

# Materia: Psicología genética, construcción de conocimientos y aprendizajes escolares

Departamento:  
Ciencias de la Educación

Profesor:  
Terigi, Flavia

## 1° Cuatrimestre - 2021

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO:** CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**MATERIA:** PSICOLOGÍA GENÉTICA (Plan 1985)  
PSICOLOGÍA GENÉTICA, CONSTRUCCIÓN DE  
CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJES ESCOLARES (Plan 2016)

**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN:** PD

**MODALIDAD DE DICTADO:** VIRTUAL (según Res. D 732/20 y  
normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el dictado a  
distancia)

**PROFESORA:** TERIGI, FLAVIA

**CUATRIMESTRE:** 1°

**AÑO:** 2021

**CÓDIGO N°:** 0141 (Plan 1985), 11043 (Plan 2016)

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MATERIA:** PSICOLOGÍA GENÉTICA/(PLAN 1985) PSICOLOGÍA GENÉTICA, CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJES ESCOLARES(PLAN 2016)

**MODALIDAD DE DICTADO:** VIRTUAL<sup>1</sup>

**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN:** PD

**CARGA HORARIA:** 96 HORAS

**CUATRIMESTRE Y AÑO:** 1º CUATRIMESTRE 2021

**CÓDIGO N°:** 0141 (plan 1985), 11043 (plan 2016)

**PROFESORA:** TERIGI, FLAVIA

**EQUIPO DOCENTE:**

JEFA DE TRABAJOS PRÁCTICOS: HELMAN, MARIELA

AYUDANTE DE TRABAJOS PRÁCTICOS: BUITRON, VALERIA

**PSICOLOGÍA GENÉTICA, CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS Y  
APRENDIZAJES ESCOLARES**

**PSICOLOGÍA GENÉTICA**

**a. Fundamentación y descripción**

Esta asignatura, optativa del área Educación y Psicología de la carrera de Ciencias de la Educación en el Plan de Estudios aprobado por Resolución (CS) N° 1607/1985 y obligatoria del suborientado en el área Psicología, del CFO Psicopedagogía, Psicología y Aprendizaje, de la carrera de Ciencias de la Educación en el Plan de Estudios aprobado por Resolución (CS) N° 6198/2016, se propone la presentación en profundidad de una teoría contemporánea sobre la construcción de los conocimientos, con una fuerte orientación epistemológica, y que debido a esta orientación tiene potencialidades para analizar los problemas vinculados con la formación y cambio de los conocimientos en la escuela y para explorar de manera rigurosa las relaciones entre epistemología, psicología y didáctica.

El programa de la asignatura ha sido especialmente concebido para la carrera de Ciencias de la Educación: las temáticas de la Teoría Genética que se priorizan tienen relevancia para el campo educativo y están planteadas de manera tal que esta relevancia se haga visible. Retomando la tradición de la asignatura en la carrera, este perfil, lejos de plantear pretendidas relaciones directas entre teorías psicológicas, teorías didácticas y práctica educativa, es especialmente riguroso en el planteo de sus propios alcances y límites, en el análisis las relaciones de cooperación y de antagonismo con otras teorías del mismo ámbito, y en la crítica a los intentos de *aplicar* de manera directa sus aportes en el ámbito de la enseñanza escolar.

---

<sup>1</sup> Programa adecuado a las pautas de funcionamiento para la modalidad virtual establecidas en Res. (D) N°. 732/20 y otra normativa específica dispuesta a los efectos de organizar la cursada en el contexto de la emergencia sanitaria que impide el desarrollo de clases presenciales en la Universidad.

Durante muchos años, la Psicología Genética ha sido una psicología fuerte en el campo internacional, con grandes influencias en educación, y depositaria de importantes expectativas en cuanto a sus aportes posibles a la mejora de la práctica educativa. Más recientemente, en cambio, ha sufrido cuestionamientos hacia sus teorizaciones y desafíos provenientes de otras perspectivas sobre el aprendizaje y el desarrollo. De manera consistente con su tradición como psicología científica, la Psicología Genética entró en diálogo sistemático con ellas, a la vez que amplió sus alcances por medio de investigaciones psicogenéticas relacionadas con contenidos escolares (los sistemas de escritura, las nociones sociales, el sistema de numeración, entre los desarrollos locales) y estableció un fuerte vínculo con la investigación didáctica.

El programa de la materia plantea una línea consistente con esta historia, en tanto toma como eje **la problemática del aprendizaje escolar, analizada desde la perspectiva de la Psicología Genética**. Se propone que Psicología Genética sea, en el plan de estudios de la carrera de Ciencias de la Educación, una asignatura enfocada al análisis del aprendizaje escolar, análisis al que la teoría aporte desde su singularidad y en diálogo con otras perspectivas que los alumnos deberían conocer y profundizar en las asignaturas del área de Psicología y Educación del plan de estudios. Como el aprendizaje escolar no es el objeto original de la teoría genética y como las relaciones de ésta con la enseñanza han sido controvertidas y son indudablemente complejas, se asume que el estado actual de la estructuración del conocimiento en la disciplina no permite desplegar este eje con total comodidad. Pero el programa amplía decididamente la participación del aprendizaje en el conjunto de los contenidos de la asignatura, y se propone como línea estratégica formar a los futuros Licenciados y Profesores en Ciencias de la Educación en las direcciones futuras de la investigación sobre el aprendizaje escolar en la disciplina.

La materia se dicta en modalidad virtual mientras duren las restricciones establecidas por el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio definido por el gobierno nacional (DNU 297/2020). Su funcionamiento se adecua a lo establecido en la Res. (D) N° 732/20 y a la normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el dictado a distancia.

El dictado de clases se realiza a través del campus virtual de la Facultad de Filosofía y Letras y de otros canales de comunicación virtual que se consideren pertinentes para favorecer el intercambio pedagógico con los/las estudiantes.

Se presenta a continuación el programa de la materia organizado en 9 unidades. Esta estructuración resulta pertinente para la cursada virtual, puesto que permite segmentar los contenidos de la materia para su presentación semanal en el campus, favoreciendo a los estudiantes en la reconstrucción y el seguimiento del recorrido propuesto.

## b. **Objetivos<sup>2</sup>:**

---

<sup>2</sup> Entendemos por objetivos los aprendizajes principales que se propone el programa de la materia,

Esta materia se propone que, al finalizar su cursada, los/as alumnos/as estén en condiciones de:

1. comprender las ideas principales de la Psicología Genética y sus relaciones con los planteamientos epistemológicos de la Epistemología Genética,
2. analizar el aprendizaje escolar con las herramientas conceptuales y metodológicas de la Psicología Genética,
3. conocer líneas actuales de investigación en la disciplina sobre la construcción de conocimientos y el aprendizaje escolar,
4. analizar críticamente ensayos de implementación y transferencia de la Psicología Genética a la educación,
5. analizar críticamente los contenidos de la disciplina en relación con las problemáticas contemporáneas del aprendizaje y el desarrollo.

