

Materia: Educación I. Análisis sistemático de los procesos y acciones educativas

Departamento:
Ciencias de la Educación

Profesor:
Guelman, Anahí

2° Cuatrimestre - 2015

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: *Ciencias de la Educación*

ASIGNATURA: EDUCACIÓN I. Análisis sistemático de los procesos y acciones educativas

PROFESORA: *Anahí Guelman*

AÑO: 2015

CUATRIMESTRE: *Segundo*

PROGRAMA N°: 0128

Aprobado por Resolución N° *(D) 2638/15*

MARTA DE PALMA
Directora de Despacho y Archivo General

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ASIGNATURA: EDUCACION I. Análisis sistemático de los procesos y acciones
educativas
PROFESOR: Anahi Guelman
CUATRIMESTRE Y AÑO: 2º Cuatrimestre del 2015
PROGRAMA N° 0128

EDUCACION I
Análisis sistemático de los procesos y acciones educativas

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

PROGRAMA

FUNDAMENTACIÓN DE ESTE PROGRAMA

EDUCACION I, como asignatura integrante del cuatrimestre inicial de la carrera de Ciencias de la Educación, se propuso desde su inicio el abordaje de la educación en estrecha relación con su contexto socio-histórico, con el doble objetivo de comprenderla en toda su complejidad y de discutir alternativas de transformación que la coloquen al servicio de todos los sectores de la sociedad.

En la segunda década del siglo XXI, en la teoría pedagógica, en las políticas educativas de los nuevos estados latinoamericanos, y en los movimientos y organizaciones sociales populares, aparecen alternativas que desde la educación incluyen la diversidad y aportan a disminuir la desigualdad social y política. Lejos de aceptar pasivamente los procesos naturalizados de exclusión, ensayan prácticas superadoras tanto desde dentro como desde fuera de los sistemas educativos, revalorizando las potencialidades de la educación en la sociedad.

A lo largo del desarrollo de EDUCACION I se presentarán a los estudiantes las discusiones teóricas básicas necesarias para su formación en el campo pedagógico y algunas de las nuevas propuestas que están siendo construidas y llevadas a cabo por estados, instituciones y docentes, y por nuevos movimientos y organizaciones sociales.

OBJETIVOS

Que los estudiantes:

- Se apropien de las categorías conceptuales básicas de la pedagogía y de la teoría de la educación.
- Tomen contacto con fuentes bibliográficas originales y avancen en la adquisición de su capacidad lectora.
- Contextualicen socio-históricamente la producción teórica y las prácticas educativas.
- Establezcan relaciones entre teoría y realidad educativas argentina y latinoamericana.
- Esbocen e intercambien opiniones críticas sobre el material bibliográfico y las problemáticas educativas.
- Inicien su conocimiento de algunos de los problemas educativos más urgentes de Argentina y América Latina y se aproximen a alternativas superadoras.

ORGANIZACION DE LA MATERIA

La materia está organizada en cuatro tipos de actividades:

- a) Clases teóricas: en este ámbito se presentarán las grandes discusiones que enmarcan los textos y autores de la materia y serán significativas para la comprensión de los textos de los trabajos prácticos; dado que habrá autores y teorías que solamente se tratarán en las clases teóricas, se recomienda la asistencia a las mismas, aunque reglamentariamente no sean obligatorias.
- b) Trabajos prácticos: en los mismos se discutirán los textos seleccionados para estos espacios y su relación con los desafíos de cada momento socio-histórico. Es imprescindible que los estudiantes lean los textos correspondientes antes de cada trabajo práctico. Se proporcionará un cronograma de lectura de cada texto.
- c) Módulo sobre La Universidad Pública: este Módulo se desarrollará en la primer clase Teórica. Tiene por objetivo contextualizar las actividades teniendo en cuenta que se trata de la primera materia de la Carrera. (1)

Requisitos para la aprobación de la materia para alumnos regulares:

Asistencia obligatoria al 75% de los trabajos prácticos.
Aprobación de un examen final.

