

# Materia: Educación II: análisis de los sistemas educativos formal y no formal

Departamento:  
Ciencias de la Educación

Profesor:  
González, Dora Elba

## 2° Cuatrimestre - 2008

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas

44

Universidad de Buenos Aires  
Facultad de Filosofía y Letras

Carrera de Ciencias de la Educación

**Materia: EDUCACION II**

**Profesora a cargo: Lic. Dora Elba C. GONZALEZ**

**Equipo docente:**

**Lic. Daniel Hugo SUAREZ**

**Profesor Adjunto**

**Lic. Sofía Irene THISTED**

**Jefa de Trabajos Prácticos**

**Lic. David BEER**

**Ayudante de Primera**

**Lic. Gabriel BRENER**

**Ayudante de Primera**

**Lic. Adriana CAILLON**

**Ayudante de Primera**

**Lic. Lucía CARIDE**

**Ayudante de Primera**

**Lic. Daniel GALARZA**

**Ayudante de Primera**

**Lic. Alejandro VASSILIADES**

**Ayudante de Primera**

**Adscriptos/as:**

**Julia Malena Guarnieri**

**Sofía Virginia Hodara**

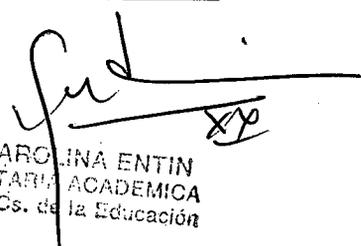
**María Inés Maañon**

**Mariana Inés Vazquez**

**Cuatrimestre y año: 2° Cuatrimestre de 2008**

**Sistema de promoción: Directa**

**Programa N°: 129**

  
Lic. CAROLINA ENTIN  
SECRETARÍA ACADEMICA  
Dpto. de Cs. de la Educación



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

SEGUNDO CUATRIMESTRE 2008

**EDUCACIÓN II**

**Análisis de los sistemas educativos formal y no formal**

**A. EQUIPO DOCENTE**

Lic. Dora Elba C. González  
Lic. Daniel Hugo Suárez

Profesora Titular  
Profesor Adjunto

Lic. Sofía Irene Thisted

Jefa de Trabajos Prácticos

Lic. David Beer  
Lic. Gabriel Brener  
Lic. Adriana Caillón

Ayudante de Primera  
Ayudante de Primera  
Ayudante de Primera

Lic. Lucía Caride  
Lic. Daniel Galarza  
Lic. Alejandro Vassiliades

Ayudante de Primera  
Ayudante de Primera

Adscriptas

Julia Malena Guarnieri  
Sofía Virginia Hodara  
María Inés Maañon  
Mariana Inés Vázquez

## B. PRESENTACIÓN

El propósito de la materia es introducir a los estudiantes en el conocimiento, la comprensión y el análisis crítico del sistema educativo. Para ello, su propuesta de enseñanza plantea un enfoque integral y complejo que pretende poner en juego conceptos, supuestos y desarrollos de un heterogéneo cuerpo de teorías acerca de lo social, lo cultural y lo educativo, así como incorporar a los estudiantes en diversas prácticas sistemáticas de trabajo intelectual y académico. De esta manera, durante el desarrollo de la asignatura las actividades de enseñanza y aprendizaje se orientarán hacia el análisis de los sistemas educativos desde por lo menos tres puntos de vista complementarios: a) como construcciones históricas y sociales, es decir, como productos humanos histórica y socialmente situados; b) como organizaciones complejas, esto es, como un conjunto estructurado de componentes (agencias y agentes sociales y educativos) y relaciones; y c) como institucionalización de procesos, experiencias, interacciones y prácticas educativas de sujetos sociales.

