

Materia: Psicología general

Departamento:
Ciencias de la Educación

Profesor:
Canteros, Jorge

2° Cuatrimestre - 2015

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: Ciencias de la Educación

ASIGNATURA: Psicología General

PROFESOR : Jorge Canteros

CUATRIMESTRE: Segundo

AÑO: 2015

PROGRAMA N°: 0104

PRODUCIDO POR REPRODUCCIÓN N° (0)7638/15

Marta de Palma

MARTA DE PALMA
Directora de Despacho y Archivo General

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ASIGNATURA: Psicología General
PROFESOR: Jorge Canteros
CUATRIMESTRE Y AÑO: 2º Cuatrimestre del 2015
PROGRAMA Nº 0104

2. Objetivos de la materia

a) Objetivo general:

- *Introducir, profundizar y actualizar los conocimientos sobre el sujeto psicológico y el sujeto psicoanalítico centrandolo su estudio en la constitución subjetiva y sus vínculos con los procesos de educación – aprendizaje.*

b) Objetivos parciales:

- *Captar los efectos de la afirmación: El hombre y su constitución ineludible en el Universo Simbólico, considerando las orientaciones que toman en cuenta el giro simbólico o lingüístico.*
- *Conocer los modos de entender el sujeto y el Universo Simbólico en las corrientes fundamentales del pensamiento contemporáneo.*
- *Recorrer las nociones de sujeto de conocimiento, en particular las relaciones con su capacidad simbólica, en las perspectivas de las principales corrientes psicológicas contemporáneas.*
- *Profundizar la mirada psicoanalítica del sujeto en su estructuración, sus tiempos de constitución y en sus relaciones con el Otro y con el saber.*

3. Programa de Psicología General

Unidad I - El universo simbólico

1.1. Orden natural y orden humano.

Concepto de universo y de orden simbólico. Los sistemas simbólicos y sus efectos de mediatización y anticipación en la constitución del conocimiento y de la subjetividad.

Cassirer, E.: Antropología filosófica. Cap. 2 y 3. F.C.E. México, 1967. (2)

Canteros, J.: El universo simbólico. Ficha de Cátedra. (1)

1.2. El orden humano desde una perspectiva estructural

1.2.1. Concepto de estructura, de sistema y de modelo. Los sistemas de intercambio simbólico y la instauración de la ley. El sistema de las relaciones de parentesco. La eficacia simbólica.

Strauss, C.: Antropología estructural. Cap. 10 (frag.) y 15 Ed. EUDEBA. Bs. As. 1972. (4).

Lévi-Strauss, C.: Antropología estructural. Cap. 10 (frag.) y 15 Ed. EUDEBA. Bs. As. 1972. (4).

1.2.2. La lengua como modelo de sistema simbólico.

La lengua como sistema de signos. Lenguaje, lengua y habla. Naturaleza del signo lingüístico.

Recorrido de las antinomias lingüísticas: lengua / habla, significado / significante, diacronía / sincronía. Sintagma y paradigma.

Los ejes del lenguaje: selección y combinación, metáfora y metonimia.

Saussure, F.: Curso de lingüística general. Primera parte: cap. 1 y Segunda parte: cap. 4 y 5. Ed. Losada. Bs. As. 1975 (10).

1.3. El orden humano desde una perspectiva histórica

La naturaleza humana y la cultura para la teoría sociohistórica. Tiempo filogenético y ontogenético en la formación de la conciencia y del sujeto. Instrumento y símbolo. Conciencia, sociedad y lenguaje.

Wertsch, J.: Vigotsky y la formación social de la mente. Cap. 2 y cap. 7 (frag.). Ed. Paidós. Barcelona. 1988. (7)

Unidad II - El sujeto

2.1. Sujeto y subjetividad. El sujeto psicológico y el sujeto psicoanalítico

Canteros J.: Sujeto y subjetividad. Ficha de Cátedra.

2.2. El sujeto psicológico.

Canteros, J.: *El sujeto psicológico y el sujeto psicoanalítico. Primera parte: Entre la lógica y lo real. Ficha de Cátedra. (18).*

2.2.1. El sujeto epistémico.

Ferreiro, E. Y García, R.: *Introducción a la epistemología genética. Tomo I: Presentación a la edición castellana e introducción, Ap. 1 y 2. Ed. Paidós. Bs. As. 1984. (26)*

2.2.2. El sujeto cognitivo.

Riviere, A.: *El sujeto de la psicología cognitiva. Introducción y cap. 2. Ed. Alianza Psicología. Madrid. 1987. (op. Cit) (20)*

Gardner, H.: *La nueva ciencia de la mente. Cap. 2 y 3. Ed. Paidós. Barcelona 1988. (22).*

2.2.3. El sujeto socio-histórico.

Riviere, A.: *La psicología de Vigotsky. Cap. 12. Ed. Visor. Madrid. 1984 (31)*

Vigotski, L. 1979. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Cap. I: Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño. Cap. IV: Internalización de las funciones psicológicas superiores. Barcelona: Grijalbo.*

2.3. El sujeto psicoanalítico.

2.3.1. *El sujeto y el yo. Saber inconsciente y des-conocimiento del yo. Inconsciente y represión
El inconsciente: tónica y dinámica. La eficacia del inconsciente. El inconsciente: causa y determinación. El deseo. El conflicto psíquico y las formaciones del inconsciente.*

Freud, S., (1912g) *Nota sobre el concepto de lo inconsciente en psicoanálisis. AE 12 (44)*

Freud, S., (1900a [1899]) *La interpretación de los sueños. Sueño de la monografía botánica. AE 4*

Freud, S., (1936) *Una perturbación del recuerdo en la Acrópolis, AE 22*

Freud, S., (1899a) *Sobre los recuerdos encubridores, AE 3*

Freud, S., (1901) *Psicopatología de la vida cotidiana, ap. El olvido de nombres propios. AE 6*

2.3.2. *El ello y el yo. La pulsión. Destinos del la pulsión. Síntoma, inhibición y angustia. Sublimación.*

Freud, S., (1908e [1907]) *El creador literario y el fantaseo, AE 9*

Freud, S., (1910c) *Un recuerdo infantil de Leonardo da Vinci, AE 11*

2.3.3. *El yo y el superyó. Culpa y responsabilidad.*

Freud, S., (1925i) *Algunas notas adicionales a la interpretación de los sueños en su conjunto. Apartado "B", La responsabilidad moral por el contenido en los sueños, AE 19*

Freud, S., (1916d) *Algunos tipos de carácter dilucidados por el trabajo psicoanalítico. Apartado II, Los que fracasan cuando triunfan. AE 14*

Freud, S., (1916d) *Algunos tipos de carácter dilucidados por el trabajo psicoanalítico. Apartado III, Los que delinquen por conciencia de culpa. AE 14*

Unidad III - Funciones semióticas / simbólicas

- 3.1. Piaget: La función semiótica.
La función semiótica y sus manifestaciones en el desarrollo mental. Clasificación de los significantes. El papel del lenguaje en la estructuración del pensamiento.
Piaget, J.: Psicología del niño. Cap. 3. Ed. Morata. Madrid. 1981. (30).
Piaget, J.: Problemas de psicología genética. Cap. 6
- 3.2. El modelo lingüístico de Chomsky.
El dispositivo para la adquisición del lenguaje o L.A.D. Competencia inicial y competencia final. Competencia y ejecución. El hablante – oyente ideal.
Chomsky, N.: El lenguaje y los problemas del conocimiento. Cap.: Marco de discusión. Madrid. Visor. 1992. (25)
- 3.3. Concepción vigotskiana del lenguaje.
Las relaciones del pensamiento con el lenguaje. El origen del pensamiento y el origen del lenguaje. Lenguaje preintelectual y pensamiento prelingüístico. Pensamiento y lenguaje interiorizado.
Vigotsky, L.: Pensamiento y lenguaje. Cap. 4. Ed. Pléyade. Bs. As. 1968. (32)
- 3.4. El modelo sociocultural de la adquisición del lenguaje: la propuesta de Bruner. Sistema de apoyo "SAAL". Los formatos de interacción.
Bruner, J.: Acción, pensamiento y lenguaje. Cap. 5 y 8. (op. Cit.) Ed. Alianza Psicología. Madrid. 1984. (op. Cit) (33)

Unidad IV - Constitución del sujeto

- 4.1. Construcción del sujeto según las perspectivas cognitiva, epistémico y sociocultural
- 4.2. Constitución del sujeto para el Psicoanálisis
- 4.2.1. Lo mítico, lo histórico y lo biográfico en la constitución del sujeto. Familia y sociedad. Series complementarias.
Freud, S., (1917 [1916-17]) Conferencias de introducción al psicoanálisis. 21ª conferencia. Desarrollo libidinal y organizaciones sexuales
Freud, S., (1917 [1916-17]) Conferencias de introducción al psicoanálisis. 23ª conferencia. Los caminos de la formación de síntomas
- 4.2.2. El sujeto y el Otro. Identificación.
Freud, S., (1921c) Psicología de las masas y análisis del yo. Cap. 7. AE 18
Freud, S., (1912-13) Totem y Tabú. Cap. 4 (fragmento) AE 13
Freud, S., (1924d) El sepultamiento del complejo de Edipo. AE 19
- 4.2.3. Sujeto, repetición y transferencia.

Freud, S., (1914f) Sobre la psicología del colegial. AE 13
Freud, S., (1921c) Psicologías de las masas y análisis del yo. AE 18
Laplanche, J. y Pontalis, J. B., (1967) Diccionario de psicoanálisis. Apartado sobre el concepto de Transferencia. Labor, 1981

4.3. Familia, escuela y sociedad como constructora de subjetividad

4. Actividades planificadas

- Clases teóricas: exposición teórica de los temas incluidos en el programa
- Clases prácticas: discusión del material bibliográfico
- Exposición: por parte de los alumnos de algunos de los textos de la bibliografía
- Informes individuales: elaboración de síntesis del material bibliográfico expuesto oralmente
- Talleres: trabajo en grupos sobre algunos de los temas del programa y a partir de una situación concreta (ya sea real o de ficción: textos literario, películas) proporcionados por la Cátedra
- Informe grupal: del trabajo realizado en el taller
- Reunión de cierre: Exposición de cada grupo de los temas trabajados en los talleres.
- Asistencia a conferencias organizadas por la Cátedra en la que distintos profesionales desarrollarán problemáticas relacionadas con los temas contemplados en la materia

5. Criterios para la evaluación

- Lectura de la bibliografía
- Análisis y elaboración del material bibliográfico
- Comprensión de los conceptos específicos de la asignatura
- Posibilidad de extraer conclusiones coherentes y fundamentadas
- Compromiso con las responsabilidades para llevar adelante el trabajo grupal.

6. Promoción: Materias de Examen Final (EF)

- Son requisitos para la aprobación del curso:

Para rendir el examen final en calidad de regular se requerirá haber aprobado los Trabajos Prácticos. Dicha aprobación exigirá tener una asistencia mínima al 75% de las clases prácticas y haber obtenido un promedio mínimo de 4 puntos (aprobado) en los exámenes parciales. A tal efecto, la inasistencia a cualquiera de los exámenes parciales será computada como 0 (cero). Quienes no hayan rendido en término un examen parcial por motivos justificados, podrán solicitar

su recuperación dentro de los cinco días hábiles siguientes a la realización del mismo, mediante la presentación de una nota en el Departamento de Profesores que justifique la ausencia. La cátedra respectiva fijará el día y hora para la realización del parcial complementario el cual deberá tener lugar en un lapso de no más de doce (12) días.

Los alumnos cuya nota promedio de exámenes parciales no alcance la calificación de aprobado (cuatro puntos), deberán volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen de la misma en calidad de libres. Este examen constará de dos partes: una prueba escrita eliminatoria y otra oral. La prueba escrita versará sobre temas del programa teórico y/o práctico y los alumnos podrán disponer de hasta dos horas para su desarrollo. Quienes la aprueben rendirán el examen oral, en el que podrán ser interrogados sobre cualquier punto del programa aprobado y serán calificados con la nota única correspondiente a esta última prueba. Los que no rindan la prueba oral u obtengan en la misma menos de cuatro serán calificados con la nota de insuficiente.

Para tener en cuenta.

Establecer la siguiente tabla de calificaciones con las equivalencias numéricas que en cada caso se indican:

Reprobado	0
Insuficiente	1, 2, 3
Aprobado	4 y 5
Bueno	6 y 7
Distinguido	8 y 9
Sobresaliente	10.

Tanto al promediar los exámenes parciales, como para establecer la calificación final se computará como insuficiente cualquier cifra que no alcance los cuatro (4) puntos. Para el resto de las calificaciones, las fracciones de 0, 50 o más, se computará como el número entero inmediato superior y las que no alcancen ese número como el entero inmediato inferior.

Dr. Jorge Canteros

Profesor, titular

Pablo Basso
7
Dpto. de Ciencias de la Educación
2011-08