



FILO:UBA
Facultad de Filosofía y Letras
Universidad de Buenos Aires

P

La práctica del profesor de historia argentina en el nivel secundario. Vol 2.

Autor:

Greco, María Isabel

Tutor:

Camilloni, Alicia

2002

Tesis presentada con el fin de cumplimentar con los requisitos finales para la obtención del título en Maestría de la Universidad de Buenos Aires en didáctica.

Posgrado



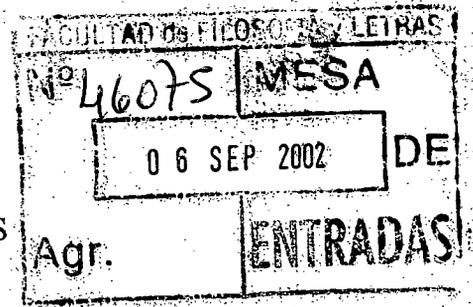
FILO:UBA
Facultad de Filosofía y Letras

FILODIGITAL
Repositorio Institucional de la Facultad
de Filosofía y Letras, UBA

TESIS 10-2-5

U.2

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA



Relevamiento de datos de la Tesis

La práctica del profesor de historia argentina en el nivel secundario

Documentos y registros

- Planificación de historia de 3er año (1999)
- Bibliografía del docente
- Bibliografía de los alumnos
- Profesora I : Observación de clases
 - Entrevista
 - Entrevistas con alumno/ as de la Profesora I (de alto, medio y bajo rendimiento)
 - Evaluaciones escritas
- Profesora II : Observación de clase
 - Entrevista
 - Entrevista con alumno/ as de la Profesora II (de alto, medio y bajo rendimiento)
 - Carpeta de la alumna de alto rendimiento

Maestranda : María Isabel Greco

Directora de tesis : Prof. Alicia Camilloni

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
Dirección de Bibliotecas

Unidad / Trimestre	Expectativas de logro	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Observaciones
1 - El siglo XVIII	Comprensión de las nuevas ideas y de su influencia en el contexto político, económico y social	Nuevas ideas. Independencia de los EEUU. Creación del Virreinato del Río de la Plata. La Revolución Industrial. La Revolución Francesa. Invasiones inglesas. Actos de Mayo	- Análisis de bibliografía en base a guías de lectura - Elaboración de redes conceptuales - Trabajos prácticos - Uso del video	
2 - La Revolución de Mayo	Comprensión completa de los distintos procesos Análisis de la importancia de la revolución como factor de cambio	El primer gobierno patrio. Intentos de organización política: el Justo Grande. El Encuentro. Asamblea del año XIII - El Directorio. Declaración de la Independencia.	- Idem Unidad 1	
3 - La crisis del '20	Reconocimiento de los procesos y cambios Toma de conciencia de distintos proyectos de organización	Los cambios. Caída del Directorio. Unitarios y federales. El empréstito y ley de enfiteusis. Intentos de organización política y trabajo	- Idem Unidad 1, 2	

Contenidos orientacionales: - Actitud crítica, responsable, positiva hacia las distintas interpretaciones históricas.
- Afán por el conocimiento y la investigación. - Interés por el análisis de los procesos sociales y económicos. - Superación de visiones simplistas y estereotipadas de la historia.

Unidad Trimestre	Expectativas de logro	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Observaciones
<p>4 - 1º y 2º gobiernos de Prosas</p>	<p>Comprensión de los conflictos internos y externos y de sus causas y consecuencias. Interpretación dentro del contexto internacional.</p>	<p>1er gobierno. Postulados y principios. La sociedad Popular Restauradora. Asesinato de Quiroga. 2do gobierno. La sucesión del poder público. Ley de Adhesión. Conflictos internos y externos. Cuidado de Prisiones.</p>	<p>- Idem Unidad 1, 2, 3</p>	

ASIGNATURA: HISTORIA

CURSO: 3^{er} año A.B.C.D.

99

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA POR LOS DOCENTES.

- HALPERIN DONGHI, T. "De la independencia a la Confederación rosista" HISTORIA ARGENTINA, Vol. 3, Buenos Aires. PAIDOS - 1980
- HALPERIN DONGHI, T. "Historia contemporánea de América latina" Madrid. ALIANZA. 1982
- ROMERO, J.L. "Las ideas políticas en la Argentina" Buenos Aires. F.C.E. 1987
- ROMERO, J.L. "Breve historia de la Argentina" Buenos Aires. EUDEBA. 1965
- BARBA, E.M. "Unitarismo, federalismo, rosismo" Buenos Aires. CENTRO EDITOR de AMERICA LATINA. 1982
- ANSALDI, W. "Estado y Sociedad en la Argentina del siglo XIX" BsAs. CENTRO EDITOR de AMERICA LATINA. 1988
- TORRES, H. de G. "La organización nacional". BsAs. HISTORIA ARGENTINA - PAIDOS. 1980
- HOBBSBAMM, E. "Naciones y nacionalismo desde 1870". Barcelona. CRITICA. 1992
- HOBBSBAMM, E. "La era del capitalismo" (1848-1875) - Barcelona. LABOR UNIVERSITARIA. 1989
- HOBBSBAMM, E. "La era del imperio" (1875-1914) - " " " "
- HOBBSBAMM, E. "Las revoluciones burguesas" - " " " "
- ARIES, P. y DUBY G. "De la revolución francesa a la primera guerra mundial" España. TAURUS. 1989
- VARIOS: CENTRO EDITOR de AMERICA LATINA. Buenos Aires. 1982 y 1988

- El listado no es exhaustivo, al mismo se agregan otras fuentes secundarias, documentales y fundamentalmente fuentes primarias -

SIGNATURA: HISTORIA

CURSO: 3er año, A.B.C.D.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA A LOS ALUMNOS

NO se exige texto único.

- Hasta completar el estudio de la Edad Moderna, los alumnos continúan utilizando sus textos de 2do año -
- luego, se recomiendan:

"Historia Argentina y el mundo contemporáneo" edit. AIQUE

"Contemporaneidad, Argentina y el mundo" edit. AZ

"Una historia para pensar" edit. KAPELUSZ

"La edad moderna. El surgimiento de la edad contemporánea, la Argentina hasta 1831" edit. AZ

- Se agregan fuentes, secundarias y primarias, proporcionadas por el docente y biblioteca -

Observaciones de clase- 3er. Año

Profesora I

1) Tema: La democracia doctrinaria

En la clase anterior, la profesora había acordado con el grupo trabajar sobre un texto que había ella misma aportado. Comienza escribiendo en la pizarra los datos bibliográficos: Romero, J. L. Las ideas políticas en Argentina, Bs As, FCE, 1987 y refuerza verbalmente la necesidad de tener en claro este dato.

P - Chicos, hay que tener en cuenta que vamos a analizar un texto sobre lo que dice el autor, o sea, sobre el punto de vista del autor. Vamos a leer y explicar. Completando con la bibliografía que ya vimos. ¿Quién quiere leer?

(Llama a un alumno para que lea pero éste carece del material pues estuvo ausente en la clase anterior, preparando el acto del Día de la bandera, ante lo cual la docente le advierte que la actividad extra, aunque escolar, no es justificativo para su incumplimiento y que esto no debe repetirse.

En lo sucesivo se desarrolla la clase sobre la lectura oral por parte de distintos alumnos, con interrupciones de la docente sobre determinados puntos)

A- La línea de la democracia doctrinaria

P -Es importante reflexionar sobre este título. ¿Qué querrá decir democracia doctrinaria?

A- Una democracia impuesta

P-¿ A qué remite? ¿Qué significa "democracia"?

A- Gobierno del pueblo

P- Habla de un sistema político. ¿Es coherente el concepto de "democracia" en función de la Revolución de Mayo?

A- Sí

P -¿Por qué?

A- Porque el pueblo decidió hacer el Cabildo Abierto

P-¿Sobre qué ideas?

A- Sobre las de la Ilustración

P - O sea que está de acuerdo. Y "doctrinaria" remite a...

A- Conjunto de ideas

A*- Reglas

P- Reglas o principios, diría yo

A***- Que está impuesto

P- ¿Preestablecido?

A***- Sí

P -O sea que habla de democracia doctrinaria, ¿cuál es el subtítulo?

A -Habla de la democracia liberal

P -¿Es coherente?

A- Sí

P- Qué más?

A -Centralismo

P -¿Cómo relacionan, con qué vinculan?

A -Con que todo está centralizado en Buenos Aires

P -El movimiento porteño

A -Quieren centralizar todo el poder en una institución

P -¿Con qué características?

A -Unitario o federal

P-Buceen en su pensamiento

A- Es la forma de representación

P- En realidad remite al poder. Unitario o federal...¿Qué más?, ¿Es posible volver a lo anterior?

A -No

P -Vamos a quedarnos en los dos mencionados : democracia doctrinaria, liberal y centralista. ¿Se contraponen el liberalismo al centralismo?

A -Para mí, sí, porque se quieren liberar de los españoles pero se reemplazaría el poder de ellos por el de los porteños

P- Bien, ¿con qué otra noción se opone?

A- Autonomía

P- Bien. Todo esto representa el conflicto que se da en la Revolución de Mayo.¿Con qué región relacionan la descentralización?

A- Con el Interior

P -Bien. Luego retomamos esto. Continuamos con la lectura

(El alumno designado lee en voz alta mientras el resto del curso sigue la lectura en sus fotocopias)

P- ¿ Por qué aquí dice que “parecía como si el genio francés fuera incapaz de preservar la dignidad de los principios” ?

A Por la forma en que estaba gobernando Napoleón

(Continúa la lectura del alumno, con la corrección de la docente ante un término- incitó- leído incorrectamente)

P- ¿A quién se remitirá cuando se refiere a Inglaterra?Piensen

A- A Locke

P-¡ Bien!, porque representa el pensamiento liberal

(Continúa la lectura)

P -¿Quién se remite a Inglaterra antes de la Revolución?. Piensen

A- Miranda

P- Bien ¿Qué planteaba?

A -Adoptar el mismo gobierno que Inglaterra

P- Bien, así deben leer siempre :Analizando y relacionando con lo leído en otra bibliografía, apuntándolo en el texto, trabajando el texto

(El alumno retoma la lectura. La docente corrige)

P-¿Cuál era la política jacobina?

A -Agresiva, violenta

P-¿ A qué remite e concepto de “reacción”?

A- Al golpe de estado

P- Por ahí va, ¿a qué remite?

A -A la revolución”

P -¿Qué será reacción ante la revolución?

A- Volver a lo que era antes

P -¿Con qué otro fenómeno lo vinculan?

A- Con el Congreso de Viena

P-¡ Muy bien, Jorge!

A -Porque tratan de restaurar la monarquía que estaba

A* -Los hechos de la reacción eran el Congreso de Viena, ¿Cuál otro?

P- Básicamente el Congreso de Viena. Pero ¿podría ser lo mismo después de la Revolución? Ningún hecho puede ser igual a otro , no se puede volver exactamente

atrás porque se han producido otros hechos. ¿Por qué el autor comienza donde comienza?

A -Porque influyen esos hechos anteriores a la revolución
(Continúa la lectura otra alumna, por indicación de la docente)

P- El subtítulo ¿genera algún conflicto, se entiende de qué va a hablar? Él trabaja entre 1806 y 1810 ¿qué clarificó?...Levanten la mano para contestar

A -La necesidad de un cambio

P- ¿Qué cambio

A* -Económico: el comercio de las colonias

P- ¿Qué otro cambio?, ¿Cuál fue el punto?, ¿Qué hecho determinó el cambio?...un documento...

A- Legalizar el contrabando

P- ¿Quién lo legalizó, entre comillas?

A- Cisneros

P- ¿Qué documento?

A- la Representación de los Hacendados

P- ¿De dónde surge?