Los contenidos de la *Unidad I* se han organizado en torno a dos ejes: los sistemas educativos nacionales como construcciones histórico-sociales y la problematización acerca de cómo se produce la permanencia y el cambio en esos sistemas. La *Unidad II* aborda los cambios estructurales del capitalismo de las últimas décadas del siglo XX y primeros años del siglo XXI, la redefinición de las políticas públicas en el contexto de la hegemonía neoliberal y la inclusión/exclusión educativa como un fenómeno que plantea la permanente redefinición histórica de sus términos. En ese marco, se abordarán los casos de la educación popular y de adultos como analizadores de la complejidad de los contextos signados por procesos de exclusión social y la resignificación epocal de sus sentidos. La *Unidad III*, por su parte, intenta caracterizar el caso argentino desde un enfoque analítico y prospectivo. En un primer momento, se propone un análisis de la reforma educativa de los 90', para luego avanzar en la caracterización de escenarios y horizontes para la construcción de un proyecto educativo nacional para el Siglo XXI. Como problemáticas centrales se abordan las referidas a la gobernabilidad, el consenso, y el conflicto, así como el debate en torno a la definición de una nueva agenda de política educativa. La *Unidad IV* focaliza la problemática del currículum como política pública de conocimiento para la escuela, e intenta aproximarse analíticamente al sistema educativo desde una perspectiva político-pedagógica. Finalmente, la *Unidad V* aborda algunas cuestiones atinentes a la temática de los sujetos y las instituciones sociales en los escenarios contemporáneos, haciendo referencia a las experiencias sociales y escolares y los nuevos paradigmas de socialización / subjetivación. En esta unidad se intenta una caracterización de los nuevos sujetos de la educación, al tiempo que se discute la peculiaridad de las relaciones entre generaciones, con especial énfasis en la problemática de la transmisión cultural y la experiencia social y educativa, así como en los modos de construcción de la autoridad en las relaciones y prácticas sociales.

## C. OBJETIVOS GENERALES

Se espera que los estudiantes:

- Conozcan y utilicen marcos conceptuales, categorías teóricas e información sustantiva para el análisis de los fenómenos y procesos sociales, políticos, culturales y económicos vinculados con los sistemas educativos.
- Identifiquen, caractericen e interpreten los hechos y rasgos más relevantes de las prácticas sociales y experiencias educativas que se generan y desarrollan en el interior y en torno a los sistemas escolares.
- Se apropien y participen activamente de los procesos de análisis educativo generados por el equipo docente.
- Se familiaricen con la utilización del Campus Virtual de la Facultad y de otros recursos tecnológico-electrónicos en sus procesos de formación académica.
- Desarrollen una actitud científica, ética, crítica y pluralista.

## D. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

### UNIDAD I SISTEMA EDUCATIVO, PERMANENCIA Y CAMBIO

#### *Los sistemas educativos nacionales como construcción histórica y social.*

Estados Nacionales, transmisión cultural y sistemas nacionales de educación. La escuela como institución moderna. Democracias liberales, burocracias estatales y procesos de escolarización de masas. Los sistemas escolares como asunto de Estado y como política pública.

#### *La permanencia y el cambio en los sistemas educativos.*

Poder, reforma y cambio educativo: cultura escolar, gramática escolar, formato escolar e innovaciones educativas. El campo de la educación y la complejidad del cambio: discursos, instituciones y sujetos. Los procesos de reforma educativa: apropiaciones y resistencias en los sistemas e instituciones escolares.

#### Bibliografía obligatoria

- 1.- Dubet, Francois (2004) "¿Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo?" en: Tenti; E. (org) Gobernabilidad de los sistemas educativos en América Latina.. Buenos Aires: IIPE-UNESCO.

- 2.- Ezpeleta Justa (2004) "Innovaciones educativas. Reflexiones sobre los contextos en su implementación" en: Revista Mexicana de Investigación Educativa, Abr-Jun 2004, Vol.9, Núm. 21, pp.403-424.
- 3.- Hunter, Ian (1998) Repensar la escuela. Subjetividad, burocracia y crítica. Barcelona: Pomares-Corredor. Cap. 1.
- 4.- Rodríguez Romero, María del Mar (2000) "Las representaciones del cambio educativo" en: Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol. 2, N° 2. Disponible en: URL: (<http://redie.uabc.mx.vol2no2/contenido-romero.html>)
- 5.- Tyack, David y Cuban, Larry (2001) En busca de la utopía. Un siglo de reformas de las escuelas públicas. México: Fondo de Cultura Económica. Cap. IV.
- 6.- Vincent, Guy, Lahire, Bernard y Thin, Daniel. (2001) "Sobre a história e a teoria da forma escolar" Educacao em Revista, Belo Horizonte, n°33, jun/2001. Hay traducción al castellano
- 7.- Viñao, Antonio (2002) Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios. Madrid: Morata. Caps. 4, 5 y 6

