

# Materia: Geografía social

Departamento:

Geografía

Profesor:

Bertoncello, Rodolfo

## 2° Cuatrimestre - 2021

Programa correspondiente a la carrera de Geografía de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA**

**MATERIA: GEOGRAFIA SOCIAL**

**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: EF (Examen final)**

**MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL** (según Res. D 732/20 y normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el dictado a distancia)

**PROFESORES: BERTONCELLO, RODOLFO**

**CUATRIMESTRE: 2º**

**AÑO: 2021**

**CÓDIGO N°: 0321 (plan 1993) – 13005 (plan 2020)**

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**  
**DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA**  
**MATERIA: GEOGRAFIA SOCIAL**  
**MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL<sup>1</sup>**  
**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: EF (EXAMEN FINAL)**  
**CARGA HORARIA: 96 HORAS**  
**CUATRIMESTRE Y AÑO: 2º CUATRIMESTRE DE 2021**  
**CODIGO N°: 0321(plan 1993) – 13005 (plan 2020)**

**PROFESOR TITULAR: BERTONCELLO, RODOLFO**  
**PROFESORA ADJUNTA: TRONCOSO, CLAUDIA**

**EQUIPO DOCENTE:<sup>2</sup>**

**AYUDANTE 1º: GONZALEZ, FERNANDO**

**AYUDANTE 1º: FARÍAS, MÓNICA**

**a. Fundamentación y descripción**

La asignatura Geografía Social busca, junto con otras asignaturas de la carrera, dar cuenta de un mundo cambiante caracterizado por procesos, fenómenos, dinámicas específicas que involucran aspectos sociales y territoriales. Asimismo, también procura abordar los cambios en las formas de comprender el mundo que se generan desde las ciencias sociales y desde la Geografía en particular reconociendo tradiciones disciplinares y aportes recientes. Esto implica dedicarse al estudio de determinados procesos y a la vez reflexionar respecto de las formas en que ellos han sido estudiados. Esto último incluye reconocer las perspectivas conceptuales involucradas y las metodologías diseñadas para la generación e interpretación de información acerca de dinámicas socio-territoriales específicas que son de interés para la Geografía.

En su condición de asignatura del ciclo introductorio Geografía Social apunta a ofrecer un panorama de discusiones, perspectivas, aportes y abordajes relacionados con las preocupaciones tradicionales y actuales de la Geografía humana que luego serán complementados con los contenidos de otras asignaturas del Ciclo de Orientación Humanístico-Social. A su vez, la asignatura desarrolla en profundidad contenidos específicos

---

<sup>1</sup> Programa adecuado a las pautas de funcionamiento para la modalidad virtual establecidas en Res. (D) N° 732/20 y otra normativa específica dispuesta a los efectos de organizar la cursada en el contexto de la emergencia sanitaria que impide el desarrollo de clases presenciales en la Universidad.

<sup>2</sup> Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

procurando combinar temas tradicionales de la Geografía humana (especialmente los estudios de población) con nuevas inquietudes (y enfoques) incorporados por la disciplina en las últimas décadas (especialmente aquellos surgidos desde las Geografías críticas). Esto se realiza con el objetivo de acompañar a los alumnos en un camino de construcción de saberes, prácticas y compromisos propios de la Geografía como disciplina inscrita en el campo de los estudios sociales.

Transitar este camino implica compartir con los alumnos el conjunto de saberes establecidos en torno a los temas seleccionados, lo que coloca en destaque estrategias didácticas que priorizan la transmisión y sistematización de dichos saberes, como asimismo su comprensión por parte de los alumnos. Considerando que lo precedente es indispensable pero insuficiente, la materia propone instancias de revisión y crítica de estos saberes establecidos, en las que juegan roles centrales tanto la articulación con perspectivas teóricas y conceptuales alternativas, como la indagación de los alcances y límites de los datos que sustentan estos saberes. Para alcanzar estos fines, recurre a estrategias didácticas orientadas a la recuperación de conocimientos previos, y a la presentación de perspectivas y discusiones relacionadas con los roles y funciones de la disciplina, para avanzar en la revisión de alcances y superación de limitaciones de los saberes establecidos que fueron punto de partida del tratamiento de cada tema abordado.

