bressan, Ana María; Gallego, María Fernanda; Pérez, Silvia y Zolkower, Betina. (2016) *Educación Matemática Realista. Bases teóricas*. Bariloche. GPDM.  
[https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org.argentina/files/2018-04/COM-Guia\\_ConvivenciaDigital\\_ABRIL2017.pdf](https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org.argentina/files/2018-04/COM-Guia_ConvivenciaDigital_ABRIL2017.pdf)

## **Unidad 4 - Eje procedimental – Habilidades profesionales**

Por sus características, este eje no requiere de bibliografía. La fundamentación teórica correspondiente se encuentra en otros apartados, en especial en el bloque introductorio.

### **Modalidad de trabajo**

Se utilizará el campus y se generarán clases asincrónicas semanales. Además, se realizarán actividades sincrónicas con distintos agrupamientos para aclarar conceptos, realizar actividades, efectuar puestas en común, hacer tutorías de trabajos grupales y/o individuales. También se recurrirá a otros recursos virtuales

para encarar los aprendizajes previstos (por ejemplo: documentos compartidos, padlet).

Se recurrirá a un audiovisual que reemplazará el material de campo y que permitirá efectuar análisis y propuestas didácticas, teóricamente fundamentadas.

Durante la cursada, los estudiantes realizarán un diagnóstico y una propuesta de proyecto de aula. Ambos desarrollos serán calificados.

**e. Organización del dictado de la materia:**

La materia se dicta en modalidad virtual mientras duren las restricciones establecidas por el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio definido por el gobierno nacional (DNU 297/2020). Su funcionamiento se adecua a lo establecido en la Res. (D) N° 732/20 y a la normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el dictado a distancia.

El dictado de clases se realiza a través del campus virtual de la Facultad de Filosofía y Letras y de otros canales de comunicación virtual que se consideren pertinentes para favorecer el intercambio pedagógico con los/las estudiantes.

La carga horaria total es de 96 horas.

**f. Organización de la evaluación:**

La materia se dicta bajo el régimen de promoción con EXAMEN FINAL (EF) establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17) e incorpora las modificaciones establecidas en la Res. (D) N° 732/20 para su adecuación a la modalidad virtual de manera excepcional.

**-Regularización de la materia:**

Es condición para alcanzar la regularidad de la materia aprobar 2 (dos) instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia.

Quienes no alcancen las condiciones establecidas para el régimen con EXAMEN FINAL deberán reinscribirse u optar por rendir la materia en calidad de libre.

**-Aprobación de la materia:**

La aprobación de la materia se realizará mediante un EXAMEN FINAL presencial en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos. La evaluación podrá llevarse a cabo cuando las condiciones sanitarias lo permitan.

Se dispondrá de UN (1) RECUPERATORIO para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

#### VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

**RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS:** El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias

(RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y la cátedra.

#### **g. Recomendaciones**

Es recomendable tener aprobadas Didáctica I y Didáctica II, cuyos conocimientos resultan imprescindibles para una mejor cursada.



Aclaración: ANAHI MASTACHE

Cargo: PROFESORA ADJUNTA