

# Materia: Psicopedagogía institucional

Departamento:  
Ciencias de la Educación

Profesor:  
Prado, Silvina

## 2° Cuatrimestre - 2021

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MATERIA: PSICOPEDAGOGÍA INSTITUCIONAL (Plan 1985 y 2016)**

**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: EF**

**MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL** (según Res. D 732/20 y normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el dictado a distancia)

**PROFESORA: SILVINA PRADO**

**CUATRIMESTRE: 2°**

**AÑO: 2021**

**CÓDIGO N°: 0171 PLAN 1985**

**CÓDIGO N°: 11042 PLAN 2016**

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MATERIA: PSICOPEDAGOGÍA INSTITUCIONAL(Plan 1985 y Plan 2016)**  
**MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL<sup>1</sup>**  
**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: EF**  
**CARGA HORARIA: 96 HORAS**  
**CUATRIMESTRE Y AÑO: 2º 2021**  
**CÓDIGO N°: 0171 PLAN 1985**  
**CÓDIGO N°: 11042 PLAN 2016**

**PROFESORA: PRADO, Silvina Claudia**

**EQUIPO DOCENTE:<sup>2</sup>**

**a) Fundamentación y descripción**

La materia compone el ciclo de formación orientada en Psicopedagogía, Psicología y Aprendizaje. En esta asignatura se presenta el encuadre conceptual y las dimensiones que componen la Psicopedagogía Institucional. Desde esta perspectiva se propone conocer las relaciones y dinámica sociohistórica de la dimensión institucional de Escuela, Familia e Infancia para identificar los sentidos y las prácticas de las instituciones responsables de la incorporación de las nuevas generaciones en el mundo de la cultura.

En este sentido, conocer el desarrollo histórico de las instituciones implicadas en la construcción de la subjetividad y la distribución del conocimiento permitirá problematizar las tensiones del mundo contemporáneo para comprender el futuro ámbito de inserción y desarrollo profesional.

Las instituciones son construcciones sociales, históricas y complejas, que asumen características y perfiles singulares mediante los significados y el accionar de los sujetos. Por lo tanto, su estudio requiere el análisis de factores socioculturales, institucionales y subjetivos que intervienen en los procesos que las configuran estableciendo un diálogo permanente entre acción y construcción de prácticas subjetivas. Desde esta perspectiva,

---

<sup>1</sup>

Programa adecuado a las pautas de funcionamiento para la modalidad virtual establecidas en Res. (D) N°. 732/20 y otra normativa específica dispuesta a los efectos de organizar la cursada en el contexto de la emergencia sanitaria que impide el desarrollo de clases presenciales en la Universidad.

<sup>2</sup> Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

la construcción de la mirada psicopedagógica es una herramienta ineludible para contextualizar, comprender y desarrollar intervenciones pedagógicas con perspectiva inclusiva y situada en cualquier dimensión de la práctica educativa.

En el espacio de la materia se promueve la problematización y reflexión sobre instituciones, prácticas y sentidos, que promueva el cuestionamiento y la remoción de automatismos, prejuicios, preconceptos y/o supuestos con cargas valorativas negativas sobre ciertos sujetos o grupos sociales que fueron construidos sociohistóricamente. Es decir, se espera que el abordaje pedagógico y formativo en el espacio de la cátedra, invite a asumir una posición política y profesional frente las problemáticas educativas contemporáneas.

Para ello, el trabajo con los aportes teóricos, el análisis de situaciones emergentes y la reflexión conjunta constituyen las bases para la construcción de la mirada profesional en la psicopedagogía institucional, experiencia formativa que adquiere especial relevancia en el escenario de pandemia que estamos transitando, ya que afecta profundamente las instituciones sociales en sus significados, modos, formas y estructuras que irrumpen inexorablemente en el ámbito educativo.

#### **b) Objetivos:**

-Identificar el esquema conceptual de la psicopedagogía institucional con los aportes de otros campos y disciplinas.

-Establecer una vinculación entre los marcos de análisis de la psicopedagogía institucional, los modelos de intervención psicopedagógica y la educación como cuestión política.