Estas instancias de revisión y crítica brindan bases para interpelar las funciones sociales de dichos saberes, y abrir espacios para propuestas alternativas fundamentadas en ellos. Al mismo tiempo, al relacionarlos con tradiciones y preocupaciones disciplinares, establece instancias para compartir con los alumnos las potencialidades que la disciplina ofrece para comprender la realidad y actuar, como geógrafos, en ella.

**b. Objetivos:**

La asignatura propone como objetivos que los alumnos:

1. Conozcan y comprendan las relaciones entre la sociedad y el espacio geográfico a partir del tratamiento de los temas y problemáticas de la Geografía Social, incorporando las discusiones conceptuales y metodológicas involucradas en su definición.
2. Conozcan y analicen críticamente las perspectivas teóricas y conceptuales relacionadas con la Geografía Humana y Social y sus vínculos con la Geografía de la Población.
3. Se apropien de un acervo básico de información resultante de investigaciones empíricas, que les permita revisar sus concepciones previas y construir nuevos conocimientos a la luz de los conceptos y herramientas de la disciplina.
4. Adquieran las habilidades intelectuales y operacionales fundamentales para el tratamiento de los temas y problemáticas abordados por la Geografía Social, a través de: a) la lectura y el análisis crítico de textos conceptuales y empíricos relacionados con los temas de la asignatura; b) el manejo crítico y creativo de información proveniente de fuentes diversas, mediante la aplicación de técnicas de procesamiento, sistematización, análisis y exposición propias de la Geografía y las ciencias sociales.
5. Desarrollen actitudes favorables al trabajo responsable, a la producción y difusión de un conocimiento fundamentado y comprometido con la ciencia y la sociedad, y al respeto por la diversidad de posturas y opiniones, todo en el marco de una reflexión constante sobre su rol social como futuros geógrafos.

c. **Contenidos:**

**Unidad 1. La Geografía Social: aportes para su definición**

La Geografía Social como campo temático de la Geografía Humana. Geografía Humana y tradiciones geográficas. Rol de la Geografía de la Población.

La Geografía Social como geografía comprometida.

La Geografía Social como Geografía. Fundamentos epistemológicos.

La Geografía Social y la articulación de las perspectivas macro y micro como propuesta de abordaje. La Geografía Social y sus desafíos recientes: el encuentro con los aportes de la Geografía cultural.

De la Geografía Humana a la Geografía Social. Definiciones disciplinarias y demandas curriculares en la definición de contenidos de la asignatura.

**Unidad 2. La distribución y asentamiento de la población en la organización territorial**

Procesos de poblamiento y ocupación del espacio. Formas de asentamiento y valorización del espacio y sus atributos. Procesos de apropiación y ocupación del espacio; el territorio.

Las formas de asentamiento poblacional: lo urbano y lo rural

Propuestas clásicas para comprender la distribución de población y actividades humanas. Las propuestas críticas y alternativas: la distribución y su articulación con dinámicas sociales a diferentes escalas.

La Geografía y la legitimación de formas de ocupación y organización del territorio.

Las fuentes de información para conocer la distribución y formas de asentamiento. Decisiones metodológicas y operativas. El trabajo con los datos generados: posibilidades y limitaciones. La información censal sobre distribución y asentamiento en Argentina: los criterios involucrados en su definición.

*Trabajo Práctico Nº 1: Procesos de poblamiento y ocupación del espacio: distribución de la población.*

**Unidad 3. La población: composición y dinámica**

El estudio de la población y los abordajes desde la Geografía. Los aportes de la Demografía. La Geografía de la población y su diálogo con las propuestas conceptuales recientes de la Geografía Humana y Social.

Dinámica poblacional: componentes, niveles y tendencias. Natalidad y mortalidad: definiciones y problemáticas. El componente migratorio. La transición demográfica: entre el modelo y la teoría.

Estructura de la población. Estructura etaria: niveles, tendencias y problemáticas. El envejecimiento demográfico.

Discusiones en torno a la relación población/ recursos naturales. Perspectivas malthusianas, marxistas y neomalthusianas. La actualidad del debate frente a dinámicas demográficas recientes. De la ecuación población/recursos al análisis (dimensiones políticas, económicas, sociales, tecnológicas) del vínculo sociedad/recursos.

Las fuentes de información disponible para el estudio de la población: censos y estadísticas vitales. El proceso de construcción de datos. Posibilidades y limitaciones de los datos oficiales disponibles.