Para rendir el examen final en calidad de regular se requerirá haber aprobado los Trabajos Prácticos. Dicha aprobación exigirá tener una asistencia mínima al 75% de las clases prácticas y haber obtenido un promedio mínimo de 4 puntos (aprobado) en los exámenes parciales. A tal efecto, la inasistencia a cualquiera de los exámenes parciales será computada como 0 (cero). Quienes no hayan rendido en término un examen parcial por motivos justificados, podrán solicitar su recuperación dentro de los cinco días hábiles siguientes a la realización del mismo, mediante la presentación de una nota en el Departamento de Profesores que justifique la ausencia. La cátedra fijará el día y hora para la realización del parcial complementario el cual deberá tener lugar en un lapso de no más de doce (12) días.

Los alumnos cuya nota promedio de exámenes parciales no alcance la calificación de aprobado (4 puntos), deberán volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen de la misma en calidad de libres. Este examen constará de dos partes: una prueba escrita eliminatória y otra oral. La prueba escrita versará sobre temas del programa teórico y/o práctico y los alumnos podrán disponer de hasta dos horas para su desarrollo. Quienes la aprueben rendirán el examen oral, en el que podrán ser interrogados sobre cualquier punto del programa aprobado y serán calificados con la nota única correspondiente a esta última prueba. Los que no rindan la prueba oral u obtengan en la misma menos de cuatro serán calificados con la nota de insuficiente.



CONTENIDOS

UNIDAD 1

LA EDUCACIÓN COMO PRODUCTO HISTÓRICO SOCIAL Y COMO OBJETO DE ESTUDIO DE LA PEDAGOGÍA MODERNA

1. A – La educación sistemática y la institucionalización de la enseñanza. La escuela como producto histórico en Europa y América Latina. La configuración de la infancia como sujeto social y pedagógico.

La institución escolar como dispositivo de socialización y disciplinamiento en el marco de la modernidad. Funciones sociales de la educación: función política y función económica.

Bibliografía obligatoria

- o CONDORCET, 1922. *Escritos pedagógicos*, Calpe, Madrid (selección).
- o DURKHEIM, E., 1976. "La educación: su naturaleza y su función", en *Educación como socialización*, Ediciones Sígueme, Salamanca.
- o FERNÁNDEZ ENGUITA, M., 1990. "Del hogar a la fábrica pasando por las aulas: la génesis de la escuela de masas", en *La cara oculta de la escuela. Educación y trabajo en el capitalismo*, Siglo XXI Editores, Madrid.
- o HILLERT, F., 1999. "La Educación del hombre, del ciudadano y del productor", en *Educación, ciudadanía y Democracia*, Tesis Once Grupo Editor, Buenos Aires.
- o LLOMOVATTE, S. y CAPPELLACCI, I., 2013. "Pedagogos latinoamericanos críticos. Las primeras luchas" (en prensa). En *Revista Internacional De Educación Para la Justicia Social / Internacional Journal Of Education For Social Justice*. Universidad Autónoma de Madrid.
- o PÉREZ GÓMEZ, A., 1992. "Las funciones sociales de la educación", en PÉREZ GÓMEZ, A. y GIMENO SACRISTÁN, J. *Comprender y transformar la enseñanza*, Ediciones Morata, Madrid.
- o PINEAU, P., 2001. *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre el proyecto de la modernidad*. Editorial Paidós. Buenos Aires. Capítulo 1.
- o PUELLES BENÍTEZ, M. de, 1993. "Estado y educación en el desarrollo histórico de las sociedades europeas", en *Revista Iberoamericana de Educación*, Nº 1, Madrid. Disponible en <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie01a02.htm>
- o VARELA, J. y ÁLVAREZ URÍA, F., 1991. "La maquinaria escolar", en *Arqueología de la escuela*, Ed. de la Piqueta, Madrid.