### **Propósitos de la materia<sup>3</sup>:**

Considerando el marco del plan de estudios de la carrera de Ciencias de la Educación y la situación actual de desarrollo de la disciplina Psicología Genética, son propósitos de la materia:

- Presentar y analizar la Psicología Genética como teoría del desarrollo cognoscitivo y formular sus aportes a la comprensión de los procesos de aprendizaje en las situaciones de enseñanza, con especial consideración de la adopción del punto de vista del sujeto que construye conocimiento.
- Sostener una perspectiva de enseñanza y de investigación de la disciplina que aporte a la dilucidación del significado del constructivismo cuando la producción intelectual está regida por condiciones didácticas.
- Presentar las relaciones de cooperación y antagonismo de la Psicología Genética con otras teorías del campo psicológico y con disciplinas del campo educativo en el debate conceptual y en los procesos de investigación.
- Brindar a lxs futuros Licenciadxs y Profesorxs en Ciencias de la Educación herramientas teóricas para analizar el problema de las relaciones entre Psicología y Educación, tanto en el plano de las relaciones disciplinares como en el de las prácticas instituidas, a propósito de la Psicología Genética como caso.
- Sensibilizar a lxs futuros Licenciadxs y Profesorxs en Ciencias de la Educación en las condiciones de una perspectiva científica acerca de la investigación de los procesos de aprendizaje escolar.

### **c. Contenidos:**

---

definidos en la perspectiva de las adquisiciones de los estudiantes.

<sup>3</sup> Entendemos por propósitos las orientaciones del programa en relación con el mapa curricular de la carrera y con el avance de la disciplina, consideradas en las decisiones estratégicas del equipo docente de una materia.

## **Unidad 1**

### **LOS PROPÓSITOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA PSICOLOGÍA GENÉTICA**

Surgimiento de la Epistemología Genética: la exigencia de que las preguntas sobre el conocimiento sean planteadas como problemas de investigación, los efectos de esta exigencia en la pregunta *genética* por el conocimiento. Los propósitos epistemológicos de la Psicología Genética: especificidad de las contribuciones de los estudios psicogenéticos al programa de investigación. Colaboración entre el método psicogenético y el histórico-crítico. El modelo inicial de la adaptación y la larga marcha hacia la versión contemporánea de la Teoría de la Equilibración. Referencias iniciales a los problemas que plantea la transferencia de la Psicología Genética a la práctica educativa.

## **Unidad 2**

### **CONCEPTOS CENTRALES EN EL PLANTEO CONSTRUCTIVISTA DEL PROBLEMA DEL CONOCIMIENTO**

La Epistemología Genética como programa de investigación. Tesis centrales de la Epistemología Genética. El conocimiento como acción transformadora. Acción, significación y asimilación cognitiva, abstracción empírica y reflexiva. Aspectos funcionales y estructurales en la construcción de conocimientos. La posición del objeto y el problema especial de la construcción del significado cultural.

## **Unidad 3**

### **LOS ESTUDIOS PSICOGENÉTICOS EN EL DEBATE EPISTEMOLÓGICO**

Características de los estudios psicogenéticos. El método clínico y sus transformaciones en el desarrollo del programa de investigación. La constitución del objeto permanente, como caso de génesis y como problema en debate con las posiciones innatistas en Psicología del Desarrollo. La conservación de las cantidades físicas, como segundo caso de génesis y como problema debatido con las posiciones empiristas. Balance de los estudios: la consolidación de una *respuesta genética* a la *pregunta genética*. La formulación inicial de los estadios y las revisiones a lo largo del desarrollo de la teoría. Discusión crítica de la noción de estadio. Los estudios sobre la formación de conocimientos en adultos.

## **Unidad 4**

### **PLANTEO SISTEMÁTICO DE LA TEORÍA DE LA EQUILIBRACIÓN**

La revisión de los resultados del programa de investigación en los años 60 y 70. Incorporación de niveles de análisis: observables del sujeto y de la acción, coordinaciones entre observables. El aporte de una incipiente Teoría de Sistemas. Formulación de la segunda versión de la Teoría de la Equilibración. El sistema cognoscitivo como sistema complejo y abierto. Distintas formas de equilibrio. Posibles fuentes de conflicto cognitivo: desajustes entre esquemas y objeto de conocimiento, desequilibrios o contradicciones en el

sistema cognoscitivo, desequilibrios que provienen de las perspectivas de los otros sujetos. El mecanismo causal de las equilibraciones y reequilibraciones: las regulaciones. El entramado de significados en que se insertan los objetos y de prácticas sociales en las que tiene lugar la interacción sujeto/ objeto.

#### **Unidad 5**

### **ESTUDIOS SOBRE LA INTERACCIÓN SOCIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS**

Crítica al tratamiento de la dimensión social en el análisis de la construcción de conocimientos en la Psicología Genética. Surgimiento de los estudios sobre la construcción de conocimientos en las interacciones entre pares, ajustes metodológicos para el estudio. El aporte inicial de los estudios: el conflicto sociocognitivo, su naturaleza, sus condiciones. El conflicto sociocognitivo como conflicto cognitivo. La lectura ternaria sujeto/ otro/ objeto y la discusión del conflicto como el único mecanismo que opera. La confrontación/asimilación de las perspectivas de otros sujetos como fuente de conflictos cognitivos en la Teoría de la Equilibración.

#### **Unidad 6**

### **SURGIMIENTO DE LAS INVESTIGACIONES SOBRE APRENDIZAJE**

Surgimiento de las investigaciones sobre aprendizaje. Razones epistemológicas de los estudios sobre el aprendizaje: el debate epistemológico con el conductismo como teoría empirista del aprendizaje. Lo que se discute: el papel de la experiencia en el desarrollo cognoscitivo. El marco metateórico de la discusión: la experiencia como variable o factor. El propósito: comprobar si una hipótesis sobre el desarrollo intelectual se confirma por una experiencia de aprendizaje basada en dicha hipótesis. Las etapas de las investigaciones y las reformulaciones metodológicas.

#### **Unidad 7**

### **LA TEORÍA PSICOGENÉTICA DEL APRENDIZAJE COMO TEORÍA ESPECIAL**

El estudio del cambio de los esquemas en situaciones específicamente elaboradas para que el sujeto tenga encuentros activos con el objeto de conocimiento. Las características de las situaciones. Criterios para la valoración de los cambios: estabilidad de los progresos obtenidos, confirmación del curso general de la construcción cognoscitiva, los progresos como base para nuevas construcciones espontáneas. Alcance teórico de los resultados de las investigaciones. La Psicología Genética en la agenda contemporánea de debates sobre el aprendizaje. Discusión de dos malentendidos comunes: el desarrollo como condición de posibilidad del aprendizaje, la aceleración del desarrollo.