*Trabajo Práctico Nº 2. Composición y dinámica de la población.*

**Unidad 4. Trabajo y empleo. Dimensiones socio-territoriales**

La geografía del trabajo. Aproximaciones estructurales: mercados de trabajo y condiciones laborales. Redes globales y concreciones locales en la organización y diferenciación socio-espacial del trabajo.

Aproximaciones micro: trabajo, espacios cotidianos y perspectivas subjetivas. El trabajo, más allá del mercado. Trabajo e identidad: dimensión territorial.

Trabajo y empleo: fuentes de información empírica. Datos cuantitativos y cualitativos: pertinencia, posibilidades y limitaciones de su utilización.

*Trabajo Práctico Nº 3. La división socio-espacial del trabajo.*

### **Unidad 5. Condiciones de vida. Dimensiones socio-territoriales**

Condiciones de vida y dimensiones socio-territoriales: abordajes y discusiones en torno a la desigualdad, la exclusión y la pobreza. Políticas sociales: instituciones, destinatarios y territorios. Calidad de vida y la experiencia de su abordaje desde la Geografía.

Condiciones de vida: fuentes de información empírica. Datos cuantitativos y cualitativos: pertinencia, posibilidades y limitaciones de su empleo.

*Trabajo Práctico Nº 4. Condiciones de vida y pobreza*

### **Unidad 6. La movilidad territorial de la población**

Las migraciones: dimensiones conceptuales y operacionales. Tendencias actuales de la migración internacional e interna. Las grandes teorías explicativas de la migración y su relación con el cambio social y el territorio. La propuesta del “continuo migratorio”.

Movilidad social y movilidad territorial. La sociedad móvil y el giro de la movilidad. Los aportes de la Geografía cultural: los procesos de creación de sentido en torno a la movilidad y las relaciones cambiantes entre cultura y lugar asociadas a las migraciones.

*Trabajo Práctico Nº 5. La movilidad espacial de la población*

### **Unidad 7. La Geografía Social y el abordaje del consumo y del ocio**

Los debates en la Geografía del consumo y el ocio como parte de la Geografía Social: miradas estructurales y propuestas para pensar la agencia. Más allá de la “adquisición”: el consumo como práctica sociocultural. La consolidación de una sociedad de consumo y el lugar del ocio en ella.

El consumo como marca de pertenencia y distinción. Sectores sociales y espacios de consumo. La “ética” del consumo en las sociedades actuales: la preocupación por los lugares y las condiciones sociales de producción de bienes de consumo.

El consumo y el ocio: adecuación de lugares y “tematización” del espacio.

#### **d. Bibliografía obligatoria, complementaria y fuentes:**

### **Unidad 1. La Geografía Social: aportes para su definición**

#### **Bibliografía obligatoria:**

Aldrey Vázquez, J. (2006). *Nacimiento, evolución y desarrollo actual de la Geografía Social*. Guimaraes: NIGP, Universidade do Minho (GEO Working Papers).

Hérin, R. (2006). "Por una geografía social, crítica y comprometida", *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, X, 218(93).

Ortega Valcarcel, J. (2004). La Geografía para el Siglo XXI. En J. Romero (coord.), *Geografía Humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. Barcelona: Ariel, pp.25-53.

Ortega Valcárcel, J. (2000). *Los horizontes de la geografía. Teoría de la geografía*. Barcelona: Ariel. Cap. 21 "Nuevas perspectivas en la geografía humana", en especial 21.2: Geografías sociales, pp. 421-423.

#### **Bibliografía complementaria:**

Hiernaux, D. (2010). La geografía hoy. Giros, fragmentos y nueva unidad. En A. Lindón y D. Hiernaux (dirs.), *Los giros de la geografía humana. Desafíos y horizontes*. Barcelona: Anthropos.

Lindón, A. (2011). Revisitar la concepción de lo social para una Geografía constructivista. En P. Zusman *et al.* (eds.), *Geografías culturales. Aproximaciones, intersecciones y desafíos*. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

Nogué, J. y Albet, A. (2004). Cartografía de los cambios sociales y culturales. En J. Romero (coord.), *Geografía humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. Barcelona: Ariel.

Redondo González, A. (1988). La geografía social. En A. García Ballesteros, *Teoría y práctica de la geografía*. Madrid: Alhambra.

## **Unidad 2. La distribución y asentamiento de la población en la organización territorial**

#### **Bibliografía obligatoria:**

Bone, R. (2000). *The regional geography of Canada*. Oxford: Oxford University Press. Capítulo 10 "El Territorio del Norte" (selección y traducción de la cátedra).