1. B – La educación y su construcción como objeto y campo disciplinar. El debate Pedagogía - Ciencias de la Educación y su relación con la estructuración de las ciencias sociales en los siglos XIX y XX. La educación como objeto científico abierto y complejo. Los componentes explicativo, normativo y utópico de las Ciencias de la Educación

Bibliografía obligatoria

- o CAPPELLACCI, I., 2004. "Algunos apuntes sobre los orígenes de la Carrera de Ciencias de la Educación". Ponencia presentada en Jornadas del Área de Teoría y

Filosofía de la Educación "Campo Pedagógico y Campo educativo: discusiones frente a la fragmentación del objeto". Facultad de Filosofía y Letras. UBA.

o DURKHEIM, E., 1974. "Naturaleza y método de la Pedagogía", en *Educación y sociología*, Schapire, Buenos Aires.

o GIMENO SACRISTÁN, J., 1978. "Explicación, norma y utopía", en ESCOLANO, A. y otros, *Epistemología y educación*, Ed. Sígueme, Salamanca.

UNIDAD 2

TEORÍAS Y CORRIENTES PEDAGÓGICAS EN EL SIGLO XX

2. A – Las corrientes pedagógicas tradicionales en el siglo XX. Alternativas pedagógicas en América Latina: Iglesias, Jesualdo, Freire. Pedagogía y tecnocracia. La pedagogía por objetivos.

Bibliografía obligatoria

o FREIRE, P. 1969: *La educación como práctica de la libertad* Siglo XXI Editores, Buenos Aires.

o GIMENO SACRISTÁN, J., 1986. *La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia*, Morata, Madrid, cuarta edición (primera edición: 1982). Introducción.

o IGLESIAS, L. F., 1980: *Diario de ruta. Los trabajos y los días de un maestro rural*. Buenos Aires. Ediciones pedagógicas (Selección).

o JESUALDO, 1935. *Vida de un maestro*. Ediciones de la Sociedad Amigos del Libro Rioplatense. Montevideo.

o NASSIF, R., 1984. "Las tendencias pedagógicas en América Latina (1960-1980)", en NASSIF, TEDESCO y RAMA, *El Sistema Educativo en América Latina*, Ed. Kapelusz, Buenos Aires.

o TARRIO, L., 2013. *Las pedagogías de la expresión creadora en América Latina. Los aportes y concepciones de los maestros Jesualdo y Luis F. Iglesias*. Tesis de maestría. Maestría en Pedagogías Críticas y Problemáticas Socioeducativas. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Capítulo 1.

2. B – Las perspectivas críticas en las décadas de los '60 a los '80 y sus consecuencias en el pensamiento pedagógico. Las teorías críticas: teorías de la reproducción, de la liberación y de la resistencia. Educación, hegemonía, ideología y cultura.

Bibliografía obligatoria

o ALTHUSSER, L., 1971. *Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado*, Anagrama, Madrid (selección).

o APPLE, M. 1985. "¿Qué enseñan las escuelas?", en SACRISTAN, J. y PEREZ GOMEZ, A. *La enseñanza, su teoría y su práctica*, Akal, Madrid.

o BAUDELLOT, Ch. y ESTABLET, R. 1971. *La escuela capitalista en Francia*, Siglo XXI, México. Cap. 1 y 2

o BOURDIEU, P. y PASSERON, J. C., 1977. *La reproducción*, Ed. Laia, Barcelona (selección).

o FREIRE, P., 1973. *Pedagogía del oprimido*, Ed. Siglo XXI, Buenos Aires (selección).

- o GIROUX, H. 1985. "Teoría de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación. Un análisis crítico", en *Dialogando* N° 10, Santiago de Chile.
- o NASSIF, R., 1984. "Las tendencias pedagógicas en América Latina (1960-1980)", en NASSIF, TEDESCO y RAMA, *El Sistema Educativo en América Latina*, Ed. Kapelusz, Buenos Aires.
- o ROCKWELL, E. y EZPELETA, J., *Escuela y Clases Subalternas*, 1983. Cuadernos políticos N° 37, México
- o ZEMELMAN, H. "En que andan las Ciencias Sociales. El rescate del Sujeto. La reflexión epistemológica en América Latina. Disponible en: www.icalquinta.cl/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=107 – 24k

2. C – La noción de paradigma. Los paradigmas de investigación educativa como marcos teórico-metodológicos de interpretación de la realidad. Tipos y características de los paradigmas. La coexistencia paradigmática.