#### **Unidad 8**

## LA PSICOLOGÍA GENÉTICA EN EL CAMPO EDUCATIVO

La Psicología Genética ante los procesos de escolarización y la especificidad del aprendizaje pedagógico: la pregunta por la continuidad/ discontinuidad entre los procesos de construcción de conocimientos en los contextos de enseñanza y fuera de ellos. La recepción de la Psicología Genética en el campo educativo: aportaciones, aplicaciones, malentendidos. Crítica teórica, metodológica y empírica de las aplicaciones directas. La recepción de la Psicología Genética en el naciente campo de la Psicopedagogía. El problema del uso normativo de la Psicología Genética en educación. Los contextos de instrucción como un nuevo escenario para estudiar la construcción de conocimientos y validar las tesis epistemológicas.

### Unidad 9

#### LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS EN CONTEXTOS DE ENSEÑANZA

Condiciones epistemológicas para la pertinencia de los estudios psicogenéticos respecto de la actividad escolar. Convergencia epistemológica entre la Psicología Genética y la Didáctica. Aspectos metodológicos de las investigaciones sobre la construcción de conocimientos en situaciones escolares: la coordinación del método clínico- crítico y el análisis psicogenético con otros métodos. La interacción entre los marcos asimiladores de los alumnos y las informaciones escolares durante la enseñanza. Discusión de resultados de estudios recientes: las investigaciones y desarrollos didácticos sobre lectoescritura y sistema de numeración, las teorías específicas de los sujetos sobre el mundo natural y social.

d. **Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:**

### Unidad 1

#### LOS PROPÓSITOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA PSICOLOGÍA GENÉTICA

##### **Bibliografía obligatoria:**

BERTHOUD- PAPANDROPOULOU, Ioanna y ACKERMANN- VALLADAO, Edith (1986). "¿Cómo pueden formularse temas sugeridos por la epistemología genética en problemas susceptibles de investigación experimental?". En PIAGET, Jean, APOSTEL, Leo, et al., *Construcción y validación de las teorías científicas. Contribución de la epistemología genética*. Buenos Aires: Paidós.

GARCÍA, Rolando (1996). "Jean Piaget: epistemólogo y filósofo de la ciencia". En: *Boletín de la Academia de la Investigación Científica*, 1996 (28). México. Pp. 5/9.



PARRAT-DAYAN, Silvia (2012). "Esencia y trascendencia de la obra de Jean Piaget (1896-1980)". En: *Persona*, núm. 15, enero-diciembre, 2012, pp. 213-224. Universidad de Lima, Perú.

PIAGET, Jean (1979. 1ª edición: 1970). *Psicología y Epistemología*. Buenos Aires, Emecé. Capítulo I: "La epistemología genética".

PIAGET, Jean (1989. 1ª edición: 1967). *Biología y conocimiento*. México: Siglo XXI. Capítulo 1, "Planteamiento del problema", apartado 1 "Cuestiones previas" (fragmento), pp. 6/ 14.

PIAGET, Jean y GARCÍA, Rolando (1982. 3ª edición: 1987)). *Psicogénesis e historia de la ciencia*. México: Siglo XXI. Introducción, apartados 1 "Niveles de desarrollo", 2 "Formación y significación", 3 "Problemas de la historia".

### **Bibliografía ampliatoria:**

CASTORINA, José Antonio (1993). "La Psicología Genética como una tradición de investigación: problemas y apreciación crítica". En: *Anuario de Psicología* nº 56, pp. 5/ 25. Facultad de Psicología de la Universidad de Barcelona.

FERREIRO, Emilia y GARCÍA, Rolando (1978). "Presentación de la edición castellana". En PIAGET, Jean (1978): *Introducción a la Epistemología Genética. Tomo I: El pensamiento matemático*. Segunda edición. Buenos Aires: Paidós.

PIAGET, Jean (1981). "La teoría de Piaget"\*. En: *Infancia y Aprendizaje*, Monografías 2: "Piaget". Barcelona, 1981. Pp. 13/ 54. \* Piaget's Theory. En MUSSEN, P.H. (Ed) *Carmichael's Manual of Child Psychology*. John Wiley and Sons, Inc. New York, 1970. Traducción: Martine Serigos.

PIAGET, Jean (1979. 1ª edición: 1970). *Psicología y Epistemología*. Buenos Aires: Emecé. Capítulo II "De la psicología genética a la epistemología".

## **Unidad 2**

### **CONCEPTOS CENTRALES EN EL PLANTEO CONSTRUCTIVISTA DEL PROBLEMA DEL CONOCIMIENTO**

#### **Bibliografía obligatoria:**

CASTORINA, José Antonio (1989). "La posición del objeto en el desarrollo del conocimiento". En CASTORINA, José Antonio et al (1989): *Problemas en Psicología Genética*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

GARCÍA, Rolando (2000). *El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de sistemas complejos*. Capítulo 1, "Epistemología y teoría del

conocimiento” (selección, pp. 15/27) y capítulo 2, “Planteo constructivista del problema del conocimiento” (selección, pp. 46/49). Barcelona: Gedisa.

MARTI, Eduardo (1990). “La perspectiva piagetiana de los años 70 y 80: de las estructuras al funcionamiento”. En: *Anuario de Psicología*, nº 44, pp. 19-45.

PIAGET, Jean (2003. 1ª edición: 1936). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Barcelona: Crítica. “Introducción”, selección (pp. 12 a 18) y “Conclusiones” (punto 5 “La teoría de la asimilación”).

PIAGET, Jean y GARCÍA, Rolando (1987. 1ª edición: 1982). *Psicogénesis e historia de la ciencia*. Tercera edición. México: Siglo XXI. Capítulo 9, selección.

WOLMAN, Susana (2003). *Características de los esquemas de acción y su significado en la teoría psicogenética*. Ficha de cátedra. Buenos Aires, Departamento de Publicaciones de la Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

### **Bibliografía ampliatoria:**

BRINGUIER, Jean Claude (1985). *Conversaciones con Piaget. Mis trabajos y mis días*. Barcelona, Gedisa. Quinta entrevista: “Las estructuras. Sus mecanismos. Asimilación y acomodación”.

FLAVELL, John (1968). *La Psicología Evolutiva de Jean Piaget*. Buenos Aires: Paidós. Parte I, capítulo II: “Propiedades básicas del funcionamiento cognoscitivo”.

CASTORINA, José Antonio (1993). “La Psicología Genética como una tradición de investigación: problemas y apreciación crítica”. En: *Anuario de Psicología* nº 56, pp. 5/ 25. Facultad de Psicología de la Universidad de Barcelona.

CASTORINA, José Antonio (2000). “El constructivismo hoy: el enfoque epistemológico y los nuevos problemas”. En FERREIRO, Emilia et al (2000): *Sistemas de escritura, constructivismo y educación. A veinte años de la publicación de Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Rosario: Homo Sapiens.