Rozo, E. (2004). "Geografía, territorio y población", *Revista Universitas Humanística*, 57.

Zárate Martín, M. y Rubio Benito, M. T. (2009). *Geografía Humana. Sociedad, economía y territorio*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces. Capítulo 6, tema 3 "Distribución desigual de la población", pp.188-200.

#### **Bibliografía complementaria:**

INDEC (s/f). "Unidades geoestadísticas. Definiciones". Mimeo.

INDEC-PRINEM (1999). "Municipio, localidad y departamento: tres conceptos que suelen confundirse", *Municipium* N°3, julio.

Lois, C. (2002). "Miradas sobre el Chaco: una aproximación a la intervención del Instituto Geográfico Argentino en la apropiación material y simbólica de los territorios chaqueños (1879-1911)", *Fronteras de la Historia*, 7.

Rodríguez Vignoli, J. (2002). *Distribución territorial de la población de América Latina y el Caribe: tendencias, interpretaciones y desafíos para las políticas públicas*. Santiago de Chile: CELADE-CEPAL.

Vapñarsky, C. (1998). *El concepto de localidad*. Buenos Aires: INDEC.

Vapñarsky, C. (2004). "Cuando el caos caracteriza la división oficial del territorio del Estado. A propósito de los municipios argentinos", *Scripta Nova*, vol. VIII, 162.

### **Unidad 3. La población: composición y dinámica**

#### **Bibliografía obligatoria:**

Arango Vila-Belda, J. (2004). La población mundial. En J. Romero (coord.), *Geografía Humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. Barcelona: Ariel, pp.55-100.

Harvey, D. (1978). Población, recursos y la ideología de la ciencia. En *Geografía radical Anglosajona*. Belaterra: Universidad Autónoma de Barcelona.

Le Bras, H. (1997). *Los límites del planeta. Mitos de la naturaleza y de la población*. Barcelona: Ariel (Geografía). Primera Parte "Superpoblación", capítulos 1 y 2, pp.13-43. Tercera Parte "Subsistencias", capítulos 6 y 7, pp.85-126. Quinta Parte "Fantasmas demográficos", Capítulo 14, pp.225-240.

Pérez Díaz, J. (2010). "El envejecimiento de la población española", *Investigación y Ciencia*, noviembre, pp. 34-42.

Welti, C. et al. (1997). *Demografía I*. México: PROLAP. Capítulos Natalidad y mortalidad.

#### **Bibliografía complementaria:**

Chackiel, J. (2004). *La dinámica demográfica en América Latina*. Santiago de Chile: CELADE-CEPAL.

Haupt, A. y Thomas, K. (1980). *Guía rápida de población*. Washington: Population Reference Bureau.

Kirk, D. (1999). "Teoría de la transición demográfica", *Población y Sociedad*, 6-7: 317-368.

### **Unidad 4. Trabajo y empleo. Dimensiones socio-territoriales**

#### **Bibliografía obligatoria:**

Harvey, D. (1998). *La condición de la posmodernidad. Investigación sobre los orígenes del cambio cultural*. Buenos Aires: Amorrortu. Segunda parte, pp.140-222.

Lindón, A. (1997). "El trabajo y la vida cotidiana. Un enfoque desde los espacios de vida", *Revista Economía, Sociedad y Territorio*, 1(1): 177-198, México.

Méndez Gutiérrez del Valle, R. (1995). "Hacia una nueva división espacial del trabajo en España". *Estudios del Trabajo*, 10: 3-45, Buenos Aires.

#### **Bibliografía complementaria:**

Finkel, L. (1994). *La organización social del trabajo*. Madrid: Editorial Pirámide. Cap. 6: "Hacia una redefinición del concepto de trabajo", pp. 409-453.

Lindenboim, J. (2007). La fuerza de trabajo en el siglo XX. Viejas y nuevas discusiones. En S. Torrado (comp.), *Población y bienestar en la Argentina del primero al segundo Centenario. Una historia social del siglo XX*. Buenos Aires: Edhasa, pp.285-323.

Troncoso, C. (2012). "Turismo, desarrollo y oportunidades laborales en la Quebrada de Humahuaca (Jujuy): asimetrías y contradicciones", *Geograficando*, 8 (8).

