

Materia: Psicología evolutiva

Departamento:
Ciencias de la Educación

Profesor:
Pizzo, María Elisa

1° Cuatrimestre - 2015

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ASIGNATURA: *Psicología Evolutiva*

PROFESOR/A: *María Elisa Pizzo*

AÑO: 2015

CUATRIMESTRE: *Primero*

PROGRAMA N°: 0109

1
[Handwritten signature]

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ASIGNATURA: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA
PROFESORA: MARIA ELISA PIZZO
CUATRIMESTRE Y AÑO: 1º Cuatrimestre del 2015
*PROGRAMA Nº 0109

Presentación de la asignatura:

La asignatura Psicología Evolutiva propone introducir a los alumnos en los problemas y debates acerca del desarrollo humano, con especial referencia a problemáticas actuales en nuestra sociedad. La materia está orientada a comprender el complejo proceso por el cual el infante humano, a partir de una condición inicial casi puramente biológica, se transforma en sujeto de la cultura, mediante una dinámica por la cual se constituye como sujeto singular y simultáneamente como sujeto social.

En cuanto al **dominio de conocimientos**, abarca todo el curso vital.

En el plan de estudios vigente (1985), Psicología Evolutiva es una asignatura obligatoria del área "Psicología y Educación" del Ciclo de Formación General, condición que comparte con Psicología General y Psicología Educacional. Este plan les propone a los alumnos cursar como correlativas anteriores las materias Psicología General y Biología, y también la posibilidad de optar por una de las asignaturas electivas del área: Psicología Psicoanalítica, Psicología Genética y Teorías psicológicas, o por otras asignaturas dictadas en la carrera de Psicología de la Facultad de Psicología, de la Universidad de Buenos Aires.

El **enfoque propuesto para el dictado de la materia** se basa en las siguientes consideraciones:

En primer lugar, no existe una teoría que pueda dar cuenta acabadamente del complejo proceso del desarrollo humano; hay dimensiones de este proceso que permanecen invisibles, aún en teorías de gran solidez. Esta particularidad del campo disciplinar plantea riesgos: el eclecticismo, el refugio en una teoría, con la sobrevaloración de su potencia explicativa, o el intento de abarcar la diversidad de explicaciones del desarrollo en el dictado de una materia. Se requiere entonces, especificar el criterio de selección de herramientas teóricas para abordar el estudio del desarrollo humano.

En esta propuesta, se opta por las denominadas *teorías evolutivas* (Martí Sala): el psicoanálisis, el constructivismo genético y la teoría socio-histórica, por tratarse de sistemas teóricos coherentes, unificados y fundamentalmente, por ser teorías en las que la dimensión genética es parte necesaria de los postulados de base.

En segundo término, abordar el estudio del curso vital en un dictado cuatrimestral impone seleccionar temas, problemas y modalidades de trabajo con los alumnos, para facilitar la comprensión de los procesos de constitución subjetiva y de producción de subjetividades, y acceder a problemáticas características de cada fase del curso vital.

La selección de contenidos se organiza en torno a cuatro ejes temáticos:

1. Introducción histórico crítica a la Psicología Evolutiva.
2. Explicaciones del desarrollo humano.
3. Problemáticas específicas en las fases del desarrollo humano.
4. El desarrollo humano: investigaciones e intervenciones.

Propósitos de la asignatura:

- Brindar a los futuros Profesores y Licenciados en Ciencias de la Educación herramientas conceptuales para comprender el desarrollo humano y fundamentar

intervenciones destinadas a sujetos y/o grupos en diferentes etapas del desarrollo y en diferentes campos de prácticas.

- Presentar y analizar problemáticas características de cada etapa del curso vital, así como dispositivos de intervención en distintos contextos socioculturales.

- Fomentar una actitud reflexiva acerca del valor prescriptivo que pueden adquirir ciertos contenidos de la Psicología Evolutiva, desde los enfoques "normatizadores" y de sus efectos en las prácticas profesionales de los futuros egresados.

1. OBJETIVOS

Objetivo general :

Conocer y comprender los procesos y problemáticas principales del desarrollo psicológico en el curso vital, como parte de la formación general de los futuros Licenciados y Profesores en Ciencias de la Educación.