CASTORINA, José Antonio; CASAVOLA, Horacio y KAUFMAN, Ana María (1988). *Temas de Psicología y Epistemología Genética*. Buenos Aires, Tekné. Clase nº 4: CASTORINA, José Antonio. “Nociones fundamentales de la teoría”.

FERREIRO, Emilia (1999). “La adquisición de los objetos culturales: el caso particular de la lengua escrita”. En su *Vigencia de Jean Piaget*. México: Siglo XXI.

PIAGET, Jean (1979. 1ª edición: 1977). *Investigaciones sobre la abstracción reflexionante*. Buenos Aires: Huemul. Tomo I, Introducción.

PIAGET, Jean (1981). “La teoría de Piaget”\*. En: *Infancia y Aprendizaje*, Monografías 2: “Piaget”. Barcelona, 1981. Pp. 13/ 54. \* Piaget's Theory. En MUSSEN, P.H. (Ed)

*Carmichael's Manual of Child Psychology*. John Wiley and Sons, Inc. New York, 1970. Traducción: Martine Serigos.

PIAGET, Jean y FLUCKIGER, Michelangelo (1976. 1ª edición: 1974). "Trayectoria de un proyectil lanzado con una honda". En PIAGET, Jean (comp.) (1976): *La toma de conciencia*. Capítulo II. Madrid: Morata.

VONÈCHE, Jaques (2001). "Bärbel Inhelder: contributions to psychology". En TRYPHON, A. y VONÈCHE, J. (eds.), *Working with Piaget: Essays in honour of Bärbel Inhelder*. Hove: The Psychology Press.

VUYK, Rita (1984). *Panorámica y crítica de la Epistemología Genética de Piaget, 1965-1980*. Madrid: Alianza. Tomo I, capítulo 5: "Conceptos cruciales de la Epistemología de Piaget".

### **Unidad 3**

## **LOS ESTUDIOS PSICOGENÉTICOS EN EL DEBATE EPISTEMOLÓGICO**

### **Bibliografía obligatoria:**

BOVET, Magalí (1998). "Explicaciones y cambios en adultos". En: MORENO, Montserrat et al (1998): *Conocimiento y cambio. Los modelos organizadores en la construcción del conocimiento*. Barcelona: Paidós.

CASTORINA, José Antonio (2012). "Constructivismo e innatismo en estudios de bebés" y "Experiencias con bebés". En su *Psicología y Epistemología Genéticas*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

DELVAL, Juan (2002). *Descubrir el pensamiento de los niños. Introducción a la práctica del método clínico*. Barcelona: Paidós. Capítulo 3, "El método clínico de Piaget", y capítulo 6, "Las respuestas en la entrevista clínica".

ENESCO, Ileana y CALLEJAS, Carolina (2010). "El mundo de los objetos". En ENESCO, Ileana (coord.). *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza.

ENESCO, Ileana, LAGO, María Oliva y RODRÍGUEZ, Purificación (2010). "El legado de Piaget". En ENESCO, Ileana (coord.). *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza.

FLAVELL, John (1968). *La Psicología Evolutiva de Jean Piaget*. (8ª reimpresión 1993) Buenos Aires: Paidós. Parte I, capítulo I: "Etapas cualitativas" (páginas 39 a 44). Capítulo 12: selección de fragmentos; páginas 464-469.

PIAGET, Jean (1973. 1ª edición: 1926). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Morata. Introducción: "Los problemas y los métodos".

PIAGET, Jean (1990, primera edición en francés: 1975). *La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo*. Madrid: Siglo XXI. Segunda edición en español. Capítulo 4, "Las estructuras lógico-matemáticas", apartado 19 "La conservación de las cantidades" (pp. 123- 130).

PIAGET, Jean e INHELDER, Bärbel (1971. 1ª edición: 1941). *El desarrollo de las cantidades físicas en el niño*. Barcelona: Nova Terra. Introducción y capítulo primero: "La conservación de la sustancia y las deformaciones de la bolita de arcilla".

### **Cuadernillo de protocolos.**

### **Bibliografía ampliatoria:**

CASTORINA, José Antonio; FERNÁNDEZ, Susana y LENZI, Alicia (1984). "Alcances del método de exploración crítica en Psicología Genética". En CASTORINA, José Antonio *et al.* (1984): *Psicología Genética. Aspectos Metodológicos e implicancias pedagógicas*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

CARRETERO, Mario y MARTÍN, Elena (1989). "Las operaciones concretas". En PALACIOS, Jesús, MARCHESI, Alvaro y CARRETERO, Mario (comps.) (1989): *Psicología Evolutiva. Tomo 2: Desarrollo cognitivo y social del niño*. Capítulo 7. Madrid: Alianza.

GILLIERON, Christiane (1983). "Pensamiento formal: pensamiento natural". En BOVET, Magalí, GILLIERON, Christiane, MOUNOUD, Pierre y STRAUSS, Sidney (1983): *Cognición y desarrollo: investigaciones postpiagetianas*. Cali: Centro Latinoamericano de Estudios en Psicología y Sociedad.

INHELDER, Bärbel y PIAGET, Jean (1996. 1ª edición:1955). *De la lógica del niño a la lógica del adolescente. Ensayo sobre la construcción de las estructuras operatorias formales*. Barcelona: Paidós, segunda reimpresión. Capítulo XVI: "El pensamiento formal desde el punto de vista del equilibrio", apartado 1: "El pensamiento preoperatorio (o intuitivo). El pensamiento operatorio concreto y el pensamiento formal".

PIAGET, Jean (1978. 1ª edición: 1950): *Introducción a la Epistemología Genética*. Tomo 2: El pensamiento físico. Buenos Aires: Paidós. Capítulo 5: "Conservación y atomismo".

PIAGET, Jean e INHELDER, Bärbel (1973). "Las operaciones intelectuales y su desarrollo". En FRAISSE, Paul y PIAGET, Jean (comps.) (1973): *Tratado de Psicología Experimental. Tomo VII: "La inteligencia"*. Capítulo 3. Buenos Aires: Paidós.

PIAGET, Jean e INHELDER, Bärbel (1984. 1ª edición: 1966). *Psicología del niño*. Décimotercera edición. Capítulo V: "El preadolescente y las operaciones proposicionales". Madrid: Morata.

## Unidad 4

### PLANTEO SISTEMÁTICO DE LA TEORÍA DE LA EQUILIBRACIÓN

#### Bibliografía obligatoria:

CASTORINA, José Antonio (2012). "Piaget: perspectivas y limitaciones de una tradición de investigación". En CASTORINA, J. y CARRETERO, M. (comps.), *Desarrollo cognitivo y educación. I: Los inicios del conocimiento*. Buenos Aires: Paidós.

CHAPMAN, Michael (1988). "Contextualidad y direccionalidad del desarrollo cognitivo". En: *Human Development* 31: 92-106. Traducción de Flavia Terigi.

INHELDER, Bärbel, GARCÍA, Rolando y VONECHE, Jacques (1981). "Introducción". En su *Homenaje a Jean Piaget. Epistemología genética y equilibración*. Madrid: Fundamentos.