### **Unidad 5. Condiciones de vida. Dimensiones socio-territoriales**

#### **Bibliografía obligatoria:**

Alvarez Leguizamón, S. (2001). "Pobreza autogestionada. La evolución de los paradigmas". *Revista Encrucijadas UBA* (Tema central de la revista "Desarrollo humano. Solidaridad desde el poder?"). Buenos Aires: UBA, 2(14): 31-43, diciembre.

Auyero, J. (2002). "La geografía de la protesta", *Trabajo y Sociedad*, 4 (III).



Katzman, R. (2001). "Seducidos y abandonados: el aislamiento social de los pobres urbanos", *Revista de la CEPAL*, 75: 171-189.

Kessler, G. (2014). *Controversias sobre la desigualdad. Argentina, 2003-2013*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Capítulo 1 "La desigualdad y sus interrogantes", pp.27-57.

Power, M. (2008). *Mundos aparte. Diferencias y desigualdades globales*. En P. Daniels *et al.* (eds), *An Introduction to Human Geography* (selección y traducción de la cátedra).

#### **Bibliografía complementaria:**

Becaria, L. (2007). Pobreza. En S. Torrado (comp.), *Población y bienestar en la Argentina del primero al segundo Centenario. Una historia social del siglo XX*. Buenos Aires: Edhasa, pp.541-572.

Celemin, J. P., Mikkelsen, C. y Velázquez, G. (2015). "La calidad de vida desde una perspectiva geográfica: integración de indicadores objetivos y subjetivos", *Revista Universitaria de Geografía*, 24 (1).

Manzano, V. (2013). *La política en movimiento. Movilizaciones colectivas y políticas estatales en la vida del Gran Buenos Aires*. Buenos Aires: Prohistoria Ed. Capítulo 2 "El espacio político de la movilización" y capítulo 3 "La movilización colectiva de las políticas: los planes como objeto de demanda".

### **Unidad 6. La movilidad territorial de la población**

#### **Bibliografía obligatoria:**

Bertoncello, R. (2018). Movilidad, migración, fijación territorial de la población. Desafíos para la investigación en Geografía. En C. Mikkelsen y N. Picone (comps.), *Geografías del presente para construir el mañana: reflexiones geográficas que aportan a pensar el futuro*. Tandil: CIG UNICEN, pp.11-26.

Canales, A. y Zolniski, Ch. (2001). "Comunidades transnacionales y migración en la era de la globalización", *Notas de Población*, 73: 221-252

Massey, D. *et al.* (1993). "Teorías de la migración internacional: una revisión y evaluación", *Population and Development Review*, 19(3): 431-466 (traducción interna de la cátedra).

Módenes, J. (2008). "Movilidad espacial, habitantes y lugares: retos conceptuales y metodológicos para la geodemografía", *Revista Estudios Geográficos*, 69(264): 157-178.

#### **Bibliografía complementaria:**

Adamo, S. (2018). Movilidad espacial de la población rural y agrícola: perspectivas conceptuales y metodológicas. En H. Castro y M. Arzeno (coord.), *Lo rural en redefinición: aproximaciones y estrategias desde la geografía*. Buenos Aires: Biblos, pp.171-204.

Barros, C. (2000). "Reflexiones sobre la relación entre lugar y comunidad", *Documents D'Anàlisi Geogràfica*, 37, Universitat Autònoma de Barcelona- Universitat Autònoma de Girona.

Castles, S. y Miller, M. (2004). *La era de la migración. Movimientos internacionales de población en el mundo moderno*. México: Universidad de Zacatecas. Capítulo 9 "Las nuevas minorías étnicas y la sociedad", capítulo 10 "Migrantes y política".

Lash, S. y Urry, J. (1998). *Economías de signos y espacio. Sobre el capitalismo de la pos-organización*. Buenos Aires: Amorrortu Editores. Capítulo 10 "Modernidad, movilidad y lugar".

Neto, H. Póvoa (1998). Itinerarios de la movilidad "garimpeira". Em Laboratório de Geografia Urbana da Universidade de Sao Paulo *et al.* (orgs.), *O fenômeno migratório no limiar do terceiro milênio*. Petrópolis: Editora Vozes (traducción interna de la cátedra).

Sassen, S. (1993). *La movilidad del trabajo y del capital. Un estudio sobre la corriente internacional de la inversión y del trabajo*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Capítulo 1.

## **Unidad 7. La Geografía Social y el abordaje del consumo y del ocio**

### **Bibliografía obligatoria:**

Alonso, L. (2006). *La era del consumo*. Madrid: Siglo XXI. “Introducción” y “Procesos”.