Objetivos específicos:

1. Analizar críticamente las conceptualizaciones de la disciplina, en su contexto histórico-social de producción.
2. Conocer las formulaciones teóricas que permiten comprender la complejidad del proceso del desarrollo humano.
3. Desarrollar estrategias de observación y análisis de la realidad, para conocer, vincularse e interactuar con sujetos en diferentes momentos evolutivos y en diversos campos de prácticas.
4. Establecer relaciones entre los debates conceptuales y sus efectos en variadas prácticas sociales, con especial referencia a las prácticas educativas.

2. CONTENIDOS

Unidad temática Nº 1. Introducción histórico-crítica a la Psicología Evolutiva.

Historia de la constitución del campo de la Psicología Evolutiva: el contexto histórico-social del surgimiento de los primeros estudios. El siglo XIX y los comienzos de la Psicología Científica.

La Psicología Evolutiva en el siglo XX e inicios del XXI: marcos de referencia teóricos y métodos de investigación. Las teorías evolutivas: los aportes de Piaget, Vygotsky y del psicoanálisis para comprender el desarrollo humano. La Psicología Evolutiva y la perspectiva del ciclo vital. Enfoques teóricos contemporáneos.

Objeto de la Psicología Evolutiva. Perspectivas epistemológicas y metodológicas. Diseños de investigación del cambio evolutivo.

Unidad temática Nº 2: Problemáticas básicas

El desarrollo humano: conceptualizaciones del desarrollo. Enfoques innatistas, ambientalistas e interaccionistas. Los debates centrales en el campo disciplinar.

Biología y cultura. Dimensión temporal del desarrollo: estructura y génesis. Continuidad y Cambio.

El proceso de Socialización – singularización. Los procesos de constitución psíquica y producción de subjetividad.

Unidad temática Nº 3: Familia y desarrollo humano.

La institución familia. Aportes psicoanalíticos a la comprensión de la familia.

Las formas familiares: transformaciones y diversidades. Filiación y descendencia

Familia, relaciones familiares y diferencias de género.

Unidad temática Nº 4: Infancia.

Discursos sobre la infancia. La niñez como construcción cultural. El niño como sujeto de derechos.

Enfoque psicoanalítico: Proceso de constitución psíquica. Sexualidad infantil. Funciones materna y paterna. Eficacia simbólica.

Enfoque psicogenético: la construcción de estructuras de pensamiento.

Enfoque sociogenético: génesis de la comunicación, la representación y el lenguaje.

Intersubjetividad y andamiaje.

El juego en la infancia: fenómenos y objetos transicionales. Juego y estructuración subjetiva.

El sujeto en las instituciones de rol maternante: análisis de intervenciones.

Unidad temática Nº 5: Niñez.

Enfoque psicoanalítico: el “trabajo de la latencia”. La sublimación y la curiosidad intelectual.

Enfoque psicogenético: características del pensamiento operatorio. El conocimiento escolar.

Enfoque socio-histórico: Construcción de las funciones psíquicas superiores.

El juego en la niñez: explicación desde distintos enfoques teóricos.

La familia y el grupo de pares en la niñez. Sexualidad y género.

Los nombres del malestar en la niñez: el etiquetamiento

Los niños, los medios y las tecnologías.

La escuela como productora de subjetividad. Análisis de intervenciones.

Unidad temática Nº 6: Adolescencia

La adolescencia: historia de una construcción.

Adolescencia: constitución subjetiva y producción de subjetividad. Metamorfosis adolescente: identificación e identidad. Problemática de la sexualidad y del amor.

El pensamiento formal.

La familia y el grupo de pares en la adolescencia. Culturas juveniles.

Nuevas formas de subjetivación.

Unidad temática Nº 7: Mediana edad.

El proceso de envejecimiento.

La transformación de la intimidad: complejización de los vínculos. “Lo familia” (Giberti) nuevos roles y dinámicas familiares.

El pensamiento en la adultez. El conocimiento, su relación con el contexto.

El mundo del trabajo. Problemáticas del desempleo.

Unidad temática Nº 8: Vejez

Envejecimiento y vejez. Historia, duelos e identidad. La identidad social en la vejez.

Los significados de la vejez. El *viejismo*.

Los procesos de pensamiento en la vejez. Modalidades de relación con el conocimiento.

Transmisión y creatividad.

Modos actuales de subjetivación / desubjetivación.

El espacio social: exclusión-participación.

3. BIBLIOGRAFIA

Unidad temática Nº 1. Introducción histórico-crítica a la Psicología Evolutiva.

Bibliografía obligatoria:

- Burman, E.: (1998): Los orígenes. En: *La deconstrucción de la Psicología Evolutiva* (pp 21-35) Madrid: Visor.