PIAGET, Jean (1981). "La equilibración", apartado 6. En INHELDER, Bärbel, GARCÍA, Rolando y VONECHE, Jacques (1981), *Homenaje a Jean Piaget. Epistemología genética y equilibración*. Madrid: Fundamentos.

GARCÍA, Rolando (2000). *El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de sistemas complejos*. Capítulo 5, "Dinámica de los procesos constructivos", apartados "El modelo general de la equilibración" y "Diagrama del modelo general" (selección, pp. 136/139). Barcelona: Gedisa.

PIAGET, Jean (1990. 1ª edición: 1975). *La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo*. Segunda edición en español. Madrid: Siglo XXI. Capítulo 1: "Planteamiento de los problemas e hipótesis explicativas".

#### Bibliografía ampliatoria:

PIAGET, Jean (1972. 1ª edición: 1970). *Psicología y Epistemología*. Buenos Aires: Emecé. Capítulo 3: "Necesidad y significado de las investigaciones comparadas en psicología genética".

VUYK, Rita (1984). *Panorámica y crítica de la Epistemología Genética de Piaget, 1965-1980*. Tomo I. Madrid: Alianza. Capítulo 9: "Un modelo del desarrollo: la equilibración".

## Unidad 5

### ESTUDIOS SOBRE LA INTERACCIÓN SOCIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS

#### Bibliografía obligatoria:

BATISTA, Luisa María y RODRIGO, María José (2002). “¿Es el conflicto cognitivo el único beneficio de la interacción entre pares?”. En: *Infancia y Aprendizaje*, 25 (1), pp. 69-84.

CARUGATI, Felice y MUGNY, Gabriel (1988). “La teoría del conflicto sociocognitivo”. En MUGNY, Gabriel y PÉREZ, Juan A. (eds.) (1988). *Psicología Social del desarrollo cognitivo*. Barcelona: Anthropos.

GILLY, Michel (1998). “Psicología social de las construcciones cognitivas: perspectivas europeas”. En CARRETERO, Mario (comp.) (1998): *Desarrollo y aprendizaje*. Buenos Aires: Aique.

### **Bibliografía ampliatoria:**

DE PAOLIS, Paola y MUGNY, Gabriel (1988) “Regulaciones relacionales y sociocognitivas del conflicto sociocognitivo”. En MUGNY, Gabriel y PÉREZ, Juan A. (eds.) (1988). *Psicología Social del desarrollo cognitivo*. Barcelona: Anthropos.

PERRET- CLERMONT, Anne Nelly (1983). *La construcción de la inteligencia en la interacción social. Aprendiendo con los compañeros*. Madrid: Aprendizaje/ Visor. Capítulo I: "Factores sociales y desarrollo cognitivo".

CARRAHER, Terezinha; CARRAHER, David y SCHLIEMANN, Analúcia (1991). "En la vida diez, en la escuela cero: los contextos culturales del aprendizaje de las Matemáticas". En CARRAHER, Terezinha et al (1991): *En la vida diez, en la escuela cero*. Capítulo 2. México: Siglo XXI.

CASTORINA, José Antonio (1984). "Algunos aspectos sociales del desarrollo cognoscitivo". En: *Aprendizaje Hoy*, anuario 1984 "Temas de Psicopedagogía", pp. 21/ 42. Buenos Aires.

## **Unidad 6**

### **SURGIMIENTO DE LAS INVESTIGACIONES SOBRE APRENDIZAJE**

#### **Bibliografía obligatoria:**

CASTORINA, José Antonio; FERNÁNDEZ, Susana y LENZI, Alicia (1984). "La Psicología Genética y los procesos de aprendizaje". En CASTORINA, José Antonio *et al.* (1984): *Psicología Genética. Aspectos Metodológicos e implicancias pedagógicas*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

GRECO, Pierre (1973). "Aprendizaje y estructuras intelectuales". En FRAISSE, Paul y PIAGET, Jean (comps.) (1973): *Tratado de Psicología Experimental. Tomo VII: "La inteligencia"*. Buenos Aires: Paidós. Capítulo 4, apartado 4 “Intento de conclusión”.

INHELDER, Bärbel; BOVET, Magali y SINCLAIR, Hermine (1975. 1ª edición: 1974). *Aprendizaje y estructuras de conocimiento*. Madrid: Morata. Reimpresión 1996. Introducción, apartado II “La aportación de las investigaciones a la lógica de los aprendizajes y el aprendizaje de las estructuras lógicas en la perspectiva de la epistemología genética” (el mismo apartado que leyó antes, ahora nos centraremos en el segundo problema).

PIAGET, Jean (1981). "La teoría de Piaget". En: *Infancia y Aprendizaje*, Monografías 2: "Piaget". Barcelona, 1981. Apartado “Las relaciones entre desarrollo y aprendizaje”.

SINCLAIR, Hermine (1985). "Del pensamiento preoperacional al pensamiento concreto y el desarrollo paralelo de la simbolización". En SCHWEBEL, Milton y RAPH, Jane (1985): *Piaget en el aula*. Segunda edición. Buenos Aires: Huemul.

### **Bibliografía ampliatoria:**

BAQUERO, Ricardo (2001). “Las controvertidas relaciones entre Aprendizaje y Desarrollo.” En BAQUERO, Ricardo y LIMÓN, Margarita (2001), *Introducción a la Psicología del aprendizaje escolar*. Bernal: Ediciones UNQ.

CASTORINA, José Antonio (1994). "Los problemas de una teoría del aprendizaje: una discusión crítica". En: *Temas de Psicopedagogía*, Anuario nº 5.

DUCKWORTH, Eleanor (1994). *Cómo tener ideas maravillosas y otros ensayos sobre cómo enseñar y aprender*. Madrid: Aprendizaje Visor. Capítulo IV: "El conocimiento visto por los niños".

GRECO, Pierre (1973). "Aprendizaje y estructuras intelectuales". En FRAISSE, Paul y PIAGET, Jean (comps.) (1973): *Tratado de Psicología Experimental. Tomo VII: "La inteligencia"*. Buenos Aires: Paidós. Capítulo 4.

RIVIÈRE, Ángel (2002). “*Desarrollo y educación: el papel de la educación en el “diseño” del desarrollo humano*”. En RIVIÈRE, Ángel (2002), *Obras escogidas. Volumen III: Metarrepresentación y semiosis*. Compilación de Mercedes Belinchón et al. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

### **Unidad 7**

### **LA TEORÍA PSICOGENÉTICA DEL APRENDIZAJE COMO TEORÍA ESPECIAL**

#### **Bibliografía obligatoria:**

CASTORINA, José Antonio (1991). "La teoría psicogenética del aprendizaje y la práctica educativa. Interrogantes y perspectivas". En SCHLEMENSON, Silvia (comp.): *Propuestas psicopedagógicas para el año 2.000*. Buenos Aires: Fundación para la Asistencia, Docencia e Investigación Psicopedagógica.