#### Bibliografía complementaria

- Baquero, Ricardo, Diker, Gabriela y Frigerio, Graciela (comps.) ( 2007) Las formas de lo escolar. Buenos Aires: del Estante.
- Donald, James (1995) "Faros del futuro: enseñanza, sujeción y subjetivación", en: Larrosa, J. (ed.), Escuela. Poder y subjetivación. Madrid: Ediciones de La Piqueta.
- Dubet, Francois (2006) El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad. Barcelona: Gedisa.
- Hillert, Flora M. (1999) Educación, ciudadanía y democracia. Buenos Aires: Tesis Once
- Martinis, Pablo y Redondo, Patricia (comps.) (2006) Igualdad y educación. Escritura entre (dos) orillas. Buenos Aires: del estante.
- Paviglianiti, Norma (1996) "Ciudadanía y Educación. Un recorrido histórico de sus concepciones" en: Revista Argentina de Educación, Año XIV, N° 24, Buenos Aires: AGCE.
- Pineau, Pablo (2001) "¿Por qué triunfó la escuela?, o la modernidad dijo: 'Esto es educación' y la escuela respondió: 'Yo me ocupo'" en: Pineau, P., Dussel, I. y Caruso, M., La escuela como máquina de educar. Buenos Aires: Paidós.
- Querrien, Anne (1979) Trabajos elementales sobre la escuela primaria. Madrid: Ediciones de La Piqueta.
- Williams, Raymond (2000) Palabras clave. Un vocabulario de la cultura y la sociedad. Buenos Aires: Nueva Visión.

**UNIDAD II**  
**TRANSFORMACIONES ESTRUCTURALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS**  
**Permanencia y cambio en los procesos de inclusión/exclusión**

***La re-estructuración del modelo de acumulación capitalista.***

La transformación de los procesos productivos y de la organización del trabajo. Disciplinamiento, descualificación y recualificación de la fuerza de trabajo. La sociedad postindustrial, la sociedad del conocimiento, y la internacionalización de la cultura , la economía, la protesta y la resistencia social.

***El ajuste estructural, la redefinición del Estado y de las políticas públicas.***

El Estado moderno y las políticas públicas. La crisis del Estado de Bienestar. El "ajuste estructural", la reforma del Estado y el tercer sector. Doctrina y políticas neoliberales y neoconservadoras en educación: competitividad, eficiencia, mercantilización y focalización..

***La inclusión y la exclusión educativas: continuidades y mutaciones.***

Los significados de la inclusión/exclusión social y educativa como binomio polisémico, cambiante e históricamente determinado. Los casos emblemáticos de la educación popular y de adultos. Orígenes y definiciones en la educación latinoamericana y argentina. Situación y conceptualizaciones actuales.

**Bibliografía obligatoria**

- 8.- Castel, Robert (2004) Las trampas de la Exclusión. Trabajo y utilidad social. Buenos Aires: Topía. Caps 2 y 4.
- 9.- Dussel, Inés (2004) "Inclusión y exclusión en la escuela moderna argentina: una perspectiva postestructuralista" en: Cuadernos de Pesquisa, Vol. 34, N° 122, pp. 305-335, maio/ago. 2004
- 10.- Harvey, David (1998) La condición de la posmodernidad. Buenos Aires: Amorrortu. Segunda parte: La transformación económico-política del capitalismo tardío del Siglo XX.
- 11.- Ribeiro, Marlene (1999) "Exclusión: problematización del concepto", en: Educacao e Pesquisa, San Pablo, Vol. 25, N° 1, pp. 35-49, ene/jun. 1999.
- 12.- Santos, Boaventura de Sousa (2005) "La reinención solidaria y participativa del Estado" en: de Sousa Santos, B. Reinventar la democracia. Reinventar el Estado. Buenos Aires: CLACSO
- 13.- Sirvent, María Teresa (2007) "La educación de jóvenes y adultos frente al desafío de los movimientos sociales emergentes en Argentina" en: Revista Argentina de Sociología v. 5 n. 8. Buenos Aires mayo/jun. 2007. Disponible en: URL: (<http://www.scielo.org.ar/scielo.php>)
- 14.- Slater, David (1996) "La geopolítica del proceso globalizador y el poder territorial de las relaciones Norte-Sur: imaginaciones desafiantes de lo global" en: Pereyra, M. et alii (comp.), Globalización y descentralización de los sistemas educativos. Fundamentos para un nuevo programa de educación comparada. Barcelona: Pomares-Corredor.
- 15.- Thwaites Rey, Mabel (2005) "Estado: ¿qué Estado?" en: Thwaites Rey, M. y López A. (eds) Entre tecnócratas globalizados y políticos clientelistas. Buenos Aires: Prometeo
- 16.- Vázquez, Silvia A. y Di Pietro, Susana (s/f) "La educación popular en la escuela pública. Un desafío estratégico". Disponible en: URL: (<http://www.ctera.org.ar/ijpmv>)