-Analizar críticamente las definiciones y respuestas que el sistema educativo argentino implementó para dar respuesta al fracaso escolar masivo.

-Reflexionar acerca de las problemáticas emergentes en el ámbito educativo, la construcción de la subjetividad y los desafíos a futuro frente a los cambios sociales generados por la pandemia.

#### **c) Contenidos: *UNIDAD I: Bases conceptuales de la Psicopedagogía Institucional en diálogo con nuevas coordenadas en contexto de pandemia.***

Breve historia de la Psicopedagogía: huellas de la construcción de un campo. Aportes y perspectivas de las disciplinas que componen los marcos conceptuales de la Psicopedagogía Institucional. Instituciones que conforman el campo de abordaje: Escuela, Familia e Infancia. Modelos de abordaje psicopedagógico en la institución educativa: el enfoque clínico psicológico y el enfoque pedagógico institucional. La intervención institucional como: asesoramiento y como acompañamiento. Reflexiones para construir un encuadre para la revisión de la propia práctica profesional frente a los cambios en las instituciones y los desafíos del futuro.

#### **d) Bibliografía y obligatoria**

-BALL, S. (Comp.) (2001) Foucault a examen, K. Hoskin (cap 3) en Foucault y la educación. Disciplinas y saber. Paideia. Morata, Madrid.

-BUTELMAN, I. (1991) Pensando en las instituciones: sobre teorías y prácticas en educación. Espacios institucionales y marginación. La psicopedagogía institucional: su acción y sus límites. Disponible en <https://www.sadlobos.com/wp-content/uploads/2016/03/Butelman-Pensando-las-instituciones.pdf>

-BUTLER, J. (2012). “Dar cuenta de sí mismo. Violencia ética y responsabilidad”. Amorrortu, Buenos Aires.

- DE SOUSA SANTOS, B. (2020) La cruel pedagogía del virus. Akal. Madrid. Disponible en [https://www.akal.com/media/imagenes/Cruel\\_pedagogia\\_virus.pdf](https://www.akal.com/media/imagenes/Cruel_pedagogia_virus.pdf)

-DUSSEL I. y otros (2020) Pensar la educación en tiempos de pandemia I y II. CLACSO-UNIFE. Disponible en <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/unife/20200820015548/Pensar-la-educacion.pdf>

- MEIRIEU, P. (2020). La escuela después...con la pedagogía de antes? Disponible en <https://tic.infod.edu.ar/wp-content/uploads/2020/05/VEP-audiovisual-Ficha-9-La-escuela-despues-con-la-pedagogia-de-antes.pdf> .

-MITRA, S. (2013) Escuela en la nube. TEDtalks Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=pqoruTqMiUc&t=370s>

-PERCIA, M. (2020) 12 Esquirlas para pensar. Ciclo Webinar Pensar en tiempos turbulentos. Htal Italiano Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=WC379dvDEsU&t=1959s>

-PRADO, S. (2010) “Aportes para la construcción de la complejidad en el campo de la intervención psicopedagógica”. Revista Digital 12(ntes) N°6. Buenos Aires.

-PRADO, SILVINA (2005) “Psicopedagogía y riesgo social. La pobreza de la psicopedagogía en contextos de pobreza”. Revista Psignos, Buenos Aires.

-SOLÉ, I. (1995) La concepción constructivista y el asesoramiento en centros. Fundación Infancia y Aprendizaje, Barcelona. Disponible en <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35142827/art. I. Sole.pdf?1413374616=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa+concepcion+constructivista+y+el+aseso.pdf&Expires=1592522940&Signature=VbqB8DRADx7Mp6gzsgd7d rVKq9Z~jmH0xF7gKv1CRdNXufE3IU-Bw5qooNnDBT3VdKGEAV3Yz~J4UNKUTeCONRQeNwTJNMBrP7r-Mqk1J- xnnAwcy6zqqz7F06vJbPHWeQZ3CWrvd8c6ZI6CaMDP70oyoZoGs2L6rZ0naMFNsA6twVf4IW~ZkXvmdUSjSHbXWc4MedEKmQ30qHK731reOjMuaWiWQjp13Ao67J694kqWGYEck6wIDDTUGRU7gyFFaG2GI2vuPa24KaXLXnj~DfQ7vu45KKFektRxZeom2gxu3oWFd5R1gJdx5UQeOzX~9trNHjVaDjJlnpKwU7HtA &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA>

### **Bibliografía y materiales complementarios**

-ARDOINO, J. (1987)"La intervención ¿Imaginario del cambio o cambio de lo imaginario?", en GUATTARI, F. y otros: "La intervención institucional". Plaza y Valdés, México.