DUCKWORTH, Eleanor (1981). "O se lo enseñamos demasiado pronto y no pueden aprenderlo o demasiado tarde y ya lo conocen: el dilema de 'aplicar a Piaget'". En: *Infancia y Aprendizaje*, Monografías 2: "Piaget". Barcelona, 1981. Pp. 163/ 76.

INHELDER, Bärbel; BOVET, Magali y SINCLAIR, Hermine (1975. 1ª edición: 1974). *Aprendizaje y estructuras de conocimiento*. Madrid: Morata. Reimpresión 1996. Capítulo VI "De la conservación de conjuntos discretos de elementos a la conservación de la largura", y Conclusiones.

MARTI, Eduardo (1996). "El constructivismo y sus sombras". En: *Anuario de Psicología*, número 69, pp. 3- 18. Barcelona: Facultad de Psicología de la Universidad de Barcelona.

PIAGET, Jean (1975. 1ª edición: 1974): "Prólogo". En INHELDER, Bärbel; BOVET, Magali y SINCLAIR, Hermine (1975). *Aprendizaje y estructuras de conocimiento*. Madrid: Morata. Reimpresión 1996.

### **Bibliografía ampliatoria:**

BROCKMEIER, Jens (2000). "Construcción e interpretación: explorando una perspectiva conjunta sobre Piaget y Vigotsky". En TRYPHON, Anastasia y VONECHE, Jacques (comps.) (2000): *Piaget- Vigotsky: la génesis social del pensamiento*. Buenos Aires: Paidós.

CASTORINA, José Antonio (1994). "Problemas epistemológicos de las teorías del aprendizaje en su transferencia a la educación". En: *Perfiles Educativos* n° 65, julio/ setiembre de 1994. Pp. 3/ 16. Publicación del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). México.

CASTORINA, José Antonio y BAQUERO, Ricardo (2005). *Dialéctica y Psicología del Desarrollo*. Buenos Aires: Amorrortu.

MARTÍ, Eduardo (2000). "Los mecanismos de internalización y externalización del conocimiento en las teorías de Piaget y Vigotsky". En TRYPHON, Anastasia y VONECHE, Jacques (2000). *Piaget- Vigotsky: la génesis social del pensamiento*. Buenos Aires: Paidós.

### **Unidad 8**

#### **LA PSICOLOGÍA GENÉTICA EN EL CAMPO EDUCATIVO**

##### **Bibliografía obligatoria:**

CASTORINA, J. A (2017), *Los obstáculos epistemológicos en la constitución de la psicopedagogía. 25 años después*. En Filidoro et al. (comp.), *Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas*, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA, Buenos Aires.



COLL, César (1983). "Las aportaciones de la Psicología a la educación: el caso de la Teoría Genética y los aprendizajes escolares". En COLL, César (comp.) (1983): *Psicología Genética y aprendizajes escolares*. Madrid: Siglo XXI.

COLL, César (1997). "Constructivismo y educación escolar: ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva epistemológica". En RODRIGO, María José y ARNAY, José (comps.) (1997): *La construcción del conocimiento escolar*. Barcelona: Paidós.

DIAZ BARRIGA, Frida; HERNÁNDEZ, Gerardo; GARCÍA, Benilde y MURIÁ, Irene (1998). "Una aproximación al análisis de la influencia de la obra piagetiana en la educación". En AAVV, *Piaget en la educación. Debate en torno a sus aportaciones*. México: Paidós.

FERREIRO, Emilia (2007). "Aplicar, replicar, recrear. Acerca de las dificultades inherentes a la incorporación de nuevos objetos al cuerpo teórico de la teoría de Piaget". En su *Alfabetización de niños y adultos. Textos escogidos*. Pátzcuaro: CREFAL.

### **Bibliografía ampliatoria:**

BAQUERO, Ricardo y TERIGI, Flavia (1996). "Constructivismo y modelos genéticos. Notas para redefinir el problema de sus relaciones con el discurso y las prácticas educativas". En: *Enfoques pedagógicos, serie internacional*. Número 12, Volumen 4 (2): Constructivismo y pedagogía. Mayo- agosto de 1996.

COLL, César (1984). "La construcción de los esquemas de conocimiento en el proceso de enseñanza- aprendizaje". En COLL, César (comp.): *Psicología Genética y aprendizajes escolares*. México: Siglo XXI.

COLL, César (1990). "Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción genético- cognitiva del aprendizaje y de la enseñanza". En COLL, César; PALACIOS, Jesús y MARCHESI, Alvaro (comps.) (1990). *Desarrollo psicológico y educación. Tomo II: Psicología de la Educación*. Capítulo 23. Madrid: Alianza.

FERREIRO, Emilia (1999). "Psicogénesis y educación". En su *Vigencia de Jean Piaget*. México: Siglo XXI.

KHUN, Deanna (1981). "La aplicación de la teoría de Piaget sobre desarrollo cognitivo a la educación". En: *Infancia y Aprendizaje*, Monografías 2: "Piaget". Barcelona, 1981. Pp. 144/61.

TERIGI, Flavia (2013). "El aprendizaje en la Psicología Genética". En su *Psicología Educacional*. Primera edición. Bernal: Universidad Virtual de Quilmes.

## **Unidad 9**

## LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS EN CONTEXTOS DE ENSEÑANZA

### **Bibliografía obligatoria:**

AISENBERG, Beatriz (2000). "Los conocimientos previos en situaciones de enseñanza de las Ciencias Sociales". En CASTORINA, José Antonio y LENZI, Alicia (comps.) (2000): *La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas*. Barcelona: Gedisa.

AISENBERG, Beatriz (2019). Razones para no explorar los conocimientos previos de los alumnos al iniciar un proyecto de enseñanza en Ciencias Sociales. En Funes, G; Jara, M. (comps.) *Investigación y Prácticas en Didáctica de las Ciencias Sociales. Tramas y vínculos*. (67 -77.) Neuquén. EDUCO ISBN 978-987-604-529-2.

CASTORINA, José Antonio (2010). "Las epistemologías constructivistas ante el desafío de los saberes disciplinares". En CASTORINA, José Antonio (comp.): *Desarrollo del conocimiento social. Prácticas, discursos y teoría*. Buenos Aires: Miño y Davila.

LERNER, Delia (2001). "Didáctica y Psicología: una perspectiva epistemológica". En CASTORINA, José Antonio (comp.) (2001): *Desarrollos y problemas en Psicología Genética*. Buenos Aires: EUDEBA.

LERNER, Delia (2005). "¿Tener éxito o comprender? Una tensión constante en la enseñanza y el aprendizaje del sistema de numeración". En ALVARADO, Mónica y BRIZUELA, Bárbara (comps.): *Haciendo números. Las notaciones numéricas vistas desde la psicología, la didáctica y la historia*. México: Paidós.