**Bibliografía complementaria**

- Aglietta, Michel (1979) Regulación y crisis del capitalismo. La experiencia de los Estados Unidos. México: Siglo XXI.
- Banco Mundial (1996) Prioridades y estrategias para la educación. Examen del Banco Mundial. Washington D.C: BIRF/Banco Mundial.
- Bourdieu, Pierre (1998) "La esencia del neoliberalismo". Disponible en: URL: (<http://www.analitica.com/bitbliblioteca/home>).
- Castel, Robert (1999) La metamorfosis de la cuestión social. Una crisis del salariado. Buenos Aires: Paidós.
- Corbalán, María Alejandra (2002) El Banco Mundial, intervención y disciplinamiento. El caso argentino, enseñanzas para América Latina. Buenos Aires: Biblos.
- Gentili, Pablo y Frigotto, Gaudencio, (comp.) (2000) La ciudadanía negada. Políticas de exclusión en la educación y el trabajo. Buenos Aires: CLACSO.

- Grassi, Estela (2003) Políticas y problemas sociales en la sociedad neoliberal. La otra década infame (I). Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Karsz, Saül (coord.) (2004) La exclusión: bordeando sus fronteras. Definiciones y matices. Barcelona: Gedisa.
- Mejía J., Marco R. (2001) "Pedagogía en la Educación Popular. Reconstruyendo una opción político-pedagógica en la globalización". Disponible en: URL: (<http://www.fevalegria.org>).
- Offe, Clauss (1990) Las contradicciones del estado de bienestar. México: Alianza.
- Paredes, Silvia M. y Pochulu, Marcel, D. (2005) "La institucionalización de la educación de adultos en la Argentina", en: Revista Iberoamericana de Educación, N° 36/8.
- Popkewitz, Thomas (2006) "La escolaridad y la exclusión social" en: Anales de la educación común/Tercer siglo/año 2, número 4/agosto 2006. La Plata: Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.
- Salama, Pierre y Valier, Jacques (1996) Neoliberalismo, pobreza y desigualdades en el tercer milenio. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Sennett, Richard (2000) La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo.
- Tenti Fanfani, Emilio (1999) "Civilización y "descivilización" Norbet Elias y P. Bourdieu intérpretes de la cuestión social contemporánea" en: Sociedad, N° 14. Buenos Aires
- Valsecchi, Anna María y Alberti, Gloria (2007) "Bibliografía sobre la educación para jóvenes y adultos 2004-2007" UNESCO. OREALC/2007/PI/H/2
- Whitty, Geoff et. alii, (1999), La escuela, el estado y el mercado. Delegación de poderes y elección en educación. Madrid: Morata.
- Zicardi, Alicia (comp.) (2002) Pobreza, desigualdad social y ciudadanía. Los límites de las políticas sociales en América Latina. Buenos Aires: CLACSO.

**UNIDAD III**  
**EL CASO ARGENTINO:**  
**HACIA UN PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL PARA EL SIGLO XXI. ¿NUEVAS POLITICAS Y**  
**NUEVOS SENTIDOS PARA LA EDUCACION PUBLICA?**

**Gobernabilidad, conflicto y concertación en los sistemas educativos.**

Los procesos de descentralización/ centralización de las políticas educativas. Tensiones entre el imperativo de la "concertación educativa" y las políticas de financiamiento. La conflictividad social y docente en Argentina y América Latina. Políticos, técnicos, sindicatos docentes, movimientos sociales y territoriales, organizaciones del sector privado y estudiantes en la pugna por la definición de las políticas educativas.

Los procesos de reforma educativa en Argentina en el marco de la agenda de políticas contemporáneas:

- a) La reforma educativa de los '90 en Argentina. Cambios en la estructura, gobierno y gestión del sistema educativo. Los dispositivos de la reforma y sus efectos sobre la organización de los sistemas educativos jurisdiccionales y las prácticas educativas..
- b) De la fragmentación a la reunificación de un sistema educativo nacional. De la crisis del sistema educativo hacia la justicia social como un nuevo horizonte utópico. La Ley de Educación Nacional: ¿una nueva agenda de política educativa? Marcos normativos, programas y proyectos : sentidos sociales y pedagógicos.