-LAPASSADE, G. (1987) "La intervención en las instituciones de educación y de formación" en GUATTARI, F."La intervención institucional". Plaza y Valdés, México.

-MARINA, J.A. (2019). Google quiere ser la gran educadora; quiere ser el tercer hemisferio cerebral de todas las personas. Entrevista del Blog El diario de la Educación.

-MILLER J., MILNER, J. (2004) ¿Desea usted ser evaluado? Málaga: Miguel Gómez Editores. Reseña Ruiz Acero de Escuela Lacaniana de Psicoanálisis. Asociación Mundial de Psicoanálisis

### ***UNIDAD II: La Institución Educativa: Conceptos y marcos de análisis para la comprensión del trabajo psicopedagógico en la escuela***

La Institución escolar como formación social e histórica. Análisis de la dinámica institucional en los procesos de cambio: La institucionalización, lo instituido y lo instituyente. Poder, autoridad y performatividad. Estilos de conducción y negociación de conflictos. La Institución Escuela: Paradigmas históricos en la explicación de las dificultades de aprendizaje. La indeleble marca de la etiología individual del fracaso escolar. Las respuestas del sistema educativo ante la problemática del fracaso escolar masivo. Herramientas para el trabajo psicopedagógico en escuelas de sectores populares. Posicionamiento político de la acción psicopedagógica institucional y la democratización del conocimiento. Encrucijada y tensiones en la escuela pospandemia.

### **Bibliografía obligatoria**

-BALL, S. (1989) "La micropolítica de la escuela: Hacia una teoría de la organización". Cap. 1, 4 y 5. Paidós. MEC - España

- BALL, S. (2011) "Reformar escuelas/reformar profesores y los terrores de la performatividad". Revista Portuguesa de Educação, año/vol. 15, número 002.

-BALL, S. (2001) "Foucault y la Educación. Disciplinas y Saber". Morata, Madrid.

-CREMA, M. (1996) "La psicopedagogía institucional en la escuela", en BUTELMAN, Ida y otros: "Pensando las instituciones". Paidós. Bs. As.

-DUBET, F. (2006) "El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos ante la reforma del Estado". Gedisa, Barcelona

-DUBET F. (2015) ¿Por qué preferimos la desigualdad? (Aunque digamos lo contrario). SXXI, Buenos Aires.

-FRIGERIO, G.; POGGI, M.(1992) Las instituciones educativas. Cara y Ceca. [http://www.epedagogia.com/recensiones\\_lecturas/Frigerio\\_Poggi\\_Tiramonti\\_Intituciones\\_Educativas\\_actores\\_instituciones\\_conflictos.pdf](http://www.epedagogia.com/recensiones_lecturas/Frigerio_Poggi_Tiramonti_Intituciones_Educativas_actores_instituciones_conflictos.pdf)

-FRIGERIO, GRACIELA (2011) Conferencia IFD Paysandú. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=utt8YiSngzg&t=206s>

-HARARI, Y. (2018) Sapiens. Breve historia de la humanidad. Conferencia Univ. Oslo. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=eUcyaeH3oqk>

- NARODOWSKI, M. (2018) Por qué seguimos mandando los chicos a la escuela? Disponible en <http://pansophia.org/por-que-seguimos-mandando-a-los-chicos-a-la-escuela/>

-PRADO, SILVINA (2018) "La diversidad cultural en la escuela. Representaciones sociales de la diferencia y prácticas de alfabetización en la zona sur de la Ciudad de Buenos Aires". Revista ANTI N°14.Nueva Era.

-QUERRIEN, A. (1983) "Formación del ejército de trabajo" en "Trabajos elementales sobre la escuela primaria", Ed. La Piqueta, Barcelona.

-ROCKWELL, E. y EZPELETA, J (1984) "La escuela: relato de un proceso de construcción inconcluso". Ponencia presentada en Reunión de CLACSO, Sao Paulo, Brasil.

### **Bibliografía y materiales complementarios**

- M., VALLEJO G. (2012) Una historia de la eugenesia en la Argentina y las redes biopolíticas internacionales 1912-1945. Biblos, Buenos Aires.

-GIULIANO, F. y BERISSO, D. (2014) "Educación y decolonialidad: aprender a desaprender para poder re-aprender Un diálogo geopolítico-pedagógico con Walter Mignolo." ISSN 2451-5434 (en línea) Revista del IICE /35 [61-71]

-BERTELLA, M. L. (1996) "Los conflictos disciplinarios en el nivel medio: Su incidencia en la evaluación pedagógica", Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Miño y Dávila. Bs. As.

-Film "Un crimen llamado educación" (2017) de Jurgen Klaric.

### ***UNIDAD III: Recorrido de la Institución Familia. De la familia nuclear a la familia contemporánea.***

La Institución Familia. Familia y Escuela, el origen de una relación necesaria en el contexto de la modernidad. La constitución de la familia y el lugar de la mujer. Socialización primaria y construcción de la subjetividad: educar en tiempos de transformaciones sociales. La familia contemporánea y su relación con la escuela. El espacio escolar ante la emergencia de nuevas problemáticas. Ejes para pensar la relación familia-escuela en contextos de diversidad sociocultural: Cultura escolar y cultura popular. Cómo hacernos de un cuerpo en contexto de pandemia.

#### ***Bibliografía obligatoria***

- ACTA CONISMA (2014) Pautas para evitar el uso inapropiado de diagnósticos, medicamentos u otros tratamientos a partir de problemáticas del ámbito escolar. Ministerio de Educación- Ministerio de Salud- Argentina.

-ENGELS, F. (1884) El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. Disponible en <http://www.marxists.org>

-DUEÑAS, G. (2010) Patologización y medicalización de la infancia. "Invención de enfermedades. Traiciones a la salud y la educación. La medicalización de la vida contemporánea". Noveduc, Buenos Aires.

-DUEÑAS, G. (2015) La biomedicalización de los malestares en las Infancias Actuales". Disponible en <https://revistas.unlp.edu.ar/ReDeA/article/view/8726>

-FEDERICI, S. (2015) "Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria". Tinta Limón, Buenos Aires.

-JUTORAN, S. (1994). El proceso de las ideas sistémico. Disponible en <http://catalogosuba.sisbi.uba.ar/vufind/Record/KOHA-OAI-APS:18924>

-Modelos de Familia .¿Qué piensan los que no piensan como yo? Programa Canal Encuentro <https://www.youtube.com/watch?v=L1DIwbfPGEU>

-NARDONE, G. (2001) Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas. Herder <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Modelos%20de%20Familia.%20Conocer%20y%20resolver%20los%20problemas%20entre%20padres%20e%20hijos%20-%20Nardone.pdf>

-PALMA, Héctor (2002) “Gobernar es seleccionar. Apuntes sobre la eugenesia”. Jorge Baudino Ediciones. Buenos Aires

-ROLNIK, SUELY (2019) Esferas de la insurrección. Apuntes para descolonizar el inconsciente. Tinta Limón. CABA.

-ROLNIK, SUELY (2018) ¿Cómo hacernos de un cuerpo? Lobosuelto. Entrevista Marie Bardet. Disponible en <http://lobosuelto.com/como-hacernos-un-cuerpo-entrevista-con-suely-rolnik-marie-bardet/>

-ROUDINESCO, E (2002): “La familia en desorden”. Fondo de Cultura Económica. Barcelona.

#### **Bibliografía y materiales complementarios**

-COLER, R. (2006) “El reino de las mujeres. El último matriarcado”. Planeta, Buenos Aires.

-DE SOUSA SANTOS B. (2017) “Justicia entre saberes: Epistemologías del Sur contra el epistemicidio”. Morata, Madrid.

- HEDVA, J. (2015) Teoría de la Mujer Enferma. Disponible en <https://madinamerica-hispanohablante.org/teoria-de-la-mujer-enferma-johanna-hedva/>

#### ***UNIDAD IV: Devenir y avatares de la Infancia.***

La construcción sociohistórica de la infancia. La escuela moderna toma medidas sobre los cuerpos: tablas antropométricas, fichas biotipológicas, test de inteligencia. Cuerpos dóciles, la gestión como tecnología moral. Biomedicalización y psicopolítica. Estrategias y dispositivos de acompañamiento de las trayectorias educativas en contextos institucionales atravesadas por la pandemia. Devenir sujeto en el mundo contemporáneo: adultxs, niñxs y jóvenes y la construcción del deseo. Psicopolítica. La intervención en la escuela diversa. El conocimiento de lo vital y colectivo: feminismos, infancias trans, descolonización, posiciones que dan sentido a lo venidero.

#### **Bibliografía obligatoria**

- ARIÉS, P. (1993) "La infancia", en *Revista de Educación*, N° 254, España.
- BALL, S. (2001) "Foucault y la Educación. Disciplinas y Saber". Morata, Madrid.
- BUSTELO GRAFIGGNA, E. (2012) "Notas sobre infancia y teoría: un enfoque latinoamericano". *Revista Salud Colectiva*, Buenos Aires.
- BUTLER, J. (2016) "Los sentidos del sujeto." Herder, Barcelona.
- CLADE CAMPAÑA LATINOAMERICANA DERECHO A LA EDUCACIÓN (2021) Privatización y comercialización de la educación en América Latina y el Caribe: aproximación y alertas en tiempos de pandemia. Disponible en <https://redclade.org/wp-content/uploads/privatizacion-y-COVID.pdf>
- HAN, B. (2014) *Psicopolítica*. Herder, Barcelona.
- MEIRIEU, P. (1998) "A mitad de recorrido: Por una verdadera revolución copernicana en pedagogía. En "Frankenstein Educador". Laertes, Barcelona
- PAVAN, Valeria (2018) *Infancias y adolescencias trans. Deconstruir el propix binario*. Conferencia CHA (Comunidad Homosexual Argentina) Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=xdCK3xt02mo>
- PERCIA, MARCELO (2019) *Instalaciones estéticas, invenciones grupales*. Ficha de cátedra.
- VISIBLES. Documental sobre infancias trans. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=fJA09xkQCYU>
- XXV Congreso Pedagógico UTE-CTERA 2020. Educación pública, reinventar pedagogías. Comunidades, solidaridades y memorias en tiempos de pandemia. [https://ute.org.ar/wp-content/uploads/2021/04/XXV-CONGRESO-PEDAGOGICO-2020\\_17Mb-conclave.pdf](https://ute.org.ar/wp-content/uploads/2021/04/XXV-CONGRESO-PEDAGOGICO-2020_17Mb-conclave.pdf)
- WILLIAMSON B. y HOGAN A. (2020) *La comercialización y la privatización de y en la educación en el contexto de la COVID 19*. Investigaciones de la Internacional de la Educación. Disponible en <https://ei-ie-al.org/recurso/la-comercializacion-y-la-privatizacion-en-y-de-la-educacion-en-el-contexto-de-la-covid-19>

### **Bibliografía y materiales complementarios**

- DOLTO, F. (1996) "La causa de los niños." Paidós, Buenos Aires.

- KEY, E. (1906) “El siglo de los niños”. Henrich y Cía, Barcelona.
- DE MAUSE, L. (1982) “Historia de la infancia.” Alianza Universidad, Madrid.
- PERRENOUD, Ph (1990) "La construcción del éxito y del fracaso escolar". Morata, Madrid.
- UNESCO (2008) “Educación y Diversidad Cultural: Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina”. Publicado O. Regional de UNESCO para América Latina y el Caribe OREALC/UNESCO. Santiago de Chile.
- ZERBINO, M. (2008) Intervenciones en situaciones de alta complejidad. Ministerio de Educación. República Argentina. Por la inclusión. Un espacio para pensar la inclusión y la igualdad educativa desde el Mercosur. Consulta en internet:  
[http://www.porlainclusion.educ.ar/mat\\_educativos/trabajo\\_foro.htm](http://www.porlainclusion.educ.ar/mat_educativos/trabajo_foro.htm)

Documentos de trabajo:

- Plan Provincial de Finalización de Estudios y Vuelta a la escuela. Dirección de Escuelas y Cultura. Provincia de Buenos Aires. 2012
- Por la Inclusión, un espacio para pensar la inclusión y la igualdad educativa desde el Mercosur. Programas y políticas educativas. Región Mercosur. Proyectos. 2011
- ZAP (Zonas de acción prioritarias). Programa intersectorial. Gobierno de la Ciudad de Bs. As. Julio 1999

#### **e) Organización del dictado de la materia:**

La materia se dicta en modalidad virtual mientras duren las restricciones establecidas por el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio definido por el gobierno nacional (DNU 297/2020). Su funcionamiento se adecua a lo establecido en la Res. (D) N° 732/20 y a la normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el dictado a distancia.

El dictado de clases se realiza a través del campus virtual de la Facultad de Filosofía y Letras y de otros canales de comunicación virtual que se consideren pertinentes para favorecer el intercambio pedagógico con los/las estudiantes.

La carga horaria total es de 96 horas.

#### **Modalidad de trabajo**

La organización de la materia prevé el trabajo académico con modalidad virtual que combina instancias de trabajo sincrónico y asincrónico, contemplando que las dificultades

para participar de los encuentros sincrónicos no constituyen un obstáculo para la regularización de la materia.

En el espacio sincrónico, mediante aula virtual y/o videoconferencias de diversas plataformas, se presentan esquemas teóricos, conceptos y perspectivas de autorxs de la bibliografía obligatoria. Además en este espacio, se dará apertura a instancias de debate y discusión colectiva sobre definiciones y resignificaciones sociohistóricas de conceptos y categorías que sostienen políticas, prácticas e intervenciones en el campo educativo.

El debate, la crítica conceptual y la problematización desde la perspectiva psicopedagógica propone conocer resultados de investigaciones recientes, analizar la implementación de políticas de inclusión en respuesta a la desigualdad educativa y anticipar desafíos a futuro frente la emergencia sanitaria.

Además, en espacio asincrónico, la cátedra cuenta con un muro virtual (padlet) que detalla el cronograma completo del cuatrimestre con los materiales bibliográficos y actividades propuestas distribuidas semanalmente para cada clase. Esta herramienta permite compartir diferentes tipos de contenidos: textos de la bibliografía obligatoria, archivos multimedia, videoconferencias al que se puede acceder fácilmente desde cualquier dispositivo; al mismo tiempo que registra el recorrido de la propuesta formativa con la síntesis de lo trabajado en cada clase durante todo el cuatrimestre.

La evaluación de la materia consta de dos (2) instancias parciales con características de parcial domiciliario. La primera será individual prevista para mitad de la cursada y la segunda instancia tendrá carácter de evaluación integradora prevista para fines del cuatrimestre, la segunda instancia podrá ser realizada en forma individual o grupal.

#### **f) Organización de la evaluación:**

La materia se dicta bajo el régimen de promoción con EXAMEN FINAL (EF) establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17) e incorpora las modificaciones establecidas en la Res. (D) N° 732/20 para su adecuación a la modalidad virtual de manera excepcional.

#### **-Regularización de la materia:**

Es condición para alcanzar la regularidad de la materia aprobar 2 (dos) instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia.

Quienes no alcancen las condiciones establecidas para el régimen con EXAMEN FINAL deberán reinscribirse u optar por rendir la materia en calidad de libre.

#### **-Aprobación de la materia:**

La aprobación de la materia se realizará mediante un EXAMEN FINAL presencial en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos. La evaluación podrá llevarse a cabo cuando las condiciones sanitarias lo permitan.

Se dispondrá de UN (1) RECUPERATORIO para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;

- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

#### VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

**RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS:** El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y la cátedra.



Dra. Anahi Guelman  
Directora  
Depto. Cs. De la Educación



Firma

Silvina Prado

Profesora Adjunta a Cargo