### **Materiales referidos a propuestas de enseñanza escolar.**

#### **Bibliografía ampliatoria:**

AISENBERG, Beatriz (1994). "Para qué y cómo trabajar en el aula con los conocimientos previos de los alumnos: un aporte de la psicología genética a la didáctica de estudios sociales para la escuela primaria". En ALDEROQUI, Silvia y AISEMBERG, Beatriz (1994). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Paidós.

CASTORINA, José Antonio (1984). "Psicogénesis e ilusiones pedagógicas". En CASTORINA, José Antonio *et al.* (1984): *Psicología Genética. Aspectos Metodológicos e implicancias pedagógicas*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

COLL, C. (1998). "La Teoría Genética y los procesos de construcción de conocimiento en el aula". En AAVV: *Piaget en la educación. Debate en torno a sus aportaciones*. Paidós: México.

LERNER, Delia (1996). "La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición". En CASTORINA, José Antonio; FERREIRO, Emilia; KOHL de OLIVEIRA,

Marta y LERNER, Delia (1996). *Piaget- Vigotski: contribuciones para replantear el debate*. Buenos Aires: Paidós.

TERIGI, Flavia (1997). "Las ideas previas de los niños en el contexto de la enseñanza escolar". En: *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, n° 10. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras.

WOLMAN, Susana y QUARANTA, María Emilia (1995). *Tras las huellas del "h"error. Piaget y Brousseau focalizando los errores en los procesos cognitivos y didácticos*. Documentos de trabajo 13. Buenos Aires, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

VERGNAUD, Gerard y RICCO, Graciela (1985). "Didáctica y adquisición de conceptos matemáticos. Problemas y métodos". En: *Revista Argentina de Educación*, año IV, n° 6, pp. 67/ 92. Buenos Aires, Asociación de Graduados en Ciencias de la Educación.

### **OPCIONES DE PROFUNDIZACIÓN EN INVESTIGACIONES PSICOGENÉTICAS RELEVANTES PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR**

#### **Psicogénesis de la lengua escrita**

FERREIRO, Emilia (1982). "Los procesos constructivos de apropiación de la escritura". En FERREIRO, Emilia y GÓMEZ PALACIOS, Margarita (1982): *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México: Siglo XXI.

FERREIRO, Emilia (1986). "Información disponible y procesos de asimilación en el inicio de la alfabetización". En su *Proceso de alfabetización. La alfabetización en proceso*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

FERREIRO, Emilia (1986). "La representación del lenguaje y el proceso de alfabetización". En su *Proceso de alfabetización. La alfabetización en proceso*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

FERREIRO, Emilia (1986). "La complejidad conceptual de la escritura". En LARA, Luis y GARRIDO, Felipe (1986). *Escritura y alfabetización*. México: Ediciones del Ermitaño.

FERREIRO, Emilia (2001). "Leer y escribir en un mundo cambiante". En su *Pasado y presente de los verbos leer y escribir*. México: Fondo de Cultura Económica.

FERREIRO, Emilia (2009). "La desestabilización de las escrituras silábicas: alternancia y desorden con pertinencia". En: *Lectura y Vida* 30 (2): 6-13.

KAUFMAN, Ana María (1988). "Historia de Luciano". En su *La lecto- escritura y la escuela. Una experiencia constructivista*. Buenos Aires: Santillana.

KAUFMAN, Ana María (2013). “Fundamentación teórica”. En KAUFMAN, Ana María (coord.), *El desafío de evaluar... procesos de lectura y escritura. Una propuesta para primer ciclo de la escuela primaria*. Buenos Aires: Aique.

KAUFMAN, Ana María (2009). Cómo comienza la alfabetización. En su: *Leer y escribir: El día a día en las aulas*. Buenos Aires: Aique.

KAUFMAN, Ana María (2013) *El desafío de evaluar... procesos de lectura y escritura*. Buenos Aires: Aique. Cap.3.

KURLAT, M. y PERELMAN, F. (2013) “Procesos de alfabetización inicial en personas jóvenes y adultas: ¿hacia una historia de inclusión?” *Revista del IICE*, N°32, pp. 55-72.

KURLAT, M. (2011). “Procesos de alfabetización en jóvenes y adultos: Ismael y sus laberintos de escritura”. En: *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, Año 33, N°2, pp. 69-95. México: CREFAL.

KURLAT, M. y CHICHIZOLA, D. (2017). “Enseñar a leer y escribir en las aulas de jóvenes y adultos: un diálogo entre docencia e investigación en un proceso colectivo de construcción de conocimientos”. En: *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, Año 39, N°2, pp. 99-126. México: CREFAL.

### **Investigaciones psicogenéticas sobre representación numérica**

LERNER, Delia (2008). “Hacia la comprensión del valor posicional. Avances y vicisitudes en el trayecto de una investigación didáctica”. En Broitman, C. (comp.), *Matemáticas en la escuela primaria [I] Números naturales y decimales con niños y adultos*, pp. 147- 171. Buenos Aires: Paidós.

LERNER, Delia; SADOVSKY, Patricia y WOLMAN, Susana (1994): “El sistema de numeración: un problema didáctico” (selección). En Parra, Cecilia y Saiz, Irma (comps.): *Didáctica de las matemáticas. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires: Paidós.

MARTÍ, E. (2003). “Representar el mundo externamente. La adquisición infantil de los sistemas externos de representación”. Madrid: Machado Libros. Capítulo 4: “La notación numérica”.

NUNES, T.; BRYANT, P. (1997). *Las Matemáticas y su Aplicación: La perspectiva del niño*. México: Siglo XXI (primera edición en inglés, 1996). Cap 3, punto 2: "Comprensión de los números escritos".

QUARANTA, María Emilia; TARASOW, Paola y WOLMAN, Susana (2003). “Aproximaciones parciales a la complejidad del sistema de numeración: avances de un estudio acerca de las interpretaciones numéricas”. En PANIZZA, Mabel (comp.) (2003):

*Enseñar matemática en el nivel inicial y el primer ciclo de la EGB. Análisis y propuestas.* Buenos Aires: Paidós.

SCHEUER, N.; SANTAMARÍA, F. y BORDOLI, C. (2013). “Una aproximación al universo numérico de chicos que inician la escolaridad primaria”. En Broitman, C. (comp.), *Matemáticas en la escuela primaria [I] Números naturales y decimales con niños y adultos*, pp. 147- 171. Buenos Aires: Paidós.

SINCLAIR, Hermine y SINCLAIR, Anne (1986). "El dominio infantil de los numerales escritos y la construcción de conceptos numéricos básicos" ("Children's mastery of written numerals and the construction of basic number concepts"). En HIEBERT, James (ed): *Conceptual and procedural knowledge: the case of Mathematics*. Capítulo 3. Londres, Lawrence Erlbaum Associated Publishers. Traducción de Noemí Rozemblat.