## Bibliografía obligatoria

- 17.- Bolívar, Antonio (2005) "Equidad educativa y teorías de la justicia" en: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio Educativo. Vol. 3. N° 2. Disponible en: URL: (<http://www.rinace.net/reice.htm>)
- 18.- CTERA-CNTE-Colegio de profesores-AFUTU-FENAPES-LPP (2005) Las reformas educativas en los países del Cono Sur. Un balance Crítico. Buenos Aires: CLACSO. "Informe Argentina - CTERA"; Cap. II. Disponible en: URL: ([http://www.lpp-ueri.net/olped/centro\\_documentos](http://www.lpp-ueri.net/olped/centro_documentos))
- 19.- Filmus, Daniel (2003), "Concertación educativa y gobernabilidad democrática en América Latina" en: Revista del Colegio War. Año II, N° 2.
- 20.- Gentili, Pablo (1999) "Pedagogía de la democracia mínima. La concertación educativa como simulacro", en: Frigerio, G. et alii Construyendo un saber sobre el interior de la escuela. Buenos Aires: Centro de Estudios Multidisciplinarios/Novedades Educativas
- 21.- Ley 26206 de Educación Nacional.
- 22.- Novick de Senén González, Silvia (2008) "Política, leyes y Educación. Entre la regulación y los desafíos de la macro y la micropolítica" en: Perazza, R. (comp.) Pensar en lo público. Notas sobre la educación y el Estado. Buenos Aires: Aique.
- 23.- Rivas, Axel (2004) Gobernar la educación. Estudio comparado sobre el poder y la educación en las provincias argentinas. Buenos Aires: CIPPES/UdeSA, Granica. Cap. 3.
- 24.- Southwell, Myrian (2002) "La reforma educativa argentina y sus mitos". Revista Digital UMBRAL 2000-N° 8; enero 2002. Disponible en: URL: (<http://www.reduc.cl>)
- 25.- Suárez, Daniel (2005) "Reforma del Estado, protesta social y conflicto docente en la Argentina (1997-2003). Un caso para el estudio de la conflictividad educativa en América Latina". Buenos Aires: Laboratorio de Políticas Públicas. Serie Ensayos & Investigaciones N° 5. Disponible en: URL: (<http://www.lpp-buenosaires.net/publicaciones>)
- 26.- Tiramonti, Guillermina (2008) "Mutaciones en la articulación Estado-sociedad. Algunas consideraciones para la construcción de una nueva agenda educativa" en: Perazza, R. (comp.) op. cit.
- 27.- Weiler, Hans (1996) "Enfoques comparados en descentralización educativa", en: Pereyra M. et alii (comps.), op.cit.

## Bibliografía complementaria

- Almandoz, María Rosa (2000) Sistema educativo argentino. Escenarios y Políticas. Buenos Aires: Santillana.
- CTERA. Instituto de Investigaciones Pedagógicas Marina Vilte (2004) "Consecuencias de la implementación de la estructura "definida" por la Ley Federal de Educación". Disponible en: URL: (<http://www.ctera.org.ar>)
- Feldfeber, Myriam (comp.) (2003) Los sentidos de lo público. Reflexiones desde el campo educativo. Buenos Aires: NOVEDUC
- Filmus, Daniel (2001) Cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente. Escuela media y mercado de trabajo en épocas de globalización. Buenos Aires: Santillana
- Gentili, Pablo y Suárez, Daniel (2004) La conflictividad educativa en América Latina. Foro Virtual FLAPE (Foro Latinoamericano de Políticas Educativas) (<http://www.lpp-buenosaires.net/OLPED>)
- Judengloben, Mirta, Arrieta, Ma. Ester y Falcone, Julián (2003) Brechas educativas y sociales: un problema viejo y vigente. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. Buenos Aires: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Disponible en: URL: (<http://www.me.gov.ar/diniece>)
- Leyes: N° 26058 de Educación Técnico Profesional; N° 26075 de Financiamiento Educativo; N° 26150 Programa Nacional de Educación Sexual Integral.
- Morduchowicz, Alejandro (2002) El financiamiento educativo en tiempos de crisis en Argentina: Problemas estructurales, soluciones coyunturales. Buenos Aires: IPEE-UNESCO.
- Oiberman, Irene y Arrieta, Ma. Ester (2003) Los cambios en el sistema educativo argentino. 1990 - 2000. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad

Educativa. Buenos Aires: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Disponible en: URL: (<http://www.me.gov.ar/diniece>)

Tenti Fanfani, Emilio (comp.) (2008) Nuevos temas en la agenda de Política Educativa. Buenos Aires: Siglo XXI

Tiramonti, Guillermina (2001) Modernización educativa de los '90. ¿El fin de la ilusión emancipadora? Buenos Aires: FLACSO/Temas Grupo Editorial.