Featherstone, M. (1991). *Cultura de consumo y postmodernismo*. Londres: Sage. Capítulo 2 “Teorías de la cultura del consumo”.

García Ballesteros, A. y Carreras, C. (2006). Geografía y consumo. En D. Hiernaux y A. Lindón (dirs.), *Tratado de geografía humana*. Barcelona: Anthropos.

### **Bibliografía complementaria:**

Boyer, M. Ch. (2004). Ciudades en venta: la comercialización de la historia en el South Street Seaport. En M. Sorkin (ed.), *Variaciones sobre un parque temático. La nueva ciudad americana y el fin del espacio público*. Barcelona: Gustavo Gili.

Featherstone, M. (1991). *Cultura de consumo y postmodernismo*. Londres: Sage. Capítulo 5 “La estetización de la vida cotidiana” y capítulo 6 “Estilos de vida y cultura del consumo”.

Sassatelli, R. (2012). *Consumo cultura y sociedad*. Buenos Aires: Amorrortu. “Segunda parte. Las teorías de la acción de consumo”.

Schiaffino, G. y Di Nucci, J. (2015). “Espacios de consumo populares: las ferias comerciales de indumentaria en Argentina”, *Geograficando*, 11 (2).

Urry, J. (2004). *La mirada del turista*. Lima: Universidad de San Martín de Porres. Capítulo 1 “La mirada del turista”.

### **e. Organización del dictado de la materia:**

La materia se dicta en modalidad virtual mientras duren las restricciones establecidas por el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio definido por el gobierno nacional (DNU 297/2020). Su funcionamiento se adecua a lo establecido en la Res. (D) N°732/20 y a la normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el dictado a distancia.

El dictado de clases se realiza a través del campus virtual de la Facultad de Filosofía y Letras y de otros canales de comunicación virtual que se consideren pertinentes para favorecer el intercambio pedagógico con los/las estudiantes.

La carga horaria total es de 96 horas.

### **Modalidad de trabajo**

La materia se organiza en clases teóricas y de trabajos prácticos. Las clases teóricas estarán a cargo de los profesores; en ellas se desarrollan los temas de las unidades de contenidos del programa y están orientadas a alcanzar los objetivos generales de la asignatura, con énfasis en los objetivos (1), (2), (3) y (5). Las mismas se organizan a través de la provisión de material didáctico virtual que será provisto para cada una de las unidades de contenidos, el que será complementado por aulas virtuales en las que se aclararán dudas o consultas, y se generarán espacios de intercambio y discusión sobre temas derivados de los núcleos de contenidos de cada unidad.

Las clases de trabajos prácticos estarán a cargo de la/el docente auxiliares y se orientan al logro de los objetivos (4) y (5). A través de aulas virtuales y el foro (Campus virtual) se proponen diversas actividades orientadas al manejo de fuentes, procesamiento y análisis de información, y presentación de resultados relativos a los contenidos propuestos en el programa e impartidos en las clases teóricas.

El seguimiento y evaluación de los aprendizajes de los alumnos se realizará a través de guías de lectura y evaluación parcial de contenidos de las clases teóricas, y entrega de trabajos para ser revisados y evaluados como parte de las clases prácticas.

### **Organización de la evaluación:**

La materia se dicta bajo el régimen de promoción con EXAMEN FINAL (EF) establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17) e incorpora las modificaciones establecidas en la Res. (D) N° 732/20 para su adecuación a la modalidad virtual de manera excepcional.

#### **-Regularización de la materia:**

Es condición para alcanzar la regularidad de la materia aprobar 2 (dos) instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia.

Quienes no alcancen las condiciones establecidas para el régimen con EXAMEN FINAL deberán reinscribirse u optar por rendir la materia en calidad de libre.

#### **-Aprobación de la materia:**

La aprobación de la materia se realizará mediante un EXAMEN FINAL presencial en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos. La evaluación podrá llevarse a cabo cuando las condiciones sanitarias lo permitan.

Se dispondrá de UN (1) RECUPERATORIO para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

### **VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:**


Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y la cátedra.

Claudia A. Troncoso  
Profesora adjunta

Rodolfo Bertoncello  
Profesor titular plenario



Prof. LIA INÉS BACHMANN  
Directora  
Dpto. de Geografía - FFyL - UBA