TERIGI, Flavia y WOLMAN, Susana (2007). “Sistema de numeración: consideraciones acerca de su enseñanza”. En: *Revista Iberoamericana de Educación* n° 43, número dedicado a la Enseñanza de Matemáticas. Madrid, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

WOLMAN, Susana y PONCE, Héctor (2008). “Relaciones entre la escritura de números y su designación oral: el uso de puntos en niños que ya dominan un rango importante de la serie”. En Broitman, C. (comp.), *Matemáticas en la escuela primaria [I] Números naturales y decimales con niños y adultos*, pp. 147- 171. Buenos Aires: Paidós.

### **Investigaciones básicas sobre conocimientos sociales**

BÉJAR, H. (1995). *El ámbito íntimo. Privacidad, individualismo y modernidad*. Barcelona: Alianza editorial.

CASTORINA, José Antonio y BARREIRO, Alicia (Comps) (en prensa). *Desarrollo de los conocimientos sociales. Hacia una dialéctica entre individuo y cultura*. Miño y Dávila Editores, Buenos Aires.

CASTORINA, J. A. HORN, A. (2012) El derecho a la privacidad en la infancia. Las consecuencias educativas de un estudio psicológico y de la sociología de la infancia. En GRACIANO, A y LABORDE, S (Coord.). *Política de Infancia. Contribuciones a los debates actuales sobre niños y jóvenes*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

CASTORINA, José Antonio (2005). “La investigación psicológica de los conocimientos sociales. Los desafíos a la tradición constructivista”. En CASTORINA, José Antonio (org.) (2005): *Construcción conceptual y representaciones sociales*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

CASTORINA, José Antonio; KOHEN KOHEN, Raquel y ZERBINO, Mario (2000). “Reflexiones sobre la especificidad de un subdominio del conocimiento social”. En

CASTORINA, José Antonio y LENZI, Alicia (2000) (comps.): *La formación de los conocimientos sociales en los niños*. Barcelona: Gedisa.

HORN, A.; HELMAN, M.; CASTORINA, J. A.; KURLAT, M. (2013). “Prácticas escolares e ideas infantiles sobre el derecho a la intimidad.” *Cuadernos de Pesquisa*, 148, v 43, págs.: 198-219. Editora Autores Associados: Sao Paulo.

HORN, A.; HELMAN, M.; CASTORINA, J. A.; KURLAT, M. (2014) “Hacia los “intramuros” de la escuela desde los “extramuros” de la psicología genética”. En CASTORINA, J. A. y BARREIRO, A. (coordinadores). *Representaciones sociales y prácticas en la psicogénesis del conocimiento social*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.

e. **Organización del dictado de la materia:**

La materia se dicta en modalidad virtual mientras duren las restricciones establecidas por el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio definido por el gobierno nacional (DNU 297/2020). Su funcionamiento se adecua a lo establecido en la Res. (D) N° 732/20 y a la normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el dictado a distancia.

El dictado de clases se realiza a través del campus virtual de la Facultad de Filosofía y Letras y de otros canales de comunicación virtual que se consideren pertinentes para favorecer el intercambio pedagógico con los/las estudiantes.

La carga horaria total es de 96 horas.

**Modalidad de trabajo**

La cursada se realizará de manera virtual a través del espacio de la materia en el campus virtual de la facultad.

Los contenidos se trabajarán a través de la presentación semanal de un tema en el campus. Los temas pueden incluir videos expositivos preparados por la cátedra, presentaciones en clases escritas, propuestas de análisis de diversos materiales (entrevistas clínicas, fuentes documentales, fragmentos de clases, etc.), trabajo con textos de la bibliografía mediante consignas específicas para la lectura y el intercambio entre estudiantes y con las docentes, clases sincrónicas.

f. **Organización de la evaluación:**

Para cumplir con los requisitos del régimen de promoción directa, los/as estudiantes deberán:

- a. Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial con un promedio igual o superior a 7 puntos, sin registrar ningún aplazo. En al menos una de las instancias de evaluación

el equipo docente de la materia debe verificar la identidad de los/as estudiantes examinados/as.

- b. Realizar satisfactoriamente las actividades asincrónicas obligatorias que proponga el equipo docente de la materia al comienzo de la cursada, teniendo en cuenta el marco de excepcionalidad que puedan presentarse en este marco de crisis sanitaria, social y económica y logrando consensos que preserven derechos de docentes y estudiantes. La forma que adoptarán las actividades asincrónicas obligatorias deberá ser de público conocimiento en la semana de inscripción a materias.

**Régimen de promoción con EXAMEN FINAL (EF)** establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17); incorpora las modificaciones establecidas en la Res. (D) N° 732/20 para su adecuación a la modalidad virtual de manera excepcional.

**-Regularización de la materia:**

Es condición para alcanzar la regularidad de la materia aprobar 2 (dos) instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia.

Quienes no alcancen las condiciones establecidas para el régimen con EXAMEN FINAL deberán reinscribirse u optar por rendir la materia en calidad de libre.

**-Aprobación de la materia:**

La aprobación de la materia se realizará mediante un EXAMEN FINAL en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

**Régimen de PROMOCIÓN DIRECTA (PD):** de acuerdo a lo dispuesto por la Resolución (D) N° 849/20 que establece de manera excepcional los requisitos para el régimen de promoción directa de materias en la virtualidad y suspende los requisitos definidos por el inciso b) del artículo 31° del Reglamento Académico de la Facultad (Res. CD N° 4428/2017)

El régimen de promoción directa constará de 3 instancias de evaluación parcial, cuya modalidad en la virtualidad será definida por el equipo docente de la materia correspondiente. Las 3 instancias serán calificadas siguiendo los criterios establecidos en los artículos 39° y 40° del Reglamento Académico de la Facultad.

Para cumplir con los requisitos del régimen de promoción directa, los/as estudiantes deberán:

- a. Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial con un promedio igual o superior a 7 puntos, sin registrar ningún aplazo. En al menos una de las instancias de evaluación el equipo docente de la materia debe verificar la identidad de los/as estudiantes examinados/as.

b. Realizar satisfactoriamente las actividades asincrónicas obligatorias que proponga el equipo docente de la materia al comienzo de la cursada, teniendo en cuenta el marco de excepcionalidad que puedan presentarse en este marco de crisis sanitaria, social y económica y logrando consensos que preserven derechos de docentes y estudiantes. La forma que adoptarán las actividades asincrónicas obligatorias deberá ser de público conocimiento en la semana de inscripción a materias.

El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (Res. CD N° 1117/10) quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los departamentos docentes y el equipo docente de la materia.

Se dispondrá de UN (1) RECUPERATORIO para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

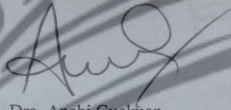
#### VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.



RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y la cátedra.



Dra. Anahí Guelman  
Directora  
Depto. Cs. De la Educación



Firma

Aclaración

Flavia Terigi

Cargo

Profesora Titular