#### UNIDAD IV

### POLÍTICA DE CONOCIMIENTO, CURRÍCULUM Y SISTEMA EDUCATIVO EN CLAVE PEDAGÓGICA

#### Los sistemas educativos y sus políticas de conocimiento para la escuela

Cultura/conocimiento, poder y sistemas educativos: el currículum como construcción social e histórica. Las políticas de conocimiento para el sistema escolar y la escuela. Las políticas curriculares como proyectos político culturales. El currículum escolar y las políticas de subjetividad. La justicia curricular y la selección, organización y distribución de los contenidos escolares.

#### Permanencia y cambio en las políticas de conocimiento para la escuela

La reforma educativa y la racionalidad moderna: la lógica de la permanencia y el cambio en el currículum. Las políticas de conocimiento de la reforma educativa de los '90: la reforma curricular, la evaluación de los resultados de aprendizaje y la capacitación de los docentes. La descalificación profesional de los docentes y la desacreditación de sus saberes y experiencias pedagógicas. Hacia una nueva política del conocimiento escolar: la democratización de la producción, acceso y circulación del saber pedagógico. Experiencias alternativas de formación y trabajo docente, investigación pedagógica y desarrollo curricular.

#### Bibliografía obligatoria

28.- AAV (2005) "El docente y la producción del conocimiento" en: 1er Seminario Taller Internacional de Educación "Escuela: producción y democratización del conocimiento. Buenos Aires: Gobierno Buenos Aires-UNESCO. Secretaría de Educación. Dirección de Investigación.

29.- Cherryholmes, Cleó (1999), *Poder y crítica. Investigaciones postestructurales en educación*. Barcelona: Pomares-Corredor. Caps. 7

30.- Connell, Robert (1997) *Escuelas y justicia social*. Madrid: Morata. Caps. I, III y IV.

31.- Goodson, Ivor (1998), "Perspectivas construccionistas en el estudio del currículum", en: Goodson, I., *Historia del currículum. La construcción social de las disciplinas escolares*. Barcelona: Pomares-Corredor.

32.- Nóvoa, António (2003), "Textos, imágenes y recuerdos. Escrituras de 'nuevas' historias de la educación, en: Popkewitz, T., Franklin, B. y Pereyra, M.A., *Historia cultural y educación. Ensayos críticos sobre conocimiento y escolarización*. Barcelona-México: Pomares.

33.- Rodríguez, Lidia (coord.) (2003) *La evaluación neoliberal. Avances y resistencias*. Documento de Trabajo. Buenos Aires: Red. SEPA/CTERA.

34.- Serra, J. C. (2004) *El campo de la capacitación docente. Políticas y tensiones en el campo profesional*. Buenos Aires: FLACSO, Miño y Dávila. Cap. V

## Bibliografía complementaria

- Bolívar, Antonio (1996) "El lugar del centro escolar en la política curricular actual. Más allá de la reestructuración y de la descentralización", en: Pereyra M. et alii (comp.), op. cit.
- Braslavsky, Cecilia (1998) El proceso contemporáneo de transformación curricular en la República Argentina. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos.
- Dussel, I. (2004) "Las reformas curriculares en Argentina, Chile y Uruguay. Informe comparativo" en AAVV (2004) Las reformas educativas en la década de 1990. Un estudio comparado de Argentina, Chile y Uruguay. Proyecto Alcance y resultados de las reformas educativas en Argentina, Chile y Uruguay. Ministerios de Educación de Argentina, Chile y Uruguay, Grupo asesor de la Universidad de Stanford.
- Dussel, Inés, Tiramonti, Guillermina y Birgin, Alejandra (2001) "Hacia una nueva cartografía de la reforma curricular. Reflexiones a partir de la descentralización educativa argentina", en: Tiramonti, G., op. cit.
- Forquin, Jean Claude (1987) "La Sociología del currículo en Gran Bretaña: un nuevo enfoque para los retos sociales de la educación", en: Revista de Educación, N° 282. Madrid: MEC.
- Goodson, Ivor (2003) Estudio del currículum. Casos y Métodos. Buenos Aires: Amorrortu.
- Kemmis, Stephen, (1988) El currículum: más allá de la teoría de la reproducción. Madrid: Morata.
- Lundgren, Ulf (1995), Teoría del currículum y escolarización. Madrid: Morata. Cap. 1.
- Popkewitz, T., Pereyra, M. y Franklin, B. (2003) "Historia, problema del conocimiento y nueva historia cultural de la escolarización: una introducción", en Popkewitz, T., Pereyra, M. y Franklin, B. (comps.) Historia cultural y educación. Ensayos críticos sobre conocimiento y escolarización. Barcelona/México: Ediciones Pomares.
- Suárez, Daniel (2003) "Los efectos pedagógicos de la reforma educativa de los '90", en Revista Novedades Educativas. Reflexión y debate, Año 15, N° 155. Buenos Aires/México.
- Télliez, Magaldy (comp.), (2000) Otras miradas, otras voces. Repensando la educación en nuestros tiempos. Buenos Aires: Novedades Educativas.