- Palacios J. (1999): Introducción a la historia, los conceptos y lo métodos. En: Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (comp.) *Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo 1* (p.23-80). Madrid: Alianza.

- Pérez Pereira, M.: (1995) La Psicología Evolutiva desde una perspectiva histórica. En: *Nuevas perspectivas en Psicología del Desarrollo* (pp.19-66). Madrid: Alianza.

Bibliografía complementaria:

- Bleichmar, S (2007): Los caminos insospechados de la adaptación. En *Subjetividad en riesgo* (pp 27-34) Buenos Aires: Topía.

- Martí Sala, E. (1991). Fundamentos epistemológicos. En *Psicología Evolutiva. Teorías y ámbitos de investigación* (pp. 36-46) Barcelona: Anthropos.

- Martí Sala, E. (1991). Cuestiones de método. En *Psicología Evolutiva. Teorías y ámbitos de investigación* (pp. 47-62). Barcelona: Anthropos.

Unidad temática Nº 2: Problemáticas básicas

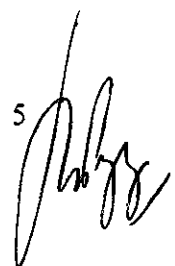
Bibliografía obligatoria:

- Bleichmar, S. (2007). Límites y excesos del concepto de subjetividad en psicoanálisis. En: *La subjetividad en riesgo* (pp 79-86).Buenos Aires : Topía.

- Martí Sala, E. (1991): *Perspectiva del ciclo vital*. En: *Psicología Evolutiva-Teoría y ámbitos de investigación* (pp195-205). Barcelona: Anthropos.

- Palacios J.: (1999) Introducción a la historia, los conceptos y lo métodos. En: Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (comp.) *Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo 1*. (p.23-80). Madrid: Alianza.

- Pizzo, M. E. (2011). *El niño como objeto de estudio de los distintos modelos teóricos*. Dto. Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

5


Bibliografía complementaria:

- Burman, E. (1998): Los discursos sobre la niña. En: *La deconstrucción de la Psicología Evolutiva* (pp 69-86) Madrid: Visor.
- Lezcano, A. (1999): Las miradas sociológicas sobre los procesos de socialización. En *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad* (pp 41-76.) Buenos Aires: Santillana.

Unidad temática Nº 3: Familia y desarrollo humano.

Bibliografía obligatoria:

- Burman, E. (1998): Los supuestos sobre la familia. En: *La deconstrucción de la Psicología Evolutiva* (pp 89-104) Madrid: Visor (1º Ed. 1994).
- Stolkiner, A. (2004) *Las familias y la crisis. Cuestiones de Infancia*. Revista de psicoanálisis con niños. Vol. 18, marzo 2004. 135-149 (Versión electrónica: http://www.uces.edu.ar/publicaciones/pdf/cuestiones_de_infancia/cuestiones_de_infancia_2004_vol_8.pdf).
- Winnicott, D. W. (2006). La familia y la madurez emocional (1960). En *La familia y el desarrollo del individuo* (pp. 117-124). Buenos Aires: Hormé.

Bibliografía complementaria:

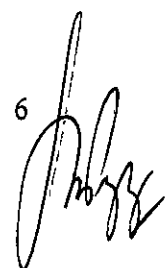
- Freud, S. (2000). Psicología de las masas y análisis del yo. La masa y la horda primordial. En *Obras completas*, Vol. XVIII, (pp. 116-121). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1921).
- Santos, G.; Pizzo, M.E.; Saragossi, C.; Clerici, G.; Krauth, K. (2009): La relación adulto-niño y las dinámicas familiares en una investigación sobre la recepción y apropiación de mensajes massmediados. *Investigación y Desarrollo* Vol 17 No 1 Universidad del Norte. Barranquilla – Colombia. 17, 1, 2-25.
- Vinocur, P. & Ruiz, V. (2004) Inclusión social y desarrollo infantil. La centralidad de la familia. En Lejarraga, H. (Ed.) *Desarrollo del niño en contexto* (pp 611- 644). Buenos Aires: Paidós.

Unidad temática Nº 4: Infancia.