Bibliografía obligatoria

- o CAR, W., 1990: "Hacia una ciencia crítica de la educación", en *Hacia una ciencia crítica de la educación*, Editorial Laertes, Barcelona.
- o POPKEWITZ, T., 1988. "Los paradigmas en las Ciencias de la Educación: sus significados y la finalidad de la teoría", Cap. I de *Paradigma e ideología en investigación educativa*, Ed Mondadori.

UNIDAD 3

RECONFIGURACIONES DE LA PEDAGOGÍA EN LAS ÚLTIMAS DÉCADAS DEL SIGLO XX Y NUEVAS REALIDADES EN LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA EN EL SIGLO XXI.

3. A – La propuesta educativa neoliberal como teoría dominante a partir de la década del '80. Libre elección y educación como servicio. Las nuevas funciones de la educación. Consecuencias sociales y educativas del neoliberalismo. Perspectivas críticas: Privatización y fragmentación de la educación, mercantilización del conocimiento. La falacia de la igualdad de oportunidades.

Bibliografía obligatoria

- o APPLE, M., 1993. *El conocimiento oficial. La educación democrática en una era conservadora*, Editorial Paidós, Barcelona. Cap. 2: "Por qué triunfa la derecha".
- o BANCO MUNDIAL, 1996. *Prioridades y estrategias para la educación. Examen del Banco Mundial*, Estados Unidos. Resumen, pp. 1-18.
- o FRIEDMAN, M. y FRIEDMAN, R. 1980. *La Libertad de Elegir. Hacia un nuevo liberalismo económico*, Grijalbo, Barcelona. Cap. 1 "El poder del mercado" y cap. 6 "¿Qué falla en nuestras escuelas?".
- o GENTILI, P., 1997. "Adiós a la escuela pública. El desorden neoliberal, la violencia del mercado y el destino de la educación de las mayorías", en Gentili, P. (comp.), *Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública*, Editorial Losada, Buenos Aires.

- o HILLERT F. 1999 Neoconservadurismo y desarrollismo en educación, ¿existen otras alternativas? En HILLERT F. 1999, Educación, ciudadanía y democracia. Ed tesis 11. Buenos Aires.
- o OROSZCO, B. 2006. Aprendizajes socialmente significativos: en diálogo y tensión con los discursos del aprendizaje y las competencias en educación. Ponencia presentada en el Foro: 50 años del Colegio de Pedagogía. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional Autónoma de México, abril, 2006.

3. B - La crisis paradigmática. Debates actuales y posibilidades de desarrollo de una ciencia educativa. La teoría de la complejidad. Teorías poscríticas, postestructuralismo y pedagogías descoloniales.

Bibliografía obligatoria

- o DIAZ, J. 2010. Hacia una pedagogía en clave decolonial: entre aperturas, búsquedas y posibilidades. Revista Tabula Rasa. Bogotá - Colombia, No.13: 217-233, julio-diciembre.
- o HILLERT, F. M., 2002. "Las Ciencias de la Educación y la revolución paradigmática", Serie Fichas de Cátedra, OPFYL, Buenos Aires.
- o LARROSA, J. 2003. La experiencia y sus lenguajes. Conferencia en el Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires.
- o QUIJANO, A. "La crisis del horizonte de sentido colonial, moderno, eurocentrado". En Casa de las Américas 259 260 abril septiembre 2010.
- o TADEU DA SILVA, T., 1999. *Documentos de Identidad. Una introducción a las teorías del currículo*, Autêntica Editorial, Belo Horizonte (Traducción al español: Inés Cappellacci). Selección.
- o WALLERSTEIN, I. 2001. "Incertidumbre y creatividad. Premisas y conclusiones", en *Conocer el mundo, saber el mundo: El fin de lo aprendido. Una ciencia social para el siglo XXI*, Editorial Siglo XXI, México.
- o ZEMELMAN, H. "En que andan las Ciencias Sociales. El rescate del Sujeto. La reflexión epistemológica en América Latina. Disponible en: www.icalquinta.cl/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=107 – 24k

3. C - Procesos emergentes y alternativas en educación.

Críticas y alternativas al dispositivo escolar. Crisis, límites y posibilidades de la escuela. Las propuestas pedagógicas de las organizaciones y movimientos sociales. Paulo Freire y la pedagogía de la esperanza. Modelos educativos y pedagógicos en América Latina.

Bibliografía obligatoria

- o CANTEROS, Germán, 2006. "Educación popular en la escuela pública: una esperanza que ha dejado de ser pura espera. Desde ciertos saberes, prácticas y condiciones", en Martinis, P. y Redondo, P., *Igualdad y educación. Escrituras entre (dos) orillas*, Del estante editorial, Buenos Aires.
- o FREIRE, P., 1993. *Pedagogía de la esperanza*, Ed. Siglo XXI, México (selección).
- o FREIRE, P. 2005. *La educación en la Ciudad*. Ed. Siglo XXI, Buenos Aires (selección).
- o GARCIA LINERA A., 2010. Conferencia magistral "La construcción del Estado". En Revista Espacios Nº 44, septiembre 2010. Publicación de la facultad de Filosofía y Letras

- o GUELMAN, A., 2011. "Pedagogía y movimientos sociales: lo pedagógico y lo político en sus propuestas educativas." En: Hillert F., Ameijeiras M.J. y Graziano N. (comp.): (2011): Jornadas de debate y producción. La mirada pedagógica para el Siglo XXI. Teorías, temas y prácticas en cuestión. Publicación de la maestría en Educación: Pedagogías Críticas y Problemáticas socioeducativas. Coedición Facultad de Filosofía y Letras. UBA/Ediciones Buenos Libros. Buenos Aires.
- o GUELMAN A. (2014), La vinculación universidad-sociedad como eje de la discusión prospectiva acerca del papel de la universidad. En Llomovatte, S.; F. Juarros; G. Kantarovich (comp.) PROSPECTIVA UNIVERSITARIA: La reflexión sobre el futuro de la universidad pública. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA
- o MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTE. REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. (2004) La educación Bolivariana. Políticas, programas y acciones.. Cumpliendo las metas del milenio. Capítulo II: lo que estamos haciendo. Caracas. Venezuela.
- o VIGNAU S.,(2008) Movimientos sociales y educación: Educación autónoma, rebelde, digna y zapatista. En: Elisalde R. y Ampudia M., 2008. Movimientos sociales y educación: Teoría e historia de la educación popular en argentina y América latina. Buenos Libros. Bs. As.
- o Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra - MST (2004/5) Cuaderno de Educación I "Cómo hacer la escuela que queremos", Brasil (Selección).
- o Constitución Política del Estado. Estado Plurinacional de Bolivia. Título II, Capítulo sexto, sección I: Educación. Vicepresidencia del Estado Plurinacional. Presidencia de la Asamblea Legislativa plurinacional. 2009. Bolivia
- o Loyola C., Selección de materiales de distintos documentos del gobierno venezolano. 2008
- o Ley Nº 070. Ley de la Educación "Avelino Siñani- Elizardo Pérez". Estado Plurinacional de Bolivia. 20 de diciembre de 2010.
- o Ley Orgánica de Educación. República Bolivariana de Venezuela. 13 de agosto de 2009.

(1) **Contenidos del Módulo La Universidad Pública**

La Universidad como parte integrante del sistema educativo. Particularidades de las instituciones universitarias en relación a las instituciones educativas de los otros niveles del sistema. Funciones sustantivas de la Universidad (docencia, investigación, extensión, transferencia social) heredadas de la Reforma del 18. Estructura *tripartita* del gobierno universitario. La importancia de los órganos colegiados. La organización estudiantil y los centros de estudiantes.

Pablo Pineau
DIRECTOR
Dpto. de Ciencias de la Educación
FFyL - UBA