### UNIDAD V

#### SUJETOS PEDAGÓGICOS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN CONTEXTOS CONTEMPORANEOS

##### **Nuevos sujetos de la educación: infancias, adolescencias y adultos.**

Identities infantiles y juveniles emergentes: las nociones de infancia y juventud como construcciones socio-históricas. Transformaciones recientes y vulnerabilidad de las condiciones de vida de niños, niñas y adolescentes. Nuevos escenarios para ser infante o adolescente: condiciones insalubres de vida, trabajo precario y en edad temprana, situaciones de adultez prematura. Las nuevas formas de socialización e individuación. La sociedad adulta en relación a la preservación y atención de las nuevas generaciones.

##### **La condición contemporánea de la escuela. Transmisión y autoridad**

Impacto de la crisis social e institucional. Nuevas experiencias sociales y escolares y conflictividad social y escolar. Formas de distanciamiento en los vínculos generacionales y en las relaciones dentro de sociedades fragmentadas. La transmisión escolar y el trabajo docentes interpelados por los cambios políticos, sociales, económicos y culturales. Construcciones escolares en torno a la autoridad y el lugar de responsabilidad adulta. La tarea docente y la relación autoridad, saber y enseñanza.

### Bibliografía obligatoria

- 35.- Carli, Sandra (2006) "Notas para pensar la infancia en la Argentina (1983-2001). Figuras de la historia reciente" en: Carli, S. (comp.) La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping. Buenos Aires: Paidós.
- 36.- Dussel, Inés (2006) "Impactos de los cambios en el contexto social y organizacional del oficio docente" en: Tenti Fanfani, E. (comp.) El oficio de docente. Vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI. Buenos Aires: Siglo XXI, IIPE-UNESCO, Fundación OSDE..
- 37.- Redondo, Patricia (2004) Escuelas y pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación. Buenos Aires: Paidós. Caps. 2 y 3.
- 38.- Reguillo, Rossana (2006) "Instituciones desafiadas. Subjetividades juveniles: territorios en reconfiguración", en: Tenti Fanfani, E. (comp.) (2008) Nuevos temas en la agenda de política educativa. Buenos Aires: S. XXI
- 39.- Santos, Boaventura Sousa de (2006) Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social. Buenos Aires: CLACSO. Cap. 2
- 40.- Sennett, Richard (1982) La autoridad. Madrid: Alianza. Caps. 1 y 5
- 41.- Unda Bernal, María del Pilar y Guardiola Ibarra, A. (2008) Una década de expedición pedagógica", en: Novedades Educativas, N° 209. Mayo de 2008.
- 42.- Urrestí, Marcelo (2008) "Nuevos procesos culturales, subjetividades adolescentes emergentes y experiencia escolar", en: Tenti Fanfani, E. (2008). op. cit.
- 43.- Zelmanovich, Perla (2003), "Contra el desamparo" en: Dussel, I. y Finocchio, S. (comps.) Enseñar hoy: Una introducción a la educación en tiempos de crisis. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica

### Bibliografía complementaria

- Baeza Correas, Jorge (2003) "Culturas juveniles: acercamiento bibliográfico". En publicación: Revista Medellín Vol. XXIX - N° 113. CELAM ITEPAL. Disponible en: (<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/libros/chile/ceju/culturas.pdf>)
- Bauman, Zygmunt (2004) Modernidad líquida. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Carli, Sandra (2006) La cuestión de la infancia, op. cit.
- Dubet, Francois (2005) La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa?. Barcelona: Gedisa.
- Duschatzky, Silvia (2007) Maestros errantes. Experimentaciones sociales en la intemperie. Buenos Aires: Paidós.
- Feldfeber, Myriam y Andrade Oliveira, Dalila (comps.) (2006) Políticas educativas y trabajo docente. Nuevas regulaciones. ¿Nuevos sujetos?. Buenos Aires: NOVEDUC.
- Frigerio, Graciela y Diker, Gabriela (comps.) (2004) La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción. Buenos Aires: NOVEDUC-CEM.
- Frigerio, Graciela y Diker, Gabriela (comps.) (2005) Educar: ese acto político. Buenos Aires: Del Estante.
- Hassoun, Jacques (1997), Los contrabandistas de la memoria. Buenos Aires: Ediciones de la Flor.
- Martinis, Pablo (comp.) (2006) Pensar la escuela más allá del contexto. Montevideo: Psicolibroswaslala.
- Meireau, Phillipe (2001) La opción de educar. Ética y pedagogía. Barcelona: Octaedro.
- Ranciere, Jacques (2003) El maestro ignorante. Cinco lecciones de emancipación intelectual. Barcelona: Laertes.
- Reguillo Cruz, Rossana (2000) Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto. Buenos Aires: Norma. Disponible en ([http://www.oei.org.ar/edumedia/pdfs/T03\\_Doc.7](http://www.oei.org.ar/edumedia/pdfs/T03_Doc.7))

Tenti Fanfani, Emilio (2007) La escuela y la cuestión social. Ensayos de sociología de la Educación. Buenos Aires: Siglo XXI.

Tiramonti, Guillermina (2006) "Procesos de individualización en jóvenes escolarizados. Sectores medios y altos en Argentina", en: Revista Mexicana de Investigación Educativa, abril-junio, año/vol 11, número 029. COMIE. Distrito Federal, México, pp. 367-380. Disponible en URL: (<http://redalyc.uaemex.mx>)

Zemelman, Hugo et. alli. (2004) La escuela como territorio de intervención política. Buenos Aires: CTERA.

### E. ACTIVIDADES PLANIFICADAS

Las actividades académicas propuestas a los estudiantes combinan distintas modalidades de actividades de trabajo académico e intelectual y comprometen la articulación de diversas instancias de trabajo:

a) **Clases teóricas**, a cargo de la profesora titular, del profesor adjunto y de la jefa de trabajos prácticos. Estarán orientadas a la presentación y desarrollo de los temas, problemáticas y debates incluidos en los contenidos de las sucesivas unidades del Programa. Dos (2) horas semanales.

b) **Taller de lectura**, a cargo de un docente auxiliar. Estará orientado a ofrecer estrategias de lectura de textos académicos complejos y a desarrollar ejercicios de lectura analítica. Dos (2) horas semanales.

c) **Trabajos prácticos**, a cargo de los auxiliares docentes. Estarán dirigidos a brindar instrumentos y a desarrollar estrategias de análisis educativo. En su marco se llevarán a cabo ejercicios de estudio de diversas dimensiones de los sistemas educativos. Dos (2) horas semanales.

d) **Taller de escritura**, a cargo de un docente auxiliar. Estará orientado a propiciar, desarrollar y sostener prácticas de escritura académica por parte de los alumnos. Tres (3) horas quincenales.

e) Participación en las instancias de formación a distancia a través del Campus Virtual de la FFyL-UBA

### F. EVALUACIÓN

a) Dos (2) parciales escritos.

b) Un (1) trabajo práctico escrito, realizado a través de dos informes: uno parcial y otro final.

c) Un trabajo monográfico final.

## G. PROMOCIÓN

### a) Directa

80% de asistencia en:

Clases teóricas  
Taller de lectura  
Trabajos prácticos  
Taller de escritura

Aprobación de los dos parciales, el trabajo práctico (parcial y final) y un trabajo monográfico, con un promedio de siete (7) puntos, sin aplazos, de acuerdo a lo establecido en la Res. CD N° 1081/95

### b) Con examen final

75% de asistencia en Trabajos prácticos

Aprobación de los dos parciales y del informe final de los trabajos prácticos, con notas no inferiores a cuatro (4). Si el promedio es cuatro (4) o más, podrá rendirse el examen final.

*Podrá recuperarse uno solo de los dos parciales por ausencia debidamente justificada.*

Lic. Daniel Hugo Suárez  
Profesor Adjunto

  
Lic. Dora Elba C. González  
Profesora Titular