Bibliografía obligatoria:

Discursos sobre la infancia:

- Convención sobre los Derechos del Niño. Adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en su resolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989. Ratificada por la República Argentina en 1990 por la Ley 23849. (Versión electrónica: <http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.htm>)
- Fornari, N.; Santos, G.; Saragossi, C.; Pizzo, M.; Clerici, G.; Krauth, K. (2007) Representaciones de la infancia y estructuración subjetiva: análisis de productos dirigidos a los niños y caracterización del proceso de apropiación de productos massmediados. *Perspectivas en Psicología. Revista de Psicología y Ciencias afines*, 4, (1) 44-50. ISSN 1668-7175
- Larrosa, J (2000) El enigma de la infancia. En: *Pedagogía profana. Estudios sobre lenguaje, subjetividad, formación.* (pp 165-179) Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Moreno, J. (2010). Lo Infantil II. Historia de la Infancia y del juguete. En *Ser Humano. La inconsistencia, los vínculos, la crianza* (pp 149-166). Buenos Aires: Letra Viva.

6


Primera infancia.

- Coll, C. & Gillieron, C. (1983): Jean Piaget: el desarrollo de la inteligencia y la construcción del pensamiento racional. En: Palacios, J; Marchesi, A. & Carretero, M. (comp.) *Psicología Evolutiva. Tomo 1: Teorías y métodos* (pp 165-194). Madrid: Alianza.
- Freud, S. (2000). Conferencias de introducción al psicoanálisis. Conferencia XXI: Desarrollo libidinal y organizaciones sexuales. En *Obras completas*, Vol. XVI, Parte III (pp. 292-308). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1916-17).
- Freud, S. (2000). Esquema del Psicoanálisis. En *Obras completas*, Vol. XXIII, Parte I, Caps. I; II y III (pp.143-154). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1938).
- Karol, M. (1999): La constitución subjetiva del niño. En: *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad* (pp 77-106). Buenos Aires: Santillana.
- Piaget, J. (1980) El nivel senso- motor (pp.15-37). La función semiótica o simbólica (pp38-58). En: *Psicología del niño*. Madrid: Morata (1º Ed. 1969).
- Vila, I. (1999) Los inicios de la comunicación, la representación y el lenguaje. En Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (comp.) *Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo 1* (p.133-150). Madrid: Alianza.
- Winnicott, D. (1979): La teoría de la relación paterno –filial. En: *El proceso de maduración en el niño*. (pp 41-63) Barcelona: Laia. (1º Ed.1960).
- Winnicott, D. (1985): Objetos transicionales y fenómenos transicionales. En: *Realidad y juego*. (pp 17-45) Buenos Aires: Gedisa. (1º Ed.1971).
- Vygotski, L. (1996) Crisis del primer año de vida. Infancia temprana . En *Obras escogidas IV 2ª Parte. Problemas de la psicología infantil* (pp 319-386). Madrid: Visor (1º Ed. 1932).

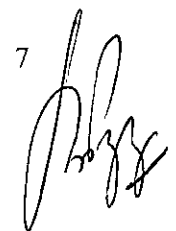
Bibliografía complementaria

Discursos sobre la infancia:

- Aries, P. (1987) *El niño y la vida familiar en el antiguo régimen*. Madrid: Taurus (1º Ed. 1960).
- Bradley Ben, S. (1989) La dinámica del deseo. En: *Concepciones de la infancia* (pp 197-227) Madrid : Alianza.
- Bustelo, E. (2009). *El recreo de la infancia: Argumentos para otro comienzo*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Carli, S. (1999): La infancia como construcción social. En: *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad* (pp 11-40). Ed. Santillana. Bs. As.
- Carli, S. (2002) Introducción. En: *Niñez, pedagogía y política. Transformaciones en los discursos de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955* (pp 13-34). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Casas, F. (2006). Infancia y representaciones sociales. *Política y Sociedad*, 2006, Vol. 43 Núm. 1: 27-42.
- Corea, C.; Lewkowicz, I. (1999): El estatuto actual de la infancia. En *¿Se acabó la infancia?* (pp 89-110) Buenos Aires: Lumen.

Primera infancia.

- Freud, S. (2000). Tres ensayos de la teoría sexual. Ensayo II: La sexualidad infantil. En *Obras completas*, Vol VII (pp. 157-188). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1905).
- Freud, S. (2000). - Sobre las teorías sexuales infantiles. En *Obras completas*, Vol. IX (pp. 183-201). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1908).

7


- Marchesi, A. (1984) El pensamiento preoperatorio. En Palacios J., Marchesi A. & Carretero M. (comp.) *Psicología Evolutiva. Tomo 2. Desarrollo cognitivo y social del niño.* (pp181-206) Madrid: Alianza.
- Carretero, M. & Martín, E. (1984) Las operaciones concretas. En: Palacios J., Marchesi A. & Carretero M. (1984).. *Psicología Evolutiva. Tomo 2. Desarrollo cognitivo y social del niño.* (pp 207-250) Madrid: Alianza.
- Rivière, A. (1984): Origen y desarrollo de la función simbólica en el niño. En *Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo 1.* (pp 113-132). Madrid: Alianza.
- Schlemenson, S. (2001): El tesoro de la simbolización. *La educación en los primeros años. Nº 40 .Desarrollo cognitivo. La riqueza de un potencial sin límites* Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Winnicott, D. (1979): De la dependencia a la independencia en el desarrollo del individuo. En: *El proceso de maduración en el niño* (pp 99-110) Barcelona: Laia.

Unidad temática Nº 5: Niñez.

Bibliografía obligatoria

- Bleichmar, S. (2008) Subjetividad en riesgo: herramientas para su rescate. En: *Violencia social-violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades* (pp 121-140). Buenos Aires: Noveduc.
- Carli, S. (2006). Notas para pensar la infancia en la Argentina (1983-2001). En: Carli, S. (Comp.) *La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping* (pp. 19- 54) Buenos Aires: Paidós.
- Castorina, J. (2011): El estudio del conocimiento escolar desde las perspectivas de la Teoría de las Representaciones Sociales y la Psicología Genética. Problemas y entrecruzamientos. En Seidmann, S. & Prado de Souza, C. (org.) *Hacia una psicología social de la educación.*(pp 159-188) Buenos Aires: Teseo.
- Piaget, J.(1980) Las operaciones "concretas" del pensamiento y las relaciones interindividuales. En *Psicología del niño* (pp 96-130). Madrid: Morata (1ª Ed. 1969).
- Pizzo, M. E. (2006). *El desarrollo de los niños en edad escolar.* Ficha Dto. de Publicaciones, Facultad Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Santos, G.; Saragossi, C.; Stasiejko, H. & Clerici, G. (2003) *El niño y sus juegos en la Actualidad.* Ponencia presentada en Congreso Argentino de Psicología: Realidad actual un desafío para la Psicología. San Juan, 2003. (Ficha de cátedra).
- Sibila, P. (2012) Del alumno al cliente, de la ley a la negociación. En *¿Redes o paredes?*. Buenos Aires: Tinta fresca.
- Urribarri, R. (2008): Planteando la Latencia. En: *Estructuración psíquica y subjetivación del niño de escolaridad primaria* (95-108). Buenos Aires: Noveduc.
- Vasen, J. (2011): La biblia y el calefón. En: Una nueva epidemia de nombres impropios. *El DSM-V invade la infancia en la clínica y en las aulas* (pp 19-26) Buenos Aires: Noveduc.
- Vygotski, L. (1988). El papel del juego en el desarrollo del niño. En: *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (pp 141-158) Barcelona: Grijalbo (Conferencia: 1933. 1ª Ed. 1966).
- Vygotski, L: (1996) La crisis de los 3 años y Crisis de los 7 años. En *Obras escogidas IV 2ª Parte. Problemas de la psicología infantil* (pp 319-386). Madrid: Visor (1ª Ed. 1932).

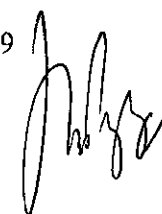
Bibliografía complementaria:

- Carretero, M. (2012) Educación, conocimiento y aprendizaje. En Castorina, J. & Carretero, M. (comp.) *Desarrollo cognitivo y educación. Los inicios del conocimiento* (pp.89-112). Buenos Aires: Paidós.
- Freud, S. (2000): Nuevas conferencias de Introducción al Psicoanálisis. *Conferencia 31*. En *Obras completas*, Vol. XXII. Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1933).
- Santos, G.; Pizzo, M.; Saragossi, C.; Krauth, K.; Clerici, G. (2009): Producción de subjetividad y género: la categoría "marcas de género" en el análisis de relatos de niños y niñas. En *Memorias del I Primer Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVI Jornadas de investigación, V Encuentro de investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología, U.B.A. 6 al 8 de Agosto.
- Sibila, P. (2012) *¿Redes o paredes?*. Buenos Aires: Tinta fresca.
- Sorin, M. & Pizzo, M. E. (2004): Prosocialidad en niños de Buenos Aires. Entre el discurso correcto y el cuerpo sufriente. En Sorin, M. (Comp.), *Niñas y niños nos interpelan. Prosocialidad y producción infantil de subjetividades* (pp. 97-132) Montevideo: Nordan-Comunidad.
- Tenti Fanfani, E. (1997) La escuela en el círculo vicioso de la pobreza. En: Minujin, A.; Beccaria, L.; Bustelo, E.; Feijoó, M.; Feldman, S.; Gershanik, A.; González, H. & cols. *Cuesta abajo. Los nuevos pobres; efectos de la crisis en la sociedad argentina* (pp.173-189). Buenos Aires: UNICEF- Losada

Unidad temática Nº 6: Adolescencia.

Bibliografía obligatoria:

- Bleichmar, S (2007): Tiempos difíciles. La identificación en la adolescencia. En *Subjetividad en riesgo* (pp 45-52) Buenos Aires: Topía.
- Bleichmar, S. (2008) La protección de niños y jóvenes. Sexualidad y pautación. En *Violencia social-violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades* (pp 141-159). Buenos Aires: Noveduc.
- Carretero, M. & León, J. (1999): Del pensamiento formal al cambio conceptual en la adolescencia. En: Palacios, J.; Marchesi, A. & Coll, C. (comp.) *Desarrollo Psicológico y Educación*. Tomo 1. (p.453-470). Madrid: Alianza.
- Duschatzky, S. & Corea, C. (2001) *Chicos en banda*. Buenos Aires: Paidós.
- Fernández, A M (2013): Abatimientos existenciales en jóvenes: ¿unas vidas grises?. Plusconformidad, pulsiones salidas de cauce y temporalidades alteradas. En *Jóvenes de vidas grises*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Fize, M. (1998): *¿Adolescencia en crisis? Por el derecho al reconocimiento social*. Ed. Siglo XXI (2001) México
- Margulis, M. & Urresti, M.(2001) .La juventud es más que una palabra. En: Margulis, M.(Ed.) *La juventud es más que una palabra* (pp 13-30) Buenos Aires: Biblos.
- Moreno, J. (2014) La adolescencia a través del Edipo. En *La infancia y sus bordes. Un desafío para el psicoanálisis* (133-148). Buenos Aires: Paidós.
- Moreno, J. (2014) Los ritos del pasaje adolescentes. En *La infancia y sus bordes. Un desafío para el psicoanálisis* (161-174). Buenos Aires: Paidós.
- Urresti, M. (2002): Mi vida es mi vida. Consumos culturales y usos de la ciudad. *Encrucijadas UBA Nº 16 Adolescencia hoy. ¿Divino tesoro?*, Febrero 2002. Universidad de Buenos Aires.

9


Bibliografía complementaria

- Inhelder, B. & Piaget, J. (1985) El pensamiento del adolescente. En De la lógica del niño a la lógica del adolescente (pp 281-294). Barcelona: Paidós. (1ª Ed. 1955).
- Margulis, M. y otros (1997): La cultura de la noche. Buenos Aires: Biblos.
- Quiroga, S. (1999) El duelo y los procesos identificatorios en la adolescencia media (pp 187-200) En: Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo del objeto. Buenos Aires: Eudeba.
- Winnicott, D. (1979): Conceptos contemporáneos sobre el desarrollo adolescente, y las inferencias que de ellos se desprenden en lo que respecta a la educación superior. En: Realidad y juego (pp 179-194) Buenos Aires: Gedisa.

Unidad temática N° 7: La mediana edad.

Bibliografía obligatoria:

- Aguiar, A. (1997) La desocupación: algunas reflexiones sobre sus repercusiones psicosociales. *Revista de la Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo*, 1. 185-205. Buenos Aires: Siglo XX.
- Bleichmar, S (2007): Losers y winners, entre la excusa y la justificación. En *Dolor país y después*. (pp 74-82). Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Giberti, E. (1989) *Lo familia*. En Wainerman, C. (comp.) *Vivir en familia*. (pp.115-141). Buenos Aires: UNICEF/ Losada.
- Iacub, R. (2011) Introducción: la noción de identidad (25-32); La identidad psicológica en el envejecimiento (87-150). En: *Identidad y Envejecimiento*. Buenos Aires: Paidós.
- Sibila, P. (2012) Del empleado al emprendedor, de la formación a la capacitación. En *¿Redes o paredes?*. Buenos Aires: Tinta fresca.
- Winnicott, D. (1979) *La ubicación de la experiencia cultural*. En *Realidad y juego* (pp 129-138). Buenos Aires: Gedisa.

Bibliografía complementaria

- Galende, E. (1995) Amor, lazo social y vida cotidiana. *Rev. De Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo*. Buenos Aires.
- García Reynoso, G. (1996) Algunas consecuencias psíquicas de las transformaciones sociales. El trauma psíquico. *Diarios Clínicos N° 7*.
- Giberti, E. (2000) Travestis, transgénero y bioética. En: Blanco J. (comp.) *Bioética y Bioderechos*. Buenos Aires: Universidad.
- Inda, N. (1996): Género masculino, número singular. En: Burín, M y Dio Bleichmar, E. (comp.) *Género, Psicoanálisis y Subjetividad*. Burín, M y Dio Bleichmar, E. (comp.) Buenos Aires: Paidós.

Unidad temática N° 8: Vejez

Bibliografía obligatoria:

- Chardon, C. (2011) Aprendizaje de adultos mayores y construcción de subjetividad. En: Elichiry, N. (comp.) *La Psicología Educacional como instrumento de análisis y de intervención*. Diálogos y entrecruzamientos (pp 87-103). Buenos Aires: Noveduc.
- Iacub, R. (2011) La identidad social en el envejecimiento y la vejez. En: *Envejecimiento e identidad* (pp 33-86). Buenos Aires: Paidós.

- Macotinsky, G (2004): *Movimiento psíquico y vejez. Perspectivas psicoanalíticas*. Ficha de estudio. Buenos Aires: Facultad de Psicología. UBA.
- Salvarezza, L. (1993): *Viejismo, los prejuicios contra la vejez*. En: *Psicogeriatría. Teoría y clínica*. Buenos Aires: Paidós.
- Principios de las Naciones Unidas en favor de las personas de edad (1991)
- 1990- Día Internacional de las Personas de Edad (1 de octubre)
<http://www.un.org/es/events/olderpersonsday/background.shtml>

Bibliografía complementaria

- Beliveau, O. & Singer, D. (1997): *Tiempo de vivir*. Revista Ateneo Psicoanalítico Nº 1 (pp 151-181) Buenos Aires.
- Monchiatti, A.; Lombardo, E.; Krzemien, D. & Sánchez, M. (2006): *Psicología del envejecimiento: creencias y realidades. Investigaciones 1996-2006*. En: *Memorias de las XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur 10, 11 y 12 de Agosto de 2006. PARADIGMAS, MÉTODOS Y TÉCNICAS. Tomo III* (pp 505-506). Buenos Aires: Facultad de Psicología. UBA.
- Salvarezza, L. (Comp.) (2001) *El envejecimiento*. Buenos Aires: Eudeba.
- Salvarezza, L. (2000) *La vejez. Una mirada gerontológica actual*. Buenos Aires: Paidós.
- Salvarezza, L. y Oddone, M. J. (2001) *Mitos y realidades en la caracterización psicosocial de la vejez*. En: *Caracterización Psicosocial de la Vejez*, en el Informe Sobre Tercera Edad en la Argentina. Año 2000 (pp 281-300). Secretaría de Tercera Edad de la Argentina. Buenos Aires.
- *Revista de psicogerontología Tiempo* (www.psiconet.com/tiempo)
<http://www.un.org/es/events/olderpersonsday/background.shtml>

4 - ACTIVIDADES PLANIFICADAS

Actividades obligatorias:

- Asistencia a clases Teóricas y clases de Trabajos Prácticos semanales.
- Realización de tres trabajos y un examen parcial

La obligatoriedad del 80% asistencia a las clases teóricas y de trabajos prácticos es requisito para la promoción directa de la materia.

Clases de Trabajos Prácticos:

Objetivos:

- Desarrollar estrategias de relevamiento de datos de la realidad (observación y registro).
- Analizar los registros de las observaciones y/o materiales, a la luz de las perspectivas teóricas desarrolladas en la materia.

Trabajos:

Los alumnos realizarán, **3 trabajos prácticos**, de registro de datos y análisis, a partir de los marcos conceptuales desarrollados en las clases teóricas.

En cada uno de los trabajos podrá **optar** entre dos tipos de trabajo (-a ó -b):

1- a) Registro de observación y análisis de un bebé/a en interacción con un adulto y en su contexto habitual, realizado en forma individual.

b) Registro de observación y análisis de una situación de juego, con uno ó más niños/niñas en un contexto habitual, realizado en forma individual.

2- a) Registro de observación y análisis de un pequeño grupo de adolescentes, en un contexto habitual, realizado conjuntamente por dos alumnos.

b) Análisis del contenido de materiales impresos y/ó virtuales (revistas, textos, canciones, series de TV, películas, redes sociales, etc.) dirigidos a los adolescentes o producidos por ellos, realizado conjuntamente por dos alumnos.

3- a) Registro de observación e indagación de información en espacios dedicados a las actividades para adultez y vejez (entrevistas, centros de jubilados, centros culturales con actividades para adultos y adultos mayores, geriátricos, etc.) y realizada en grupos de 4 alumnos (máximo).

b) Análisis del contenido de materiales impresos y/ó virtuales (película, programas de TV, redes sociales, instituciones) en relación con la temática de adultez y vejez, realizada en grupos de 4 alumnos (máximo)

Actividades especiales

- Se contará con invitados especiales para: exposiciones teóricas, la presentación de resultados de investigaciones, relato de experiencias e intervenciones en distintos ámbitos.
- Proyección de películas y discusión.
- Jornadas científicas.

5 - SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se establecen dos instancias de evaluación parcial durante el curso cuatrimestral:

1. Evaluación de los tres trabajos prácticos, con nota de 1 a 10, cuyo promedio constituye la 1º nota parcial

2. Evaluación de un examen parcial, individual, escrito y presencial, que constituye la 2º nota parcial. Este examen sólo puede ser recuperado en caso de ausencia justificada o aplazo.

El promedio de la 1º y 2º notas parciales será la **nota final** de la materia.

6 - RÉGIMEN DE PROMOCIÓN

La Reglamentación vigente establece:

Materias de Promoción Directa.(PD)

Son requisitos para la aprobación del curso:

- a) Haber asistido al 80% de las clases. La cátedra llevará un registro de asistencia que se archivará.
- b) Haber aprobado las dos pruebas escritas que se exigen.
- c) Haber obtenido un promedio de aprobado en los interrogatorios y coloquios que el profesor haya llevado a cabo en clases u ocasiones especiales que fijará al efecto.
- d) Haber aprobado los trabajos prácticos, monografías, informes, etc que haya fijado cada cátedra.
- e) El profesor a cargo del curso realizará durante el período de clases, además de los interrogatorios orales, dos comprobaciones escritas, las cuales, debidamente calificadas, se archivarán en el legajo del alumno.
- f) Establecer que el promedio necesario para aprobar el curso en condiciones de promoción directa no deberá ser inferior a siete (7) puntos.
- g) En caso de que el promedio sea inferior a siete (7) puntos y con la asistencia de 75% los alumnos mantendrán su condición de regular.
- h) Todo alumno que no cumpla con las exigencias establecidas quedara en condición de alumno libre.

Materias de Examen Final (EF)

Son requisitos para la aprobación del curso:

Para rendir el examen final en calidad de regular se requerirá haber aprobado los Trabajos Prácticos. Dicha aprobación exigirá tener una asistencia mínima al 75% de las clases prácticas y haber obtenido un promedio mínimo de 4 puntos (aprobado) en los exámenes parciales. A tal efecto, la inasistencia a cualquiera de los exámenes parciales será computada como 0 (cero). Quienes no hayan rendido en término un examen parcial por motivos justificados, podrán solicitar su recuperación dentro de los cinco días hábiles siguientes a la realización del mismo, mediante la presentación de una nota en el Departamento de Profesores que justifique la ausencia. La cátedra respectiva fijará el día y hora para la realización del parcial complementario el cual deberá tener lugar en un lapso de no más de doce (12) días.

Los alumnos cuya nota promedio de exámenes parciales no alcance la calificación de aprobado (cuatro puntos), deberán volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen de la misma en calidad de libres. Este examen constará de dos partes: una prueba escrita eliminatoria y otra oral. La prueba escrita versará sobre temas del programa teórico y/o práctico y los alumnos podrán disponer de hasta dos horas para su desarrollo. Quienes la aprueben rendirán el examen oral, en el que podrán ser interrogados sobre cualquier punto del programa aprobado y serán calificados con la nota única correspondiente a esta última prueba. Los que no rindan la prueba oral u obtengan en la misma menos de cuatro serán calificados con la nota de insuficiente.

Dr. Daniel H. Suárez
DIRECTOR
Dpto. de Ciencias de la Educación
FFyL - UBA