A- De la necesidad compartida de muchos

A* -También los ingleses cuando llegaron cambiaron las ideas de Miranda

P- ¿Esto aparece como algo nuevo? Ya sabemos que la mayoría de los próceres tienen formación en estas ideas. Lo nuevo sería la conciencia.

(Continúa la lectura)

P- ¿Qué definición da el autor en relación con la Revolución, a qué grupo se refiere?

A- A un grupo liberal de Buenos Aires

P- ¿Qué quiere decir "minoría"?

A- Que la mayoría queda excluida, a unos pocos

P- Sí, una minoría liberal ilustrada ¿A quién se opone?

A -Al Interior

P- Sí, pero el Interior en esa época no era como es hoy. Era la región poblada al norte de Buenos Aires y ¿qué otra región?

A- La Banda Oriental

P- Sí, y también Paraguay. Tenemos entonces Buenos Aires por un lado e Interior por otro. ¿Con qué región relacionarían respecto de Buenos Aires en capacidad de producción. Piensen en la actualidad, hoy.

A -Gran Buenos Aires, Córdoba

P -Bien ¿por qué dijiste Córdoba?

A-Porque es la segunda en producción en el país y debe venir de antes.

P- Bien. Córdoba tuvo un rol importante a través del tiempo: el Cordobazo, la importancia que tienen sus elecciones. Hay que reflexionar sobre esto...¿Qué otras provincias?

A- El Litoral

P- Bien, vamos a tener en la cabeza esta división: Buenos Aires, Córdoba y el Litoral más separado

(Continúa la lectura del texto)

P- ¿Qué conceptos resaltan como neurálgicos en este párrafo?

A- La Revolución como política

P -¿Sólo política?

A* - Política y social

P-¿Qué significa "política"?

A -La forma de gobierno

P -¿Y social?

A -La diferencia entre españoles y criollos

P -¿Qué destaca?

A -Que son iguales pero los españoles tienen más privilegios

A*- Están separados por sus condiciones sociales

P -¿Por qué define la revolución social?

A -Para ver quién tiene el poder.

P -Bien, aquí aparece una especie de “pica” entre unos y otros ¿Es un problema simple o complejo?

A -Complejo

P -Bien, ¿qué otro problema?

A -Las peleas anteriores

P -Claro, por eso dejamos el Litoral más separado ¿Cómo será la solución?

A- También compleja

P- ¿Qué da la pauta de que se trata de una revolución política? Piensen. Si pregunto ¿qué fue la revolución, dónde ven lo revolucionario, dónde está el corte?

A- El 22 y el 24 de mayo

P- ¿Qué plantea el cabildo del 24?

A*- Una nueva forma de gobierno. Se había planteado el 22 pero el 24 aparece como presidente de la Junta Cisneros y la gente no lo acepta.

P- Bien. Esto es eminentemente político.

(Continúa la lectura del texto)

P- ¿Por qué dirá el autor que todavía no es un movimiento de trascendencia política?, ¿por qué dirá que tiene más trascendencia por tratarse de una convulsión social?

A- Porque no están preparados para la lucha.

P-¿Qué es lo que no se plantea?

A*- La independencia.

P-¡ Bien! ¿Qué es más trascendente, la independencia o el gobierno propio?, ¿qué organización política aparece?

A- La Junta.

P- ¿A qué se remite?

A- A España.

P- Es cierto. Todavía no nos declaramos independientes. Sigamos... ⑥

(Antes de continuar con la lectura la docente hace una observación sobre el cuidado que debe guardarse sobre los elementos del aula, en este caso las cortinas y da indicaciones a la alumna que está leyendo acerca del tono y la rapidez en la lectura)

P- ¿Qué dice Moreno respecto de la reacción?, ¿qué iba a hacer España?

A- Se opondría, iba a sentirse inferior.

P- No iba a aceptar la autonomía de las colonias.

(Se continúa con la lectura. La profesora interrumpe para aclarar el significado de “Xenofobia”)

P-¿Qué provocaría en los criollos la reacción de España?

A- Rechazo, odio, rabia.

P-Bien ¿Hay situaciones actuales similares a esto?

A- Estados Unidos.

A*- Inglaterra.

A***- los irlandeses e Inglaterra.

P-¿Qué fenómeno actual en Europa escuchan ustedes que sucede en relación con las minorías? ¿Nunca escucharon sobre viviendas incendiadas en Alemania, por ejemplo. ¿Qué tenían los países europeos en otros continentes?

A-Colonias.

P- Claro. Cuando estas colonias se liberaron y los habitantes de esas antiguas colonias se establecen en Europa...

A- ...el rechazo es mutuo.

P-¿Vieron "Ghandi"?, ¿qué problemas...?

A-paquistaníes e hindúes, ingleses.

P-Estos problemas se repiten

(Continúan con la lectura)

P- Llegamos aquí a las diferencias internas, regionales.

A- Esto es lo que teníamos que recordar.

P-¿Qué sospechan ustedes que define más las diferencias? Elijan una y explíquenla.

A- Lo económico.

A*- La Aduana-

P- Bien, el puerto y la Aduana. Piensen en lo que hablamos del Eje Atlántico y del eje Pacífico.

A- Porque las recaudaciones se quedaban en Buenos Aires.

P-¿Qué transporte se utilizaba?

A- Marítimo, que pagaba impuestos,

P-Sí, está relacionado con esto ¿qué tipo de comercio?

A-Exportación.

P-¿Qué se exporta?

A- Materias primas

P- ¿Qué productos?

A- No elaborados.

(Toca el timbre del recreo)

P- Bien, llegamos hasta aquí y nos quedamos con este esquema

Buenos aires- exportación- puerto- materias primas para retomarlo la próxima clase.

(la lectura abarca desde el comienzo del capítulo III ,pág 65 hasta la página 69)

2) Segundo gobierno de Rosas

5/11/99

(La clase está dispuesta en semicírculo).

P- Chicos ¿tienen alguna duda sobre la revolución de los restauradores?

A-No

P- Es necesario replantearse las cuestiones acerca de considerar a **una** persona como salvadora, esto es, Rosas o el caos.

A-Es una cuestión paternalista

P-Efectivamente, el caudillismo tiene que ver con una postura paternalista¿qué características presenta?

A- El autoritarismo

A*- Darle todo el poder a una persona

A**- Delegar en uno sus derechos, típico de una sociedad que no es educada

P- Muy bien. Hay otra característica que tiene que ver con cómo las personas depositan en otro algunos dones, por ejemplo, Gilda [referencia a una cantante bailantera muerta en un accidente y objeto de culto para sus seguidores]. La cuestión mística interviene en la adhesión que provoca el caudillo.

A- ¿Por eso es difícil ubicarlo?

P- ¿En qué sentido?

A- Que para unos es bueno y para otros, no.

P- Así es. ¿Alguna otra duda? Bueno, ¿qué pasó en el período entre 1832 y 1835?

A-

P- Hubo tres gobiernos que no mostraron posibilidad de sostener la situación. Dentro del federalismo se dan dos líneas y dentro de este contexto llega Rosas al segundo gobierno que dura desde 1835 hasta 1852 ¿Qué demuestra?

A- Controló el caos

A*- Se adueñó del poder

(La profesora comienza a elaborar un esquema en la pizarra)

P- Efectivamente se excedió en la duración legal de su mandato por dos razones

A- Pero él asumió con facultades extraordinarias y la suma del poder público

P- Sí, él se va entre 1832 y 1835 y cuando vuelve le entregan las facultades extraordinarias ¿Le sirvió su ida como estrategia política?

A- Sí

P- Vamos a dividir el segundo gobierno en tres partes :a) administrativa- política-económica y social; b) política interna; c) cuestión externa. Y vamos a ver luego cómo se relacionan.

En la primera, debe solucionar la reducción del gasto público ¿qué es el gasto público?

A- Bajar los impuestos

A*- No, subirlos

A**- Una parte de lo recaudado va a salud, otro a...

A***- Recortar

P- Bien, ¿qué significa entonces...

A***- ...recortar

P- ...recortar: invertir menos o buscar otros ingresos ¿Cuál les parece más habitual?

A- Recortar

P- Respecto de la obtención de recursos está pendiente la Ley de aduanas después del Pacto Federal ¿se acuerdan?, ¿cuál era la cuestión a resolver?

A- Una estructura legal

A*- Las provincias debían proteger los productos regionales.

P- Sí, la ley debía resolver este tema y la navegación de los ríos. Vamos a poner tres ítems, anoten (dicta): 1) aumento de tasas de importación en general-2) liberó de tasas aduaneras los productos de Buenos Aires y prohibió la entrada de productos del Interior. Leo un texto de José María Rosas :El Rosas del primer gobierno es de Buenos Aires, el del segundo es de todo el país.

¿Qué aporta la Ley de Aduanas a los recursos?

A- Más impuestos y más recaudación

P- La Ley de Aduanas tiene que ver entonces con la obtención de recursos. Lo otro tiene que ver con lo visto en Rivadavia.

A- La ley de enfiteusis.

P- Eso es, ¿qué sucedió a largo plazo con las tierras dadas en enfiteusis?

A- Ya no es alquiler sino venta

A*- Hubo mal control y se las quedaron.

P-¿las pagaron?

A-No

P- Y se las quedaron. Rosas planteó la venta de las que no tenían dueño.

¿Qué otra cosa puede hacer un gobierno para obtener más recursos?

A-Producir moneda sin respaldo de oro

P-Muy bien: emisión de moneda. Otra cuestión es el recorte: cierra la universidad e instituciones en general. Esto provoca conflictos, pero antes de los conflictos internos me gustaría ver los externos vinculados con la Ley de aduanas. Sacamos otra flecha...¿cómo habrán recibido la ley?, ¿qué países estarían afectados por la ley?

A- Inglaterra

P-Sí. No era fácil por los costos del comercio con el Río de la Plata, pero también Francia se vio afectada y esto tiene que ver con dos bloqueos cuya razón más profunda tiene que ver con el comercio: el bloqueo francés y el bloqueo anglo-francés.

A-¿Fue una guerra?

P-No,¿con qué otro bloqueo actual lo comparan?

A-Cuba y Estados Unidos

P-Claro. El bloqueo consiste en impedir la entrada y salida de productos. Al ponerse trabas al comercio exterior, los ingleses y franceses reaccionaron así.

¿Recuerdan las fotocopias del texto? [Historia de Ed. Aiqué, pág. 37]De allí van a leer y subrayar las ideas principales de la guerra con Francia y el bloqueo anglo-francés. Con la información que obtengan deben completar el esquema[25 minutos para la tarea]

P-¿Qué conclusiones extraen del Bloqueo francés?

A- Francia tiene un conflicto porque un personaje estaba acusado de espía y lo otro era que tenían armas sin estar obligados al servicio militar

P-¿Cuál sería el motivo?

A- El comercio

P-¿De qué situación venía Francia?

A- De la Restauración

P-¿Cuál era el conflicto desde la Revolución Francesa?

A- Expansión comercial

P- Entre el siglo XVIII y XIX [Francia]no había resuelto el tema económico. En el siglo XIX, se ordena políticamente e intenta su expansión. ¿Qué puerto alternativo había[al de Buenos Aires]?

A- Montevideo

P- Pero Buenos Aires era mejor porque tenía mayor territorio y mayor mercado. El texto sólo habla del bloqueo. Cuando veamos la política interior vamos a ver que hubo ayudas al bloqueo por parte de adversarios a Rosas.¿Cómo se resuelve el bloqueo?

A- Con la firma de un tratado

P-Bien, el Tratado Arana7Maclau. Lo importante es que hay una razón puntual, pero el motivo real es de carácter económico. En la próxima clase vamos a analizar el planteo del tratado.

Esquema realizado en la pizarra

2º gobierno de Rosas

1835-1852

Administrativo, político, económico, social	Facultades extraordinarias	Política exterior
Reducción del gasto público	Suma del poder público	Bloqueo francés (1837)
Obtención de recursos + Ley de Aduanas (1835) + Venta de tierras en enfiteusis + Emisión de moneda + Cierre de la Universidad e instituciones en general		Bloqueo anglo-francés (1845)

Entrevista a la Profesora I (33 años, egresada de un instituto privado religioso)

Tanto esta entrevista como la realizada a la Profesora II se focalizan en las siguientes preguntas:

- 1- ¿Cuál es su concepto de historia ?
- 2- ¿Qué finalidad tiene la enseñanza de la historia ?
- 3- ¿Qué relación hay entre la tarea del historiador y la del profesor/a de historia ?
- 4- ¿Cuáles son las dificultades que presenta la enseñanza de la historia ?
- 5- ¿De qué estrategias didácticas se vale en su práctica ?
- 6- ¿Considera (o no) las ideas previas de los alumnos ?
- 7- ¿Qué entiende por didáctica ?

1- Creo que el concepto de historia tiene dos planos de análisis posible : a) la historia como el estudio de la evolución de un conjunto de ideas que determinan la mentalidad de un grupo social y b) la historia como el análisis de la interacción de dichas ideas con determinadas acciones de la sociedad.

2- La finalidad de la enseñanza de la historia creo que es la posibilidad de desarrollar y profundizar la capacidad de análisis de las personas , y ser un instrumento de autoconocimiento de la sociedad en que dichas personas se desarrollan. La historia como ciencia aporta la posibilidad de análisis, da una visión del mundo diferente, permite analizar de otra forma, como con una lupa.

Lo ideal sería lograr un mayor compromiso con la historia propia y al mismo tiempo con la cultura general. Yo tengo más una perspectiva socio-económica. Esa es mi visión, creo que el análisis de los procesos socio-económicos abren el panorama de análisis

Para esto yo me propongo la transmisión del conocimiento, actualmente en crisis y que la escuela no debe perder. Lo metodológico es una alternativa. Los alumnos deben leer y analizar pues si se limitan a la exposición del docente se queda como lo que le puede quedar con una película. Hay que hacer que trabaje con los textos, no solamente el del curso sino ampliar la información con otra bibliografía.

[¿En qué piensa cuando se refiere a lo metodológico ?]

-En enseñarle al chico distintas metodologías que lo capaciten para otros estudios y para entender lo que pasa en la vida cotidiana, que le permita leer entre líneas, extraer conceptos tanto cuando lee el diario como cuando escucha una noticia.

[-¿Cómo relaciona el concepto y la metodología ?]

-El concepto es lo puntual y la metodología es la herramienta para su propio aprendizaje, por ejemplo los egresados fueron incorporando una metodología. Esto es esencial para los cursos superiores pero se empieza desde antes. Se va delineando un ida y vuelta.

[- ¿Por qué es importante el ida y vuelta ?]

-Porque así lo aprendí y me resulta provechoso. Creo que cuando el chico devuelve sé si aprende o no, si interpreta aspectos que no había recabado. El docente aprende sin dejar de impartir conocimientos y cuando valora lo que dice el chico es impresionante lo que éste rinde. A veces me maravillo del nivel de razonamiento que muestran. Creo que cuando el docente valoriza lo que el chico dice el aprendizaje lo entusiasma, creo que el 60 o 70% del

aprendizaje tiene que ver con la autoestima intelectual, que el chico vea que lo que él dice es apreciado.

Si se apunta a la memoria hay mucho fracaso en tanto que el razonamiento o la construcción de un concepto va más allá, No se dimensiona el aprendizaje puntual sino todo lo que se relaciona con él, no sé cómo explicarlo... Cuando el chico sabe que él puede, cuando se le enseña que tiene más recursos de los que él cree que puede aplicar en su vida práctica, se abren.

- 3- La tarea del historiador y la del profesor se relacionan con el hecho de que los dos tienen una motivación existencial; el historiador busca las respuestas existenciales a través de la investigación en cambio un docente realiza dicha búsqueda a través de la relación con los alumnos.
- 4- Lo dificultoso de la enseñanza de la historia es que el chico descubra que él puede. Los chicos muchas veces tratan de copiarse y esto tiene que ver con la inseguridad, con la propia experiencia. Sacarse un uno o un diez no es excepcional. Más difícil es remontar la honestidad y si el profesor lo sorprende copiándose, eso también es un aprendizaje porque lo disciplinar va junto con lo axiológico, no se puede dividir a un alumno, es un todo.
- 5- De todo lo que me parece que ayuda al chico a razonar, a analizar. Insisto en la lectura comprensiva de distintos autores, expongo, pregunto, hago cuadros y mapas conceptuales.

[¿Utiliza recursos contrafácticos ?]

- Sí, por ejemplo en algunos hechos como la Revolución Francesa y otros acontecimientos que los chicos tienen dificultad para presentar como propios y tratando sobre todo de conectar con el presente.

6- Sí, trato de saber qué saben ellos, qué creen antes y durante el desarrollo de los temas.

7- Es la ciencia que aporta el conocimiento para poder enseñar, qué estrategias aplicar según las características de los chicos, cómo hacer para que ellos vayan aprendiendo de la mejor manera, que no sea solamente memorístico, que según lo que haya que enseñar se ponga en práctica el método apropiado para cada caso.

[Antes dijo que si se apunta a la memoria hay mucho fracaso y ahora parece repetir esa idea ¿cuál sería la función de la memoria ?]

- Lo que quise decir es que si se apunta exclusivamente a la memoria, pero no se puede prescindir de ella, es el compromiso por conectarse con las raíces. Creo que en los últimos años, tal vez los últimos diez, los adolescentes vienen sin memoria y sin raíces. Antes la familia fomentaba eso, hoy se trabaja con un chico que no tiene ni idea, que a pesar de lo que dice la teoría parece un pizarrón en blanco y esto también hace muy difícil la enseñanza... parecería que determinada generación necesita borrar el pasado... Además la imagen del adulto, de los padres, está borrada y el chico viene a confrontar con el docente y éste tiene que ser como una pared. No es novedoso. El docente siempre ha sido un elemento de confrontación, pero complementado con los padres...y hoy esto no se da...la salud mental de los chicos parecería estar en manos del docente.

Entrevista a Daniela, 16 años, alumna de P 1, alto rendimiento

El criterio de selección para las entrevistas a los alumnos es según su rendimiento en Historia (alta, mediana y baja calificación).

Las preguntas se focalizaron sobre 1- el concepto de historia, 2-la finalidad de su aprendizaje,3- la relación entre la tarea del historiador y la del profesor de historia,4- qué dificultades plantea el aprendizaje de la historia,5- cómo le enseña su profesor de historia.,6- si tiene en cuenta lo que el alumno conoce.

Este plan puede ampliarse de acuerdo con determinadas respuestas que abrían la propuesta, formulando nuevas preguntas no previstas, colocadas entre corchetes.

1- La historia es una forma de entender nuestra sociedad, hoy. Pensar porque todos los hechos tienen una lógica y comprendiendo la lógica de la historia se puede entender la forma de comportarse de los gobernantes, de las personas, de todos, hoy.

La historia estudia los acontecimientos hechos por las personas, los acontecimientos, las personas que involucra, el pueblo, las distintas reacciones ante los hechos.

2-Aprender historia sirve para razonar el hoy, entenderlo, conocer distintas culturas, desarrollar otra forma de estudio, aprender a vincular, a relacionar. Uno piensa que sólo en matemáticas una cosa por otra tiene un solo resultado, pero en historia, también.

[La historia ¿Se repite?]

Sí. Analizando el siglo pasado y comparándolo con este siglo vemos que algunas actitudes y formas de actuar de las personas desencadenan en lo mismo. Nosotros ahora estamos viendo a Rosas y toda su conducta, la forma de actuar de él y del pueblo, para mí su forma de implantar un orden, cómo lo planteaba restringiendo libertades y obligando a usar un distintivo, yo lo asocio con los golpes de estado. Esos hechos se repitieron muchas veces.

[¿Las consecuencias son siempre iguales?]

Las consecuencias no son siempre iguales. Puede que el pueblo frene: si tiene capacidad para dar poder también tiene para quitarlo, para decir "basta" cuando él pide.

... Yo lo comparé con un dictador, pero Rosas llega al poder por elección y tiene legitimidad. Lo que pasa es que después se vuelca a sus intereses personales y no le importan los medios.

[¿Establecés relaciones con el presente?]

Asocio el gobierno de Rosas con hoy en que no le interesaba el interés de la mayoría sino el propio, aunque también se beneficiaba un grupo que tenía las mismas características que él.

3- La tarea del historiador consiste en encontrar fuentes y una lógica que encadene a los hechos. Cuando digo lógica es una causa que tiene cierta consecuencia.

La tarea de la profesora de historia es darnos todas esas herramientas para que nosotros elaboremos nuestro propio juicio crítico, una opinión que se base en fundamentos, que sea fundamentada, conociendo y entendiendo lo que pasó, contarnos la historia desde diferentes puntos de vista. Por ejemplo, el año pasado nos decía el profesor que en el descubrimiento de América hay una historia desde el barco y otra desde la tierra, y darnos esas diferentes visiones.

4- Las dificultades para aprender historia es comprender desde mi realidad, hoy, aquello que es totalmente diferente y en otro contexto.

[¿Como crees que comprendés entonces la época de Rosas]

Con Rosas encuentro semejanzas en el conflicto entre Buenos Aires y el Interior, su forma de gobernar, de tipo caudillista. Si bien hoy no se usa tanto esa palabra, en

algunas provincias se ve una figura paternalista, protectora en apariencia, más que autoridad a la que el pueblo dio parte del poder para que administre lo que tiene que ver a nivel político, social y económico, para mantener un orden, para el progreso de todos, pero no lo hace.

5- Ella nos da diversas fuentes, nos hace preguntas, hacemos cuadros sinópticos, estructuras que nos da ella sobre las que va explicándonos. No usamos un libro de texto de un solo autor. Hacemos distintas cosas. La profesora siempre hace hincapié en que el texto lo escribió, por ejemplo, Romero. Nos hace ver la subjetividad del autor y comparar distintos textos.

6- También tiene en cuenta lo que sabemos porque a medida que va explicando, nos va haciendo preguntas. Nosotros deducimos con los elementos que tenemos, los conocimientos de la primaria o relacionados con otros temas que vimos.

Entrevista a Gabriela, 15 años, rendimiento medio.

1- No me es fácil decir qué es la historia. Me cuesta estudiarla. Me gusta como información pero no me gusta estudiarla, depende de los temas. Historia argentina no me gusta, Antigua me gusta más. Bueno, la historia es una sucesión de hechos que comienzan de los primeros tiempos, de la prehistoria o del origen del universo.

2- Como a mí no me gusta, yo digo que no sirve para nada, pero los profesores dicen que es para que no se repitan los mismos errores, para evolucionar. Para eso es para lo único que sirve. Fundamentalmente para eso, y para la evolución en otros campos, por ejemplo el científico aparte del político.

3- La tarea del historiador consiste en la búsqueda de fuentes (escritas y orales) para reconstruir los hechos. La del profesor, digamos que tiene que transmitir o saber transmitir lo que él sabe para que al alumno le guste, porque es una materia que no gusta y si él la hace más densa, es más pesada según la forma de explicar de cada profesor. Por ahí a él no le parece, pero...

4- Las dificultades en el aprendizaje de la historia es que no se retiene el principal contenido, lo más importante. Hay muchos hechos que son detalles, que no hacen al cambio de la historia y hay cosas fundamentales que explican por qué hoy estamos como estamos. Y también el estudiar de memoria porque hay cosas que no se entienden y después se olvidan.

[Cuando decís "cambio" ¿qué entendés?]

Que no van a hacer que siga otro curso sino que va a seguir por la misma línea.

5- El primer método que usa es el de los cuadros sinópticos, las redes conceptuales y a partir de la estructura que va armando, explica y hay que tomar apuntes. Siempre nos explica causas y consecuencias de lo que pasa, que no es porque sí.

Las causas no tienen una única posibilidad. Siempre nos deja abierto para que saquemos nuestras propias conclusiones, que hay cosas implícitas. No nos dice todo para que nosotros podamos pensar, por ejemplo, nos dice sólo las causas o sólo las consecuencias, o cuenta el hecho, o se desconoce el hecho pero se supone que pasó esto o aquello.

6- Tiene en cuenta lo que sé y más tiene en cuenta lo que ella va enseñando, también lo que recordamos de otros años y si no, ella nos facilita la información. Nos ubica siempre en el contexto histórico. Igualmente no deja cosas por sabidas si es de otro año y si es de este año recurrimos a la carpeta y ella hace una reseña para que nos demos cuenta que por ahí está pasando ese hecho.

Entrevista a Federico, 15 años, bajo rendimiento (se lleva los tres trimestres)

1- La historia sería el inicio de nuestras costumbres, tradiciones, las raíces de un pueblo.

[¿La historia es sólo el comienzo?]

No, también son los sucesos, las consecuencias.

2- El historiador investiga sobre distintos temas que le interesa saber, como la evolución del hombre, de la ciencia, a través de las fuentes que son datos para iniciar la investigación.

[¿Cómo continúa la investigación?]

Si quiere saber sobre un tema va a la zona donde sucedió y ¿cómo llegaría si yo fuese historiador?. Buscaría los datos para llegar a lo que busco, al objetivo

La tarea del profesor de historia consiste en enseñar a los alumnos a conocer sus raíces, por ahí no sus costumbres pero sí cosas que no sucedieron en su país pero que pueden ser importantes para el desarrollo de las personas, de los alumnos.

3- Las dificultades que veo para aprender historia es la falta de concentración y por ahí, de ganas. Hay cosas que entiendo y otras que no. Algunos esquemas que hacemos en clase cuando voy a estudiar, me siento perdido y tengo que pedir ayuda a mi mamá, a mis hermanos o a algún compañero.

4- La enseñanza se basa en textos de algún historiador y nos hace mezclar la idea del historiador y la que nos da ella, y así poder razonar mejor.

[¿Qué es mezclar?]

Mezclar la idea del historiador y la de ella es que la profesora nos da el tema con términos que podemos entender y el historiador usa términos que no podemos entender.

[¿En qué consiste el razonar mejor?]

Razonar mejor es interpretar los temas, entender. Si entiendo más, me interesa el tema, si no entiendo, no me interesa

[O sea que hay una relación entre el interés y el entendimiento]

Claro, si llego a entender, me puede interesar.

5- La profesora hace esquemas en el pizarrón, trabajos individuales o en grupo. Las consignas que nos da, por ejemplo, es buscar los objetivos y las consecuencias. Y yo lo saco de los apuntes y de las fotocopias. También propone una situación para que lo pensemos solos.

6- Por lo general, explica, y si alguien sabe algo, pregunta y acota. Por ahí algunas cosas se saben, no tan detalladas y la profesora escucha y te puede decir que está bien, pero que hay otras cosas que faltan o están mal.

Evaluaciones escritas tomadas por la docente

E 1-

1- "...La ruptura final de la sociedad feudal y el primer paso hacia el triunfo definitivo del capitalismo, virtualmente se produce durante el siglo XVIII,," E. Hobsbaum.

a) ¿A través de qué fenómeno se produce esta ruptura? Características.

b) Explica en qué ideología se basa

2- Selecciona y explica los principales conceptos a través de los cuales

J.Locke define las bases del Estado.

3-¿En qué documento se plasmó los intereses de la burguesía de la Francia revolucionaria ? Justifica.

4-¿Por qué y cuáles fueron las consecuencias de la internacionalización de la Revolución Francesa ?

E 2-

1-¿Qué consecuencias tuvieron las invasiones inglesas en los acontecimientos posteriores en el Río de la Plata ?

2- “Los criollos de Buenos Aires se diferenciaron de los del conjunto del virreinato por su identificación con el pensamiento de la Ilustración”

a)¿Cuáles eran las principales ideas del grupo criollo de Buenos Aires ?

b)¿En qué se diferenciaban con el resto del virreinato ?

3- En Buenos Aires, hacia fines de 1810 ¿qué grupo era liberal y cuál conservador ?

4- El proyecto de Artigas ¿Significaba un cambio social- político y económico ? Justifica la respuesta.

5-Explica cómo se divide regionalmente el Río de la Plata. Características

E 3-

“Durante la 1a mitad del siglo XIX ninguno de los grupos sociales estuvo en condiciones de exigir y asegurarse la obediencia del conjunto de habitantes del país”

1-¿Qué grupos sociales estaban en condiciones de dominar el país ? Justifica

2- Menciona los acuerdos interprovinciales más importantes. Objetivos.

3- a)¿Cómo se entiende el Congreso de 1824 en el contexto internacional ?

b)Explica las leyes que se dictaron

E4-

1- Explica a qué elementos recurre Rosas en su primer gobierno para unificar ideológica y políticamente a Buenos Aires ? Justifica.

2- ¿Puede Rosas considerarse un caudillo ? De ser así, ejemplificar y justificar la elección.

3- ¿Cuál fue la base legal de la Confederación entre 1829 y 1852 ? Justifica.

4- ¿En qué consistía la Ley de Aduanas y cuál fue su finalidad ?

5- ¿Por qué Francia e Inglaterra decidieron intervenir en el Río de la Plata en 1845 ?

En la institución educativa (como en cualquier grupo social) existen normas cuya función radica en organizarla, y a través de las cuales se jerarquizan, clasifican y valoran positiva o negativamente la conducta de sus miembros, es decir, la evalúan.

La evaluación forma parte del proceso educativo e implica el qué, por qué y para qué evaluar.

Desde diversos paradigmas, la evaluación de los aprendizajes de los alumnos presenta distintas características. Para el positivista es objetiva, neutral y tiene como objetivo la eficacia y la eficiencia ; para el cualitativo intenta comprender su significado para las

Evaluación de Historia 3º.D.

I. "...la ruptura final de la sociedad feudal y el primer paso hacia el triunfo definitivo del capitalismo; virtualmente se produce durante el siglo XVIII..." E.Hobsbawm.

- a. ¿A través de qué fenómeno se produce esta ruptura? Características.
- b. Explica en qué ideología se basa.
2. Selecciona y explica los principales conceptos a través de los cuales J. Locke define las bases del estado.
3. ¿En qué documento se plasmó los intereses de la burguesía en la Francia revolucionaria? Justifica.
4. ¿Por qué y cuáles fueron las consecuencias de la internacionalización de la revolución francesa?

10!

30/4.

30 D

DANIELA ROBERTA

... y el primer paso hacia el capitalismo

La ruptura final de la sociedad feudal se da fundamentalmente por el desarrollo y crecimiento de una clase social: la burguesía. Esta comienza a tener mucha influencia, durante y a partir del s XVIII. Se fue desarrollando paulatinamente gracias a la influencia de las nuevas ideas. (Provenientes, claro está, de este sector social).

Pasa a ser una sociedad capitalista, aceptando las desigualdades sociales que ésta implica y teniendo en cuenta los intereses personales de %.

1

2

1

Esta ruptura, - este gran paso se da también gracias a un desarrollo industrial, que implicó la Revolución Industrial en Inglaterra, que genera como consecuencia el crecimiento del sector nombrado anteriormente. Esta revolución se produce en 1760-1780 y no sólo es industrial, sino también de tipo socio económico.

Carpe industrial

↳ Maquinarias ≠ trabajo artesanal

↳ Nuevas fuentes de energía

↳ vapor

↳ carbón mineral

Eipo Joris - Esauñuico

Lo lugar de trabajo \rightarrow fábricas

La Nueva clase Social \rightarrow obreros

Esto revolución tuvo muchas consecuencias, la más inmediata, como en cualquier sociedad ^{en} que se de este fenómeno es positiva. A largo plazo será negativa. 0

b Este fenómeno se basa en el liberalismo económico.

Pero antes de hablar de esta ideología, debemos hablar de la fisiocracia que fue un paso previo al liberalismo, y no es casual ya que esta escuela de la fisiocracia se originó en Inglaterra y decía que la base de la riqueza de un estado se basaba en la tierra, digamos en la agricultura, la materia prima. Luego viene el liberalismo ^{económico}, de la mano de Smith. Él decía que el mercado se autoregula a través de la ley de la oferta y la demanda y que cuanto más competencia había \rightarrow se beneficiaba la demanda. y que el rol del estado debía ser nulo. y ~~en~~ ^{en} ~~trá~~ nombra el concepto de utilidad, no solo produce para beneficio de los demás, sino que también se beneficia.

3º D.

DANIELA ROBERT

Y de fondo está la libertad, que en definitiva genera un progreso, y para que exista este progreso debe existir el egoísmo, que funciona como una especie de motor de la iniciativa individual y privada.

En definitiva plantea:

Libre comercio

Libertad de elección

Progreso $\begin{cases} \rightarrow \text{individual} \\ \rightarrow \text{colectivo} \end{cases}$

Seguridad jurídica \rightarrow para poder comerciar libremente debe estar amparado por la ley.

2

2. Las bases de un estado para poder ser claras. Fundamentalmente debe haber un contrato entre el pueblo y el estado, de forma tal que el poder sea dado por el primero en forma limitada al segundo. Para esto el pueblo debe ser libre, racional y no debe tener miedo de quedarse con ~~la~~ parte del poder para poder controlarla - la parte que dio. Es decir lo que nombramos bajo el concepto de soberanía popular.

En segundo lugar tenemos que elegir, reafirmar y

Redactar los derechos innatos, naturales de cada persona. Que ya existen y se supone que todos saben cuáles son, pero quién determina dónde empiegan y dónde terminan. Hay que escribirlos, de esta forma será una garantía. Ya no es la ley natural la que rige, sino la ley del derecho positivo la que ampara esos derechos, que son la vida, la libertad, la propiedad, la seguridad y la igualdad. Debe existir la legalidad y la legitimidad por parte de los que gobiernan. No sólo deben tener el amparo de la ley, sino el apoyo moral del pueblo. (Digamos que no es un concepto imprescindible pero sí, sería lo ideal).

2

3. En Francia, los intereses de la burguesía se plasmaron en la Constitución dictada en 1791.

Podríamos haber nombrado la declaración de los derechos del hombre, pero no, porque su interés era adquirir poder político - no ^{tanto} mejoras sociales o económicas! Porque allí se determinaba,

una monarquía constitucional, lo cual implicaba que el rey iba perdiendo su poderío y ellos iban

/aclarar

ascendiendo cada vez más.

Después

~~Ellos~~ también una división de poderes.

Ellos entrarán en una Asamblea Legislativa.

Van a poder votar, ya que pagaban impuestos, ocupan cargos, p.ej. ministros de hacienda. Logran sus objetivos.

2
1

4. La internacionalización comenzó cuando el rey comenzó a aliarse con los indios, para "detener" a la revolución.

El punto clave de la internacionalización se da, fundamentalmente cuando el rey es guillotinado. ¿Por qué?

Porque todos los demás países europeos donde había monarquías, se preocuparon, se asustaron porque lo mismo podría pasarse a ellos.

Las consecuencias son que esta revolución pierde el rumbo y sus objetivos. Se transforma en un caos.

Los reyes de cada país tratan de impedir que esta revolución avance y se desvirtúa el objetivo principal!

2

0/2. Como consecuencia se "despierta" a un mercado internacional.

Aumentan los recursos financieros.

Mejoras vías de comunicación (puertos y caminos).

↳ a largo tiempo económica

• Urbanización

Evaluación de Historia. 3*D.

1. ¿Qué consecuencias tuvieron las invasiones inglesas en los acontecimientos posteriores en el Río de la Plata?
2. "Los criollos de Bs.As. se diferenciaron de los del conjunto del virreinato por su identificación con el pensamiento de la ilustración".
 - a. ¿Cuáles eran las principales ideas del grupo criollo de Bs.As.?
 - b. ¿En qué se diferenciaban con el resto del virreinato?
3. En Bs.As, hacia fines de 1810 ¿Qué grupo político era liberal y cuál conservador?
4. El proyecto de Artigas ¿Significaba un cambio social - político y económico? Justifica la respuesta. S
5. Explica cómo se divide regionalmente el Río de la Plata. Características.

10¹ (diez)

Naviera

3º D

20-8

Hoja 1

Evaluación de historia

1. Durante las invasiones inglesas, el virreinato puede convertirse con Inglaterra (mercado de contrabando) y este hecho les permite darse cuenta de lo importante que sería el libre comercio, cuánto los beneficiaría (tanto, que una clase social, la burguesía, se consolidaría) y el progreso económico que esto implicaría.

Otra consecuencia es, la formación de milicias urbanas, a partir de las cuales se conforma otro panorama político-militar, ~~se organiza~~ es una forma de organización.

El Cabildo del 14 de agosto, por el cual se designa a Liniers como jefe militar y se destituye a Sobremonte. Esto es un puntapié inicial para demostrar que queríamos gobernar por nosotros mismos.

*
2. El grupo criollo de Bs. As (examinación ilustrada) había sido educado, había estudiado

Los ideas liberos de Rousseau, Montesquieu, etc.
Ellos se habían educado bajo el control de la
Revolución Francesa, por lo tanto por sus cabezas
penaba todo este tema de soberanía popular,
división de poderes. Ellos tenían una base
ideológica para conformar un nuevo panorama
político pero b) el interior tenía una estructura,
un pensamiento más inorgánico. Sus creencias
eran irracionales, eran muy hispánicas. La única
educación que habían recibido era el catolicismo.
Por lo tanto no podían comprender lo que esto
minoría planteaba. Ambas partes estaban de
acuerdo en lograr la emancipación, en modificar
el panorama social, pero ¿la estructura política?
En el fondo, tenían un tipo autoritario.
El grupo ~~político~~ de Bs. As. lloraba, porque
a todo el territorio del Uruguay. Mientras
que en el interior ese sentimiento de pertenencia
se reducía al lugar donde habitaban. Era
+ conservadores y por lo tanto menos progresistas
que en Bs. As. *

¿Sabían y
necesitaban un
caudillo, sus
ideas eran
claras.
Querían algo
de worse.

Ruiz

3º D.

Página 2

3. Hacia fines de 1860 había dos tendencias políticas:

Liberalistas → Liberales centralistas

Conservadores → Conservador + defensa interior.

Estos grupos tienen su origen, obviamente, en México y España. México, se educó bajo el contexto de la Revolución Francesa, y por lo tanto no descartó el uso de la violencia cuando lo creyese conveniente. Es un faccioso, pero no por su esencia, sino más bien por una tendencia política. El, en el fondo es un moderado, pero mucho menos que España. La conflictividad entre ambos surge, una vez ya firmada la primera junta, con la discusión si había que esperar a los apóstoles del interior. México no quería, España sí. España era un militar, conservador, más moderado.

2

4. No creo que el proyecto de Arriaga significara fundamentalmente un cambio político, porque

teniendo en cuenta las instrucciones que les dio a sus diputados, sus objetivos eran: independizarse de España (y de la flota Borbónica), crear una República, que cada provincia maneje sus asuntos particulares, (y que el Estado sólo se ocupase de los asuntos generales) y que dictase una constitución, a parte de la intervención de cada una de ellas para el dictado de una constitución de los "Provincias Unidas".

Podemos deducir que todos sus intentos condujeron primero directamente a un cambio político. Y esto de alguna manera, acarrearía como consecuencia un cambio social, ya que el pueblo debería adaptarse a este cambio. Y también implicaría un cambio económico.

Al plantearse, al modificarse, la situación política, inevitablemente, para bien o para mal, se modificó el aspecto económico de todas las provincias, en general y de cada una de ellas particularmente.

2/

Daniela

3º D.

Hoja 3.

5. El Río de la Plata se \approx regionalmente en Bs. As. \rightarrow en donde estaba el puerto, por lo tanto la exportación y la importación, también como lugar que quedaba a Bs. As. ~~pero~~ + también estaba la aduana ad, por lo tanto, la plaza, el impuesto que se pagaba por la mercancía que entraba, quedaba en Bs. As. no se distribuía. "Ellos importaban la mercadería prima, que "venía" de la campaña del interior."

Ritoral \rightarrow tenía los mismos posibilidades que Bs. As. pero diferentes oportunidades. Acé también estaba toda la ~~conflicto~~ de los ríos y la libre navegación.

2/
Interior + mercados internos. Comercio de subsistencia, principalmente textiles. El noroeste comerciaba con el Alto Perú / Cuzco - Bolivia, otros comerciaba con Chile.

* En Económicamente se basaron en los ideas de Adam Smith, lo cual fue muy importante, ya que gracias al toque ideológico

Que dio Moreno al tema del libre comercio,
Facilitó la aprobación del mismo.

DA

“Durante la 1ª mitad del siglo XIX ninguno de los grupos sociales estuvo en condiciones de exigir y asegurarse la obediencia del conjunto de habitantes del país.”

1. ¿Qué grupos sociales estaban en condiciones de dominar el país? Justifica.

2. Menciona los acuerdos interprovinciales más importantes. Objetivos.

3. a. ¿Cómo se entiende el Congreso de 1824 en el contexto internacional?

b. Explica las leyes que se dictaron.

N

10'
1-

Noviembre

19-60

Evaluación de historia

Durante la primera mitad del siglo XIX podíamos ~~ver~~ ~~los~~ ~~casos~~ distinguir los intereses de Bs. As y el interior, traducido sería unitarios y federales; pero no todos los de Bs. As era unitarios ni todos los del interior eran federales. Además podíamos distinguir una subdivisión dentro del federalismo: el portuario y el del interior. Los que estaban en condiciones de domar el país eran los unitarios (aunque no los del grupo unitario en principio los unitarios). Sus objetivos, si bien centralistas (Estado centralista, justificación de esta cosa para ellos: el país vivía de intercambios, quería atraer a extranjeros, nacionaliza la aduana, crea bancos para el crédito, etc. En segundo lugar; los federales ~~no~~ portuarios, quienes ~~se~~ querían distribuir poder para que Bs. As. fuese autónoma (puertos y aduana). Querían gobernar, ~~no~~ nacionalización de la aduana, expandir la frontera, crear más que nada, como fucis.

Ninguna de estas tendencias: cooperar la totalidad de la población, ni la mayoría. ~~Es~~

Des que los que en mejores condiciones estaba, era aquellos que pertenecía a esa minoría ilustrada

~~que~~ tiene ideas claras, pero no los transmitió. Se le pensaba en su realidad

Des que por que algún sector tiempo, hubiese tenido que abarcar los ámbitos de la mayoría, y haber conseguido apoyo que tuviera "peso", decisión y con el que se sintieran identificados. Viendo el panorama nos damos cuenta

250

que todas las posibilidades radiaban desde Bs. As., a través de la cual deducimos que siempre se da cuenta sobre una sola

Protocolo del Pilón: Sanguinetti, López, Perón, ^{Perón} ^{Bs. As.} [↓] ^{colega}

Objetivos: Fin guerra con Bs. As.

libre negociación con Uruguay

Por qué

Debe notificarse en 5º Buzo, pero Bs. As. no

Lo se logra

Capta los condicionamientos del interior

Quotas de Suscripción: Bs. Bs. Sto. P., Ester. Corri.

Objetivo: alianza ofensiva - defensiva. Porque Brasil había iniciado la B.O. y era lógico pensar que iba a seguir expandiéndose - Por su tendencia expansionista y por su economía, necesitaba de comercio con + Ferros.

250 /

Bc. El Congreso de 1824 estaba planeado, es decir había que haber este Congreso pero la situación externa obligó al retraso. Brasil en la B.O. había que reunirse para discutir un par de cuestiones políticas. (más que nada Pol. Exterior) 250

1 - Ley Fundamental: Bs. Bs. Seis de encargo de los poderes ejecutivo.

Ley de Capitalización: Bs. Bs. Seis de capital de los Países Unidos

Ley Presidencial: Poder Ejecutivo laical: unipersonal.

El Congreso se declara constituyente, pero cada vez que se reúne sigue regíandose x si mismo, hasta que la situación se obliga por poder dictar una Const. Nacional. La B.O. lógica de reunión al Congreso



Y para el ser done o un proceso interno, una motivación
natural, no será factible de cumplir sus objetivos
y a largo plazo. (No constitución)

PS

~~1-1~~

Prueba de Historia

“Durante la 1ª mitad del siglo XIX ninguno de los grupos sociales estuvo en condiciones de exigir y asegurarse la obediencia del conjunto de habitantes del país.”

1. ¿Qué grupos sociales estaban en condiciones de dominar el país? Justifica.
2. Menciona los acuerdos interprovinciales más importantes. Objetivos.
3. a. ¿Cómo se entiende el Congreso de 1824 en el contexto internacional?
b. Explica las leyes que se dictaron.

Evaluación de Historia

Gabriela

(1820)

Paula

3-ª D

2- Tratado del Pilar: Era un acuerdo de paz entre las provincias Santa Fe, Entre Ríos y Bs. As. Bs. As. le otorgaba a las otras provs. la libre navegación de los ríos Uruguay y Paraná. Bs. As. rechazó este tratado que se ratificó con la Legislatura.

Tratado de Cuadrilátero (1821): Se firmó entre las provincias Bs. As., Entre Ríos, Corrientes y Santa Fe.

El objetivo era mantener una alianza ofensiva y defensiva que reafirmara los principios de cooperación mutua en caso de agresión externa, pero conservando la autonomía provincial.

3-ª) El Congreso de 1824 se forma para organizar definitivamente al país, con una autoridad que controla un tesoro, un territorio, una administración ^{un ejército.}

[Precisó ayuda externa para financiar la construcción del puerto de Bs. As., para la instalación de un sistema de aguas corrientes y para la fundación de tres pueblos del Sur.] Las condiciones eran hipotecar

las tierras fiscales y el pago de intereses. ^{|| mu ||}

b) Ley Fundamental: Las provincias estaban unidas, mantenía el principio de unión nacional, pero respetando la autonomía de las provincias. Para tomar cualquier decisión de debió consultar a éstas. ^{|| mu ||}

Ley de Capitalización: Generó muchos desacuerdos, protestas entre los sectores más tradicionales y los hacendados que no querían que el puerto de Bs.As. y la ciudad dejaran de pertenecer a la provincia.

Ley de Presidencia: No respetó el principio de las autonomías provinciales, ya que debido a la situación impositiva de aquel entonces, se decidió formar un poder Ejecutivo unipersonal, desempeñado por una persona, con el título de Presidente de la Nación. ^{|| 2 ||}

4. Estaban en condiciones de dominar al país las personas de grupos sociales altos o que tenían mayor influencia en el comercio. Podría haber sido Bs.As. que tenía la ciudad puerto y fijaba los aranceles de Asunción, o el Litoral que competía con Bs.As. por el comercio mundial, ya que en la apertura de nuevas

aduana de Artigas había fijado aranceles menores.
Eran los dos sectores que tenían más posibilidades, ya
que el interior se mantenía aislado por comerciar
con Inglaterra y el Pacífico; y que tenían mayor
potencial económico. >

rep 15.º

— Evaluación de Historia. 3*D.

1. Explica a qué elementos recurre Rosas en su primer gobierno para unificar ideológica y políticamente a Bs.As. Justifica.
2. ¿Puede Rosas considerarse un caudillo? De ser así, ejemplificar y justificar la elección.
3. ¿Cuál fue la base legal de la Confederación entre 1829-1852? Justifica.
4. ¿En qué consistía la Ley de Aduanas y cuál fue su finalidad?
5. ¿Por qué Francia e Inglaterra decidieron intervenir en el Río de La Plata en 1845?

no estudiar de memoria!

Evaluación de Historia

12/19

Gabriela P.

3: "D"

1. Rosas era un hacendado de Bs.As. que no se consideraba ni federal, ni unitario sino que actuaba de acuerdo a las circunstancias. Era un guardián del orden y la tranquilidad pública. Era consciente del prestigio que tenía e imponía sus propias normas. Su orden se centraba en el manejo de la opinión pública, es decir, no se podía publicar ningún diario o artículo periodístico sin previa autorización del Estado. (se había reglamentado de este modo la libertad de prensa). La expresión material de este pensamiento se manifestó con el uso obligatorio de la divisa 'ponzo'. Era un distintivo que debían usar los jefes militares y oficiales de la milicia, profesores, practicantes y cursantes de derecho, medicina y cirugía, los corredores de comercio y todas aquellas que aunque no fueren empleados del Estado se consideraban empleados públicos.

←

usar

150

2. Si, puede considerarse un caudillo ya que, en realidad actuaba arbitrariamente y trataba de mantenerse lo más posible en el poder; como que tomaba, el poder se hacía cargo de éste para hacerse un bien al país (aunque no descuidar sus intereses personales).

3. Durante el primer gobierno de Rosas su mayor objetivo fue superar la crisis política que venía viviendo el país que también se encontraba en crisis económica debido a la sequía y la depreciación de la moneda (emitir moneda sin respaldo 'oro'). Estos dos factores lo impulsaron a la búsqueda de nuevos recursos económicos. ⊗ se había producido por la guerra con el Brasil.

Rosas, que había asumido su mandato con el ejercicio de las facultades extraordinarias, se negaba a la sanción de una constitución, ya que de esta forma perdería poder sobre el puerto y la aduana con la nacionalización. El marco legal que tenía para hacer esto era el Pacto Federal (1831) que forma una comisión REPRESENTATIVA entre las provincias del Litoral para establecer tratados interprovinciales. En primer lugar establecía

una alianza ofensiva/defensiva entre las provincias en caso de ataque externo. También estableció que una vez que las provincias estuvieran en plena tranquilidad y libertad, es decir, que se hayan organizado, se elegirían mediante un Congreso General Federativo la definitiva organización del Estado bajo el sistema Federal.

Este pacto fue firmado entre las provs. Bs. As., Entre Ríos, Santa Fe y posteriormente Corrientes. Corrientes había formado una industria naviera que exportaba e importaba materias primas. Debido a esto debía hacerse una ley que respaldara, asegurara, la economía de las demás provincias.

4 - La ley de Aduanas, dictada en 1835 durante el 2º Gob. de Rosas, establecía el aumento de las tasas de importación en general; liberó de tasas aduaneras a los productos que producía Bs. As. y no permitió la entrada de algunos productos que producía el interior; la emisión de moneda; cerró la universidad y las instituciones en general; vendió las tierras en enfiteusis y cerró la

libre navegación de los ríos. Su finalidad era el recate de gastos públicos y para ello debía hacer ineficaz en la obtención de recursos.

5. Porque sus intereses se veían afectados en cuanto al comercio, ya que el sitio de Montevideo y el cierre de los ríos interiores les impediría exportar sus productos. En ese entonces la situación interna del país era la siguiente:

- Se había formado la Liga del Norte, que era la sucesora de la Liga Unitaria, que estaba en contra de Próspero y a favor de la organización del Estado.
- Se produce el levantamiento de Verón de Astrada que termina siendo asesinado.
- El levantamiento de Maza: una conspiración entre Maza padre e hijo contra Próspero, pero termina fracasando.
- La Revolución del Sur con el apoyo de Lavalle: era un levantamiento de los hacendados con el apoyo de Lavalle contra Próspero. En ese entonces Lavalle se encontraba en la Banda Oriental, la cual tenía conflictos internos ya que Rivera (del partido colorado, federal) depende

a Oribe (del partido Blanco, unitario). Los argentinos
exiliados en la B.O. estaban a favor de Rivera.

Rosas apoyaba a Oribe desde Bs. As. Oribe responde
a Rivera con el sitio de Montevideo. Debido a esto
Inglaterra y Francia decide ir con sus tropas navieras
y toma prisioneros a las tropas portenas, obligándolas
a abandonar los costas de Bs. As.. De este modo se
disponían a abrir los ríos interiores, pero Rosas actúa
con una defensa efectiva y heroica.

En 1845 se firma el tratado Southern-Arana con
Inglaterra y en 1850 el Leprieux-Arana.

Ambos tratados indicaban el fin del bloqueo Anglo-
Francés.

Evaluación de Historia 3º.D.

I. "...la ruptura final de la sociedad feudal y el primer paso hacia el triunfo definitivo del capitalismo; virtualmente se produce durante el siglo XVIII..." E.Hobsbawm.

- a. ¿A través de qué fenómeno se produce esta ruptura? Características.
 - b. Explica en qué ideología se basa.
2. Selecciona y explica los principales conceptos a través de los cuales J. Locke define las bases del estado.
3. ¿En qué documento se plasmó los intereses de la burguesía en la Francia revolucionaria? Justifica.
4. ¿Por qué y cuáles fueron las consecuencias de la internacionalización de la revolución francesa?

Evolución de Historia

Federico 1.º se produce a través del liberalismo económico, el cual fue
3.º D creado por Adam Smith.

Sus características son: * Orden Natural → ley natural (Dios, libertad, etc.).

fenómeno: Revolución industrial → ley de oferta y la demanda, la libre relación entre el vendedor y el comprador. El vendedor puede poner un producto al precio que quiere y uno no si quiere o no comprarlo.

0.50 * Competencia → Al bajar el precio un ~~vendedor~~ el otro tiene derecho a reducir el precio más que este.

* Competencia ilegal → Seguridad Jurídica → Que el estado imponga a los comerciantes y que de leyes o instancias jurídicas o las que no lo cumplan.

* Fisiocracia.

Yale logia?

Capitalismo: El motor para crear la individualidad privada es el egoísmo. En una sociedad capitalista nunca puede haber un equilibrio social.

3. La Burguesía tenía varios intereses: Uno de los más importantes lo compartió también con los artesanos y las personas que integran el 3^{er} estado, fue eso que el 3^{er} estado no debía ser el único que pagara impuestos. Este lo logró luego de un largo tiempo.
* Otro de los intereses era que estos fueran poder político fueran requeridos para ellos roles y ser los únicos que pagaran impuestos. ~~Señalar~~ los señores como ministros de economía y dicen que la otra estado debían pagar por que había plata; proponer una retención por el cual sea pende x esta y se sea con el 10% de la producción.

WOM
1

4. La causa fue el desafitamiento del rey, así el estado perdió la monarquía Absoluta y se iba a transformar en una República. Y se internacionaliza para que se empezaron a involucrar varios países.

WOM
1

2. Los principales conceptos van, según John Locke, que el estado no tenía un orden, y él dice que debería gobernar un ser libre y racional, así no se tenían que preocupar por ningún tipo de problema administrativo, ni de ninguna otra clase.

Muy muy: asc

Evaluación de Historia. 3*D.

1. ¿Qué consecuencias tuvieron las invasiones inglesas en los acontecimientos posteriores en el Río de la Plata?
2. "Los criollos de Bs.As. se diferenciaron de los del conjunto del virreinato por su identificación con el pensamiento de la ilustración".
 - a. ¿Cuáles eran las principales ideas del grupo criollo de Bs.As?
 - b. ¿En qué se diferenciaban con el resto del virreinato?
3. En Bs.As, hacia fines de 1810 ¿Qué grupo político era liberal y cuál conservador?
4. El proyecto de Artigas ¿Significaba un cambio social - político y económico? Justifica la respuesta.
5. Explica cómo se divide regionalmente el Río de la Plata. Características.

AF, 250
(dos⁵⁰)

falta atención y estudio
Debes aprovechar más tus
aptitudes.

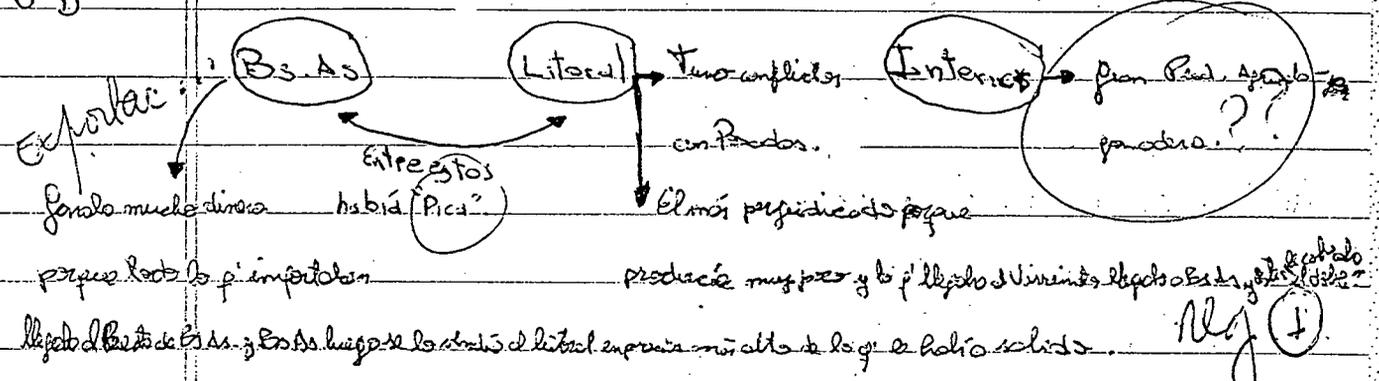
20/8/99

Exclusión de la historia

Federico 5. la región del Río de la Plata está dividida en:

3º d

ALMA



1. Consecuencias: El poder militar por encima de los civiles por la formación de milicias urbanas.

Libertad de religión

ALMA 50

Había cierta repulsa a los criollos contra de las autoridades coloniales.

ALMA

ALMA

2. a. Las principales ideas de los criollos eran: la creación de una constitución y el fin de la independencia.

b. Se diferenciaba por sus pensamientos de Ilustración y Libertad...

3. En Buenos Aires, hacia fines de 1810 el grupo político

"liberal" eran los saavedristas y el grupo político "conservador" eran los rosenistas.

al,
ALMA

"Durante la 1ª mitad del siglo XIX ninguno de los grupos sociales estuvo en condiciones de exigir y asegurarse la obediencia del conjunto de habitantes del país."

1. ¿Qué grupos sociales estaban en condiciones de dominar el país? Justifica.
2. Menciona los acuerdos interprovinciales más importantes. Objetivos.
3. a. ¿Cómo se entiende el Congreso de 1824 en el contexto internacional?
b. Explica las leyes que se dictaron.

Evolución de Historia

Federico
3° D

2 - Uno de los acuerdos. TRATADO DE PILAR. → Sorocaba que era gobernada por rivarino firmo este tratado (de paz) con Entre Rios (Romero) y Sta fe (Pérez), los cuales se habían aliado para enfrentarse a Bs As en Cepeda (Febrero del 20'). Este fue rechazado x todo el pueblo. Bs As no hizo o acepto ningún tipo de condicionamiento ~~para~~ para que sean ejercidos los que integran el congreso del 16 y los del directorio.

Después de este tratado se iban a enfrentar en S. Lorenzo.

Objetivo: Tratado internacional: Brasil ~~vs~~ B. Oriental / Argentina
↳ libre navegación del río Uruguay y Paraná.

TRATADO DEL CUADRILATERO: Unión de los países del litral. ↓

↓
Bs As, Sto Fé, Corrientes y Entre Ríos
↳ Contra un posible golpe de Brasil.

250

Objetivo: Unificarse ante posible golpes

CP - 0.

b. Ley Fundamental: Unión de las provincias y cesar la independencia. las cuestiones financieras quedan en mano de Bs As. ^{manejó} Manejo

Ley Presidencial: Los ^{piden} golpes de Brasil fueron utilizados como "excusa" para crear un poder ejecutivo y tener un Presidente de las naciones unidas del R. de lo Plata? Est x Bs AS

(150)

Ley _____ : ? no responde

1. Los Unitarios: creación de un sistema estatal centralizado ~~de~~ ^{este}
= los dictámenes ^{proiales} }
Sin país autónomo } no se entiende
esto = Bs As

2. Ley Económica: Apertura del comercio exterior
↳ Inversiones extranjeras

Federico

38

• Colonización

• Creación de bancos p/ el crédito

• Nacionalización de los Aduanos

↳ M. importante.

• Federalismo Político: • Apoyo a las autonomías locales tanto en lo económico como en lo político.

• Eje económico: • Expansión de la agricultura y ganadería

• Modernización del campo,

• B. A. se quedará con ?

• Creación de fortines en el Norte

• No a la nacionalización de los Aduanos

Quiero que B. A. se quedará con el puerto y los Aduanos.

• Federalismo del Interior: • Creación de puertos y Aduanos,

• Libre navegación de los ríos.

1
Mg

Releer la d. ?

Evaluación de Historia. 3*D.

12-11

1. Explica a qué elementos recurre Rosas en su primer gobierno para unificar ideológica y políticamente a Bs.As. Justifica.
2. ¿Puede Rosas considerarse un caudillo? De ser así, ejemplificar y justificar la elección.
3. ¿Cuál fue la base legal de la Confederación entre 1829-1852? Justifica.
4. ¿En qué consistía la Ley de Aduanas y cuál fue su finalidad?
5. ¿Por qué Francia e Inglaterra decidieron intervenir en el Río de La Plata en 1845?

4 (cuatro)

12/11/99

Evaluación de Historia

Federico

3º D

1º Francia: Necesitado la expansión del comercio exterior y el aumento de las influencias sobre Am. Latina.

2º Objetivo

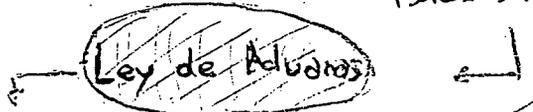
Objetivo: Eximición del comercio de armas pero subsidios y un trato similar al que se da a los ingleses.

Inglatera: Necesitado eliminar la influencia Argentina sobre la B. Oriental y establecer la apertura de la navegación de los ríos. Wickham 0.50

4 - La ley de Aduanas surge a través de la Administración política económica y social:

La Reducción del gasto Público → Destinar más plata a los servicios

Tener otros recursos



- ⊗ Aumento de los impuestos de importación por el.
- ⊗ Libre de los impuestos a los prod. de Bs. As.
- ⊗ Prohibida la entrada de productos que producen el interior.
- ⊗ Ley de la navegación de los ríos.

2

Redacción!

¿qué quiere decir?

- La base formal parte de uno de los problemas políticos que tenía Rosas; el for en todo pueño un marco legal pero no una constitución

A raíz de esto se firmó la

PICTO

Ley Federal (1831)

Los que firmaron esta

Se objetivo era esto "dicho" definitivo, leyes fueron Buenos unificar o las pcias definitivo es en Añes, Santo Fe, Entre del litral en caso de centros de la Unidad. Ríos y Corrientes Puerto, Botalla, etc.

Ingresó más tarde

¿Tenía interés o los ríos del interior?

130

Políticamente: Creación de un marco legal

Dijo p' principios de la organización

No CONSTITUCIONES

la pcia y luego se sentaron a conversar

Económicamente Problemas

separó

p/ crear una constitución.

Deposición del dinero

→ Devaluación

Intentos soluciones etc

No responde

buscando otros recursos

Reiter

- Si; porque el era gobernador pero también tomaba actitudes de condilla.

P. Ejemplo: pelea por lo que el pueño.

Muy resumido

Observación de clase- 3er año

Profesora II

Tema : 2o. gobierno de Rosas

El tema había sido acordado anteriormente. Los alumnos habían realizado la lectura previa de sus textos y la clase comienza con la exposición de la docente quien realiza un punteo en la pizarra sobre el período 1835/ 1852 partiendo de la idea de suma del poder público.

P- ¿Hasta qué punto puede hablarse de dictadura si sólo ocho o nueve votaron en contra de esta ley ? lo que hizo luego con la suma del poder público es otro tema.

(A continuación del término anterior anota el término "Ley de aduanas")

P- La ley de Aduanas fija el criterio para la entrada de productos externos ¿para qué ?

A- Proteccionismo

P- Para fomentar la industria ¿ a quién afecta ?

A-A las clases altas.

(La profesora responde con la lectura de un texto, sin explicitar la autoría, donde se consigna que el gaucho vestía productos ingleses)

A- ¡ Entonces no afectaba sólo a las clases altas !

P-¿Por qué afectaba *especialmente* a la clase alta ?

A*- Los priva de sus gustos

P- ¡Claro, cómo se quejaba Manuelita por no poder usar perfumes y jabones franceses !

(Escribe en la pizarra Oligarquía tradicional y Puerto)

P- El Interior ¿ se opone o se habrá visto beneficiado

A-No

P- Perjudica a Entre Ríos y a Corrientes ¿por qué ?

A*- Por el río

P- Ellos tienen salida por el río y gobernadores fuertes

A**- Pero no se benefician tanto

P- Se prohíbe terminantemente la entrada de algunos productos. La ley de aduanas tiene beneficios pero también votos en contra. Piénsenlo para el futuro debate, recuerden que era *provincial* y no nacional. ¿Cuál era el cargo de Rosas ?

A- Gobernador Buenos Aires

P- Bien, tengo el país sin constitución ¿la quiere o no la quiere Rosas ?

A*- No

P- ¿por qué ?

A*- Porque le pone límites

P- Intuyen entonces que un hombre que tiene la suma del poder público no quiere restricciones.

A- ... en el tiempo que estuvo la pudo haber hecho.

P- Muy bien : les leo una carta escrita a López y otra a Quiroga

PRÁCTICA DEL PROFESOR DE HISTORIA ARGENTINA EN EL NIVEL SECUNDARIO

<u>DIMENSION EPISTEMOLÓGICA</u>	<u>DIMENSIÓN DE LAS ESTRATEGIAS GENERALES</u>	<u>RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN EMPÍRICA</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Tema – Objeto. Problema. Fuentes. Antecedentes • Marco teórico general ✓ Investigaciones enseñanzas y aprendizaje. ✓ Interacción docente / alumno. ✓ Didáctica y Ciencias Sociales. ✓ Sentido de la enseñanza de las Ciencias Sociales. ✓ Requisitos para su aprendizaje. ✓ Modos de entender las Ciencias Sociales y su enseñanza. ✓ Cambios en el enfoque historiográfico y en la enseñanza. • Marco teórico específico ✓ Configuración didáctica y buena enseñanza. ✓ Cultura del pensamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lógica de investigación ✓ Teoría desde los datos. ✓ Etnografía. <p align="center">UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS Dirección de Bibliotecas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Terreno y técnicas • Planificación • Docente 1 ✓ Observaciones ✓ Evaluaciones ✓ Entrevistas a D1 y alumnos ✓ Reconstrucción D1 • Docente 2 ✓ Observación ✓ Entrevista a D2 y alumnos ✓ Evaluaciones ✓ Reconstrucción D2 • Hallazgos y conclusiones • Epílogo

OBSERVACIONES DE CLASE – D1

- Chicos, hay que tener en cuenta que vamos a analizar un texto sobre lo que dice el autor, o sea, sobre el punto de vista del autor.
- Es importante reflexionar ¿Es coherente el concepto de democracia en función de la Revolución de Mayo? - ¿Cómo relacionan, con que vinculan? - Buceen en su pensamiento- Piensen - ¿A qué remite? - ¿Con qué otro fenómeno vinculan? - Hay que reflexionar sobre esto.
Es necesario replantearse- ¿Con quécomparan? Vamos a ver cómo se relacionan.
- ¿Qué querrá decir democracia doctrinaria? - ¿Qué quiere decir minoría? - ¿Qué significa política? – Aparece una especie de “pica”.
- ¿Por qué dice que “parecería que el genio francés fuera incapaz de preservar la dignidad de los principios”?
¿Por qué dirá el autor que todavía no es un movimiento de trascendencia política, por qué dirá que tiene más trascendencia por tratarse de una convulsión social?
- ¿A quién se remitirá cuando se refiere a Inglaterra? - ¿Qué tenían los europeos en otros continentes? - ¿Cuál era la política jacobina?
- Vamos a quedarnos con democracia doctrinaria, liberal y centralista.
Nos quedamos con Bs. As. / exportación/ puerto/ materias primas.
Vamos a dividir el gobierno en tres partes.
- Tenemos a Bs. As. por un lado e Interior por otro ¿con qué región relacionarían respecto de Bs. As. hoy en capacidad de producción?
¿Qué fenómeno actual escuchan Uds. que sucede en Alemania en relación con las minorías?
- El subtítulo ¿genera algún conflicto? El trabajo entre 1806 y 1810 ¿qué clarificó?

ENTREVISTAS

D I	1 a	1 b	1 c
<p>Historia →</p> <p>a) Estudio de la evolución de un conjunto de ideas que => la mentalidad de un grupo.</p> <p>b) Estudio de la interacción ideas/ acciones.</p> <p>Fin →</p> <p>Transmisión de conocimientos, posibilidad de desarrollar y profundizar la capacidad de análisis de las personas, ser instrumento de autoconocimiento de la sociedad.</p> <p>Hdor/ Prof → Motivación existencial.</p> <p>Dificultades enseñanza y aprendizaje → Que el alumno descubra que él puede (autoestima).</p> <p>Estrategias → Todo lo que ayude al chico a razonar =lectura comprensiva, distintos autores, exposición, interrogación, cuadros, mapas conceptuales, recursos contrafacticos. Construcción metodológica "ida y vuelta".</p> <p>Ideas Previas → Qué saben y creen antes y durante.</p>	<p>a) Forma de entender la realidad hoy porque los hechos tienen una lógica.</p> <p>b) Estudio de los acontecimientos hechos por las personas [Repetición hechos ≠ consecuencia]</p> <p>• Entender el presente, relacionar, conocer distintas culturas.</p> <p>• Encontrar fuentes y una lógica que encadene los hechos.</p> <p>• Dar herramientas para elaborar: juicio crítico, opinión fundamentada desde ≠ puntos de vista.</p> <p>• Entender lo distinto y en otros contextos.</p> <p>• Distintas fuentes, preguntas cuadros sinópticos, estructuras.</p> <p>• "Tiene en cuenta lo que sabemos, nos va haciendo preguntas".</p>	<p>• Sucesión de hechos que comienzan en los Iros. Tiempos, en la prehistoria, en el comienzo del Universo.</p> <p>• No sirve para nada. Sirve para evolucionar.</p> <p>• Búsqueda de fuentes escritas y orales para reconstruir hechos.</p> <p>• Saber transmitir lo que él sabe.</p> <p>• Retener lo más importante y entender (olvido).</p> <p>• Cuadros sinópticos, redes conceptuales, explicación, apuntes. Ej.: causas o hechos o consecuencias para extraer conclusiones.</p> <p>• "Tiene en cuenta lo que sé (...). Igualmente no deja cosas por sabidas".</p>	<p>• Inicio de costumbres, tradiciones, raíces. ... También sucesos, consecuencias.</p> <p>• Conocer las raíces.</p> <p>• Investiga sobre distintos temas a través de las fuentes o datos.</p> <p>• Enseña a conocer sus raíces y cosas que no sucedieron en su país pero son importantes para su desarrollo.</p> <p>• Falta de concentración y de ganas. Si entiendo, me interesa.</p> <p>• Textos de un historiador y mezclar con la de ella para "razonar mejor" = interpretar, entender. Hacer esquemas en el pizarrón, trabajo individual y grupal, buscar objetivos y consecuencias, propone una situación para que pensemos solos.</p> <p>• Explica y si alguien sabe algo, pregunta y acota.</p>

TESES 10-2-5c

OBSERVACIÓN DE CLASE – D2

- La ley de Aduana fija el criterio para la entrada de productos externos.
¿Para qué? - ¿a quién afecta? - ¿por qué?
¿Qué otras cosas tienen? - ¿qué falta?
¿De dónde los sacó? - ¿dónde? - ¿a qué le da prioridad?
¿La quiere o no la quiere?
- ¿Se acuerdan de la ley de enfiteusis?
- Tengo todos los frentes de oposición y hay que engancharlos ¿cómo los engancho?
¿Cómo junto todo esto?
- Piénsenlo para el futuro debate.
- Chicos, son interpretaciones y en la historia se trata de eso.
Yo no puedo decirles si está bien o mal porque depende de la interpretación.
- ¿Hasta qué punto puede hablarse de dictadora si sólo ocho o nueve votaron en contra?
Lo que hizo luego con la suma del poder público es otro tema.
Rivadavia y otros no tuvieron en cuenta a la clase baja con que él, si se comunicó.
¿Con qué no contaron? Con la astucia de Rosas que lo supo todo de entrada por los servicios.
Contra Rosas no se pudo
¿Hasta qué punto se equivocó?
¿Primero el orden y luego la Constitución, o la Constitución resuelve el caos?

ENTREVISTAS

D2	2 a	2 b	2 c
<p>Historia → Comprensión del presente a través del rastreo del pasado.</p> <p>Fin → Inserción del alumno como protagonista del cambio social.</p> <p>Hdor/ Prof → Provee de fuentes, de interpretaciones y el prof. tiene las armas para transmitir, para acomodar lo que sabe él.</p> <p>Dificultades enseñanza y aprendizaje →</p> <ul style="list-style-type: none"> Romper atavismos con respecto a los libros y hacer protagonistas del momento a los chicos para que interpreten. Deficiencia lectura comprensiva, pobreza de vocabulario, dificultad para manejar fuentes y conceptualizar. <p>Estrategias e Ideas previas →</p> <p>Parte de Ideas Previas y arma estrategias: Exposición del panorama general., esquema, selección de una dimensión, cuestionario, lectura de fuentes, trabajo grupal, puestas en común, terminación: conceptualiza y corrige.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconstrucción del pasado. Para saber nuestro origen. Y por qué pasa lo que hoy pasa. Investigar el pasado por fuentes, datos, escritos, signos desde su propia carga y como le enseñaron. Transmitir (de la manera más objetiva) No es una Ciencia exacta y puede haber muchas variaciones sin saber cómo fue y sólo sacar Hipótesis. Libertad para pensar y opinar aunque vuelca sus sentimientos. Habla, desarrolla el tema, hace cuadros. Nos hace situar en la época y hablar. Engancha el tema nuevo con el anterior. 	<ul style="list-style-type: none"> Estudio del pasado para entender el presente (consecuencia). Saber cómo se vivía y entender el presente, los hechos importantes y los cambios Eji.: Rev.-Ind. Busca datos, los relaciona, los ubica cronológicamente, los ordena y redacta lo que pasó desde su p. de v. (salvo documentos) Tratar de ser objetivo Distintos puntos de vista. Ej.: Rosas En lo muy antiguo (s / escritos) y muchas fechas. Cuenta lo que pasó y me hace pensar. Hipótesis TP = 5 o 6 preguntas Tiene en cuenta lo que sabemos 	<ul style="list-style-type: none"> Evol. Hombre su pasado y su presente. Saber de lo nuestro, de nuestros antepasados para conocer el presente: todo está relacionado. Investiga sobre lo que no está en los documentos y saca tus ideas. Enseña lo que investigó el historiador. No hay nada concreto. También depende de las ganas del profesor en la explicación. Enseña s/ querer poner sus ideas pero a veces sí. Cuenta cosas personales del personaje, relaciona c/ ahora y hace cuadros. Pregunta qué sabemos o creemos.

(Lee fragmentos de cada una de las cartas . Una se refiere a la postura de Rosas en contra de un Congreso y la otra a lo costosas que serían esas reuniones)

P- ¿A qué le da prioridad Rosas ?

A- A la pobreza

A*- A los problemas cotidianos

P- Rivadavia y otros no tuvieron en cuenta a la clase baja con la que él sí se comunicó.

Dice que primero hay que poner orden y después recién el Congreso. Si se equivocó o no se puede discutir. Cuando Urquiza lo vence se sanciona la Constitución ¿hasta qué punto se puede afirmar que se equivocó ?

A- ¿Por qué no pudo pensar en una Constitución que beneficiara a todos ?

A*- Tal vez la Constitución podía organizar las provincias

P- ¿Primero el orden y luego la Constitución o la Constitución resuelve el caos ?

A- Le salió bien

P- ¿Cómo , si lo derrotaron ?

A- Porque después la hicieron y funcionó

A**- No criticarían tanto si le dio resultado

A- Si hubiera seguido a lo mejor la hubiera hecho

P- Chicos, son interpretaciones y en la historia se trata de eso. Urquiza también dijo que Rosas se dejó derrotar ¿podría ser en alguien de sus características ? Todo queda para el debate.

(A continuación la profesora escribe Oposición : Maza, Lavalle, estancieros, Coalición del Norte, bloqueo)

P- ¿Cómo junto todo esto ?, ¿el apellido Maza les resulta familiar ? Entre el primer y el segundo gobierno hubo un gobernador Maza pero éste es Ramón, hijo de Vicente de tanto prestigio, que conspiraba contra Rosas con otros jóvenes. Por otro lado está Lavalle que tuvo que irse ¿Cuándo ?

A- A la guerra con el Brasil

P- (*Señalando la pizarra*) Estancieros : levantamiento de los estancieros del sur. Están en contra de una ley ¿se acuerdan de la ley de enfiteusis ?

A- Esas tierras las tenían como garantía por la deuda externa, las alquilaban a los estancieros.

P- Los contratos eran por veinte años y como no controlaban quién pagaba los estancieros se apropiaron. Rosas dispone revisar todo, lo que no les gusta a los estancieros que tendrían que pagar su deuda. Rico viene de familia Castelli, Cramer...

A- ...Aldo

P- ...entonces es por la revisión y blanqueo de la deuda y por la ley de enfiteusis. Tengo todos los frentes de oposición y hay que engancharlo, más el bloqueo del puerto...¿cómo enganche ? (*escribiendo*) Lavalle = estrategia militar...pero no tiene ni un peso.

A- Pero los estancieros sí.

P- ¿Qué otras cosas tienen ?

A- Caballos y hombres

P- ¿Qué falta ?

A***- Armas y dinero

P- ¿De dónde los sacó ?

A- De Inglaterra y de Francia

P- Y Maza conspira en Buenos Aires para que Lavalle salga de Montevideo, reciba dinero y armas y avance sobre Buenos Aires mientras desde Córdoba el general Lamadrid baja.

A* _ ¿Todo sincronizado ?

P- Sí ¿con qué no contaron ? Con la astucia de Rosas que lo supo todo de entrada por los servicios. Entonces : Maza a la cárcel. No olviden la delación y represión. Los estancieros son derrotados, Castelli y otros son degollados, el bloqueo se levanta y Lavalle se encuentra sin dinero, sin armas, sin caballos ¿qué hace ?

A- Se va

P- ¿Dónde ?

A- A Córdoba

P- Ahí comienza el peregrinar de Lavalle . De Córdoba a Jujuy, siempre continuar huyendo : contra Rosas no se pudo. Vuelvo al principio de la clase : Rosas tiene el país dominado y pacificado. Mil ochocientos cincuenta, el país no tiene opositores al régimen...y entonces aparece Urquiza.

Ahora van a trabajar sobre los siguientes temas que traerán terminado para la próxima clase. Van a trabajar en grupos discutiendo, formulando hipótesis y buscando información en los libros.

- 1- ¿Creía Rosas en la necesidad de dictar una Constitución ?
- 2- Leído el contenido de la ley de Aduanas ¿ qué importancia le asignan ?
- 3- ¿Qué fue el Romanticismo en Europa ?, ¿qué personajes se destacaron acá y qué postura tuvieron frente a Rosas ?
- 4- Reacciones contra Rosas
- 5- Conspiración de Ramón Maza
- 6- Levantamiento del sur (estancieros)
- 7- Campaña de Juan Lavalle
- 8- Coalición del norte
- 9- Bloqueo francés
- 10- Levantamiento de Urquiza : causas

(Mientras los alumnos realizan la actividad agrupados por mesas la profesora circula entre ellos. Ante el requerimiento de un grupo sobre la corrección o incorrección de una idea y se registra el siguiente diálogo)

P- Yo no puedo decirles si está bien o mal ,porque depende de la interpretación

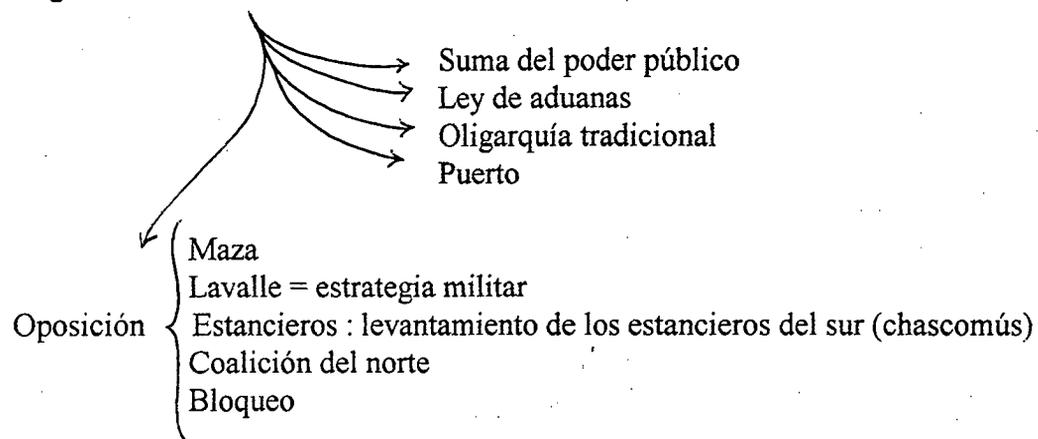
A-Entonces, si todo depende de una interpretación yo puedo decir cualquier disparate y pensar que está bien.

P- Nooo, no es así porque debe haber coherencia entre la respuesta y la información.

Los alumnos continúan su tarea hasta el toque de timbre que indica el final de la clase.

Esquema realizado en la pizarra

2° gobierno de Rosas : 1835- 1852



Entrevista con la Profesora II- 53 años, egresada de instituto terciario privado, 29 años de antigüedad

- 1-¿Cuál es su concepto de “historia” ?
- 2-¿Qué finalidad tiene la enseñanza de la historia ?
- 3-¿Hay relación entre la tarea del historiador y la del profesor/a de historia ?
- 4-¿Cuáles son las dificultades que presenta la enseñanza de la historia ?
- 5-¿De qué estrategias didácticas se vale en su práctica ?
- 6-¿Considera (o no) las ideas previas de sus alumnos ?
- 7-¿Qué entiende por “didáctica” ?

- 1- La historia es comprender el presente, la comprensión del hoy a través del rastreo del pasado.