

Materia: Didáctica del nivel pre-primario

Departamento:
Ciencias de la Educación

Profesor:
Malajovich, Ana

1° Cuatrimestre - 2015

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: de Ciencias de la Educación

ASIGNATURA: Didáctica del Nivel Pre-Primario

PROFESOR: Ana Malajovich

CUATRIMESTRE: Primero

AÑO: 2015

PROGRAMA N°: 0190

Aprobado por Resolución N° (9)1836/15

MARTA DE PALMA
Directora de Despacho y Archivo General

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ASIGNATURA: DIDÁCTICA DE NIVEL PRE - PRIMARIO

PROFESORA: ANA MALAJOVICH

CUATRIMESTRE Y AÑO: 1° Cuatrimestre del 2015

***PROGRAMA Nº 0190**

I.- OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Reflexionen acerca de la importancia de la educación inicial como primer nivel del sistema educativo y su contribución a una real democratización educativa.
- Adquieran una formación que les permita abordar tareas de investigación, organización, coordinación, orientación, asesoramiento y conducción en instituciones de dicho nivel y en los organismos afines al sistema, lo cual implica que:
 - Conozcan y/o profundicen las bases teóricas que fundamentan la Didáctica del Nivel Inicial.
 - Analicen las propuestas didácticas con que se aborda la acción educativa en el Nivel Inicial.
 - Desarrollen habilidades para evaluar críticamente las propuestas de acción consideradas.
 - Conozcan algunas de las investigaciones existentes en el nivel y reflexionen acerca de los campos que requieren de nuevas investigaciones.

II.- CONTENIDOS

UNIDAD 1: CARACTERIZACIÓN DEL NIVEL INICIAL

1. a. Organización y estructura del Nivel Inicial.

Definición del nivel como unidad pedagógica. Características comunes y diferenciales de sus dos ciclos. Modalidades de funcionamiento. Funciones y objetivos del Nivel. Inserción en el sistema Educativo. Legislación vigente.

1. b. Factores socio- políticos de su evolución

Factores que condicionaron su surgimiento y desarrollo.

Evolución de la concepción de infancia y de la familia y su incidencia en la educación infantil. Principales hitos de la historia del nivel en el país. Crecimiento cuantitativo y cualitativo del nivel.

1. c. - Políticas para la atención de la infancia.

Políticas actuales en relación al nivel. Modelos escolarizados y no escolarizados. La participación de la familia y de la comunidad. Utilización de los medios de comunicación masiva. Evaluación de resultados. Perspectivas futuras.

1. d. Investigaciones en el nivel inicial

Temáticas desarrolladas. Problemáticas actuales que requieren de trabajos investigativos.

UNIDAD 2: LA ACCIÓN EDUCATIVA EN LA INFANCIA

2. a. Los enfoques didácticos

Diferentes enfoques didácticos y su relación con las diversas concepciones pedagógicas que incidieron en la historia del nivel: los precursores, la escuela nueva, el tecnicismo. Renovación didáctica actual

2. b. Propuestas curriculares del nivel inicial

Diseños Curriculares del Nivel Inicial. Procesos de transformación curriculares. Incidencia de las variables socio-históricas. Criterios para el análisis de las propuestas curriculares.

UNIDAD 3: Características del campo de la didáctica en el Nivel inicial:

3. a.- Los componentes didácticos.

El ambiente eje del trabajo didáctico. Los campos de conocimiento y su enseñanza en el nivel.
El juego en el nivel inicial. El juego del niño y el juego en la didáctica.
Criterios para la selección y organización de la tarea de enseñanza
Planificación de la tarea áulica e institucional. Evaluación del niño, del grupo y de la tarea.

3. b. La vida cotidiana en las Instituciones del Nivel inicial

Jardín Maternal: La intencionalidad pedagógica en estas instituciones. Las actividades de crianza y las actividades de juego y exploración.

Jardín de Infantes: organización de las actividades. El trabajo en pequeños grupos

3.c.- Modelos educativos actuales: aportes al nivel inicial

El jardín montessoriano. Las escuelas Waldorff. Los jardines de Regio Emilia

III.- BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

UNIDAD 1

- 📖 Apple, M. y King, N.: *¿Qué enseñan las escuelas?* en Sacristán, J. y Pérez Gómez, A: *La enseñanza su teoría y su práctica*. Ed. Akal. Madrid. 1985
- 📖 Barbaste Ma. Virginia Las representaciones infantiles sobre el juego. Trabajo de investigación, en la Cátedra. Año 2009
- 📖 Barcena Andrea *Ideología y Pedagogía en el jardín de Niños* México. Ed. Océano. 1988.
- 📖 Carli S. Lezcano A. *De la Familia a la escuela*. Buenos Aires. Santillana. 1999. Cap. 1
- 📖 Ley de Educación Nacional 2006
- 📖 Itzcovich, Gabriela “La expansión educativa en el nivel inicial durante la última década” SITEAL. Buenos Aires. 2013
- 📖 Malajovich Ana “El nivel inicial. Contradicciones y polémicas” en Malajovich (comp.) *Experiencias y reflexiones sobre el nivel inicial. Una mirada latinoamericana*. Siglo XXI. Buenos Aires. 2006
- 📖 Malajovich A. Viejos y nuevos desafíos del nivel inicial. Ciclo de formación de funcionarios. Ministerio Nacional de Educación- OEI. 2009
- 📖 Ministerio de Educación de la Nación “Políticas de enseñanza” Buenos Aires, 2011
- 📖 Myers R. “Atención y desarrollo de la primera infancia en Latinoamérica y el Caribe” en la Revista Iberoamericana de Educación Número 22- Año 2000 Madrid- OEI
- 📖 Ponce Rosana “Los debates de la educación inicial en la Argentina. Persistencias, transformaciones y resignificaciones a lo largo de la historia” en Malajovich (comp.) *Experiencias y reflexiones sobre el nivel inicial. Una mirada latinoamericana*. Buenos Aires. Siglo XXI. 2006

UNIDAD 2

- 📖 Dahlberg, Moss, Pence *Más allá de la calidad en educación infantil*. Barcelona. Ed. Grao. 2005. Cap. 3
- 📖 Diseños Curriculares de la Ciudad de Buenos Aires, de las provincias de Buenos Aires, San Juan, Córdoba.
- 📖 Diseños Curriculares: Chile, Perú, Bolivia, Brasil, México, Uruguay.
- 📖 Ferriere, A.L.: “La Escuela Nueva, el nuevo espíritu”. En: Palacios, J.: *La cuestión escolar*, Barcelona. Ed.Laia..1988.
- 📖 Frondizi, R.: “Las nuevas ideas pedagógicas y su corrupción”. En Revista de Ciencias de la Educación. Año I, Nro. 2. 1970.
- 📖 Gimeno Sacristan, J.: *La pedagogía por objetivos*. Madrid. Morata. 1986. Cap.I
- 📖 Lerner, D.: “La enseñanza y el aprendizaje escolar, alegato contra una falsa oposición”. En: Castorina, A., Ferreiro, E., Kohl de Olivera, M., Lerner, D. *Piaget, Vigotsky. Contribuciones para replantear el debate*. Buenos Aires. Paidós Educador. 1996.

- ☐ Malajovich Ana "Análisis de los documentos curriculares de Iberoamérica". OEI. 2003
- ☐ Malajovich A. Nuevos desafíos en la didáctica del nivel inicial. Ficha de la Cátedra.
- ☐ Rezzano C. *Los jardines de infantes*. Buenos Aires. Ed. Kapeluz. Año 1966 Cap.2, 3, 4, 5
- ☐ Spakowsky, Label, Figueras: *La Organización de los contenidos*. Buenos Aires. Ed. Colihue. 1996. Cap 1
- ☐ Spakowsky Elisa El Diseño Curricular: un campo de tensiones en, www.travesiasdidacticas.com.ar N° 8. Año 2010
- ☐ Terigi Flavia "Análisis comparativo de los Diseños Curriculares de Iberoamérica" Ponencia presentada en el Congreso de La Habana, 2002

UNIDAD 3

- ☐ Brougère Gilles *Jogo e educacao*. Porto Alegre. Artes Médicas. 1998
- ☐ Aguirre Arriaga, Imanol *Hacia una nueva narrativa sobre los usos del arte en la educación infantil*. Revista de Estudio e Pesquisa em Educacao. Juis de Fora v 14 n°2 julio-diciembre 2012
<http://instrumento.uff.emnuvens.com.br/revistainstrumento/article/view/1932>
- ☐ Aizencang N. *Jugar, aprender y enseñar*. Ed. Manatíal. Buenos Aires. 2005. Cap. 1 y 2
- ☐ Baquero Dejar crecer o enseñar. Dilemas. Infancia en red
- ☐ Dahlberg, Moss, Pence *Más allá de la calidad en educación infantil*. Barcelona. Ed. Grao. 2005. Cap. 7
- ☐ Dirección de Currícula. Evaluación en el nivel inicial. G.C.B.A. 1998
- ☐ Goldschmied, E.- Jackson *La educación infantil de 0 a 3 años*. Madrid. Morata. 2000
- ☐ Harf, R.: "La planificación sobre el tapete". Publicación GCBA. 1996
- ☐ Loyola, Claudia
- ☐ Malajovich, A. (comp). *Recorridos didácticos en la Educación inicial*. Buenos Aires. Paidós. 2000. Cap. 1 y 9
- ☐ Rinaldi et al *Escuelas infantiles de Regio Emilia*. Ediciones Novedades Educativas. N 33. Año 4. Buenos Aires. 2001
- ☐ Sarlé Patricia *Enseñar el juego y jugar la enseñanza*. Buenos Aires. Paidós. 2006. Cap. 4 y 7
- ☐ Sarlé (coord.) Lo importante es jugar... Rosario. Homo Sapiens. 2010. Cap. 1 y 4
- ☐ Soto- Violante (comp.) *En el jardín maternal*. Buenos Aires. Paidós. 2005 cap.1 y 2
- ☐ Soto- Violante (comp.) *Pedagogía de la crianza*. Buenos Aires. Paidós. 2008- Cap. 8
- ☐ Terigi, F. (1998): "Reflexiones sobre el lugar de las artes en el curriculum escolar". En Akoschy, J. et al: *Artes y Escuela*. Buenos Aires. Paidós. 1998
- ☐ Turri- Spakowsky. "Evaluar en la escuela infantil: ¿sólo el maestro tiene la palabra?" en Infancia en Red. 2005
- ☐ Ullúa Jorge *Volver a jugar en el jardín*. Rosario. Homo Sapiens. 2008. Cap. 3 y 4
- ☐ Valiño G. El juego en la infancia y en el nivel inicial. Ministerio Nacional de Educación. 2006
- ☐ VVAA "Orientaciones didácticas para el nivel inicial". 1º, 2º, 3º,4º, 5º parte. Documentos de la Revista de Educación. Prov. de Buenos Aires- Año 2002- 2009
- ☐ Willis y Ricciuti: *Orientaciones para la Escuela Infantil de Cero a dos años*. Madrid. Morata.1990. Cap. 1
- ☐ Zabalza M. El dilema entre cuidados y educación. Universidad de Santiago de Compostela. 2000

IV.- BIBLIOGRAFIA OPTATIVA

- ☐ Bondioli; Anna (org) y otros. *O tempo no Cotidiano Infantil. Perpectivas de pesquisa e estudo de casos*. San Paulo. Cortez Editora. Cap 1, 2 y 4

- ☐ Cormack Lynch Situación de la infancia en Perú en Malajovich (comp.) *Experiencias y reflexiones sobre el nivel inicial. Una mirada latinoamericana*. Siglo XXI. Buenos Aires. 2006
- ☐ Escuelas infantiles de Regio Emilia *La inteligencia se construye usándola*. Morata. Madrid. 1995
- ☐ Frabboni, et al: *El primer abecedario: el ambiente*. Barcelona. Fontanella. 1980, Cap. II y III.
- ☐ Frabboni, F.: “La escuela infantil entre la cultura de la infancia y la ciencia pedagógica y didáctica” en Zabalza *Calidad en la educación infantil*. Madrid. Ed Narcea 1996
- ☐ G.C.B.A. Dirección de Planeamiento. *Otra forma de ser maestros*. Buenos Aires. 2005
- ☐ Gálvez I. “La educación inicial en el ámbito internacional. Situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa” en la Revista Iberoamericana de Educación Número 22- Año 2000 Madrid- OEI
- ☐ Harf, R. y Otros: *Nivel Inicial. Aportes para una Didáctica*. Buenos Aires. Ateneo. 1996
- ☐ Kemmis S. *El curriculum más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid. Ed. Morata, 1998
- ☐ Peralta M.V. *Los desafíos de la educación inicial en el siglo XXI y sus implicaciones en la formación y prácticas de los agentes educativos*. Madrid. O.E.I. 2004
- ☐ Molina, L. y Jiménez, N. *La Escuela Infantil*. Barcelona. Paidós. 1992. Cap. II y VIII
- ☐ Ortega, R.: “Un marco conceptual para la interpretación psicológica del juego infantil”. En Revista Infancia y Aprendizaje, 1991.
- ☐ Porlan, R: *Constructivismo y Escuela*. Sevilla. Diada . 1993. Cap 3. y 5
- ☐ Sarlé (coord) *Enseñar en clave de juego*. Buenos Aires. Noveduc. 2008
- ☐ Sarlé Patricia *Juego y aprendizaje escolar*. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas. 2001
- ☐ Saviani “La curvatura de la vara”. Mimeo
- ☐ Vila Ignasi Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas Revista Iberoamericana de Educación Número 22- Año 2000 Madrid- OEI
- ☐ VVAA “Estado del arte de la Evaluación de Aprendizajes en Educación Parvularia”. 2003. Ministerio de Educación- Chile
- ☐ Vox Populi /Jose Luis Ramos Ramírez/. *¿Jugamos a la escolita?.* Correo del Maestro. No. 43. México. 1999

IV.- ACTIVIDADES

- ⇒ Clases teórico-prácticas, 6 horas semanales, donde se propondrá la realización de:
 - Análisis crítico de la legislación
 - Análisis de los documentos emitidos por el Ministerio de Educación para el Nivel Inicial.
 - Análisis crítico de Diseños Curriculares de diversos países y de las provincias argentinas
 - Análisis crítico de producciones de alumnos del Nivel Inicial
 - Análisis crítico de videos referentes a temáticas del Nivel Inicial
 - Análisis crítico de las observaciones
 - Debates en torno a posturas teóricas.
 - Dramatización de situaciones prototípicas en el nivel y análisis desde los marcos teóricos abordados.
 - Invitación a especialistas de diferentes áreas disciplinares del Nivel para el abordaje del lugar de las disciplinas y las propuestas curriculares actuales.
- ⇒ Observaciones en instituciones del Nivel Inicial. (Estatales o privadas)

V.- EVALUACION

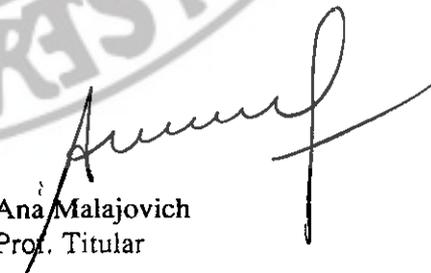
- La materia es de promoción directa

Son requisitos para la aprobación del curso:

- a) Haber asistido al 80% de las clases. La cátedra llevará un registro de asistencia que se archivará.
- b) Haber aprobado las dos pruebas escritas que se exigen. El primero será presencial y el segundo domiciliario
- c) Haber obtenido un promedio de aprobado en los interrogatorios y coloquios que el profesor haya llevado a cabo en clases u ocasiones especiales que fijará al efecto.
- d) Elaboración de un trabajo de análisis sobre el uso del espacio físico en las actividades de los niños a través de observaciones y entrevistas realizadas en jardín de infantes
- e) Coloquio integrador de los contenidos desarrollados.
- f) El profesor a cargo del curso realizará durante el período de clases, además de los interrogatorios orales, dos comprobaciones escritas, las cuales, debidamente calificadas, se archivarán en el legajo del alumno.
- g) Establecer que el promedio necesario para aprobar el curso en condiciones de promoción directa no deberá ser inferior a siete (7) puntos.
- h) En caso de que el promedio sea inferior a siete (7) puntos y con la asistencia de 75% los alumnos mantendrán su condición de regular.
- i) Todo alumno que no cumpla con las exigencias establecidas quedará en condición de alumno libre.

Para rendir el examen final en calidad de regular se requerirá haber aprobado los Trabajos Prácticos. Dicha aprobación exigirá tener una asistencia mínima al 75% de las clases prácticas y haber obtenido un promedio mínimo de 4 puntos (aprobado) en los exámenes parciales. A tal efecto, la inasistencia a cualquiera de los exámenes parciales será computada como 0 (cero). Quienes no hayan rendido en término un examen parcial por motivos justificados, podrán solicitar su recuperación dentro de los cinco días hábiles siguientes a la realización del mismo, mediante la presentación de una nota en el Departamento de Profesores que justifique la ausencia. La cátedra respectiva fijará el día y hora para la realización del parcial complementario el cual deberá tener lugar en un lapso de no más de doce (12) días.

Los alumnos cuya nota promedio de exámenes parciales no alcance la calificación de aprobado (cuatro puntos), deberán volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen de la misma en calidad de libres. Este examen constará de dos partes: una prueba escrita eliminatoria y otra oral. La prueba escrita versará sobre temas del programa teórico y/o práctico y los alumnos podrán disponer de hasta dos horas para su desarrollo. Quienes la aprueben rendirán el examen oral, en el que podrán ser interrogados sobre cualquier punto del programa aprobado y serán calificados con la nota única correspondiente a esta última prueba. Los que no rindan la prueba oral u obtengan en la misma menos de cuatro serán calificados con la nota de insuficiente.



Ana Malajovich
Prof. Titular



Dr. Daniel H. Suarez
DIRECTOR
Dto. de Ciencias de la Educación
FFyL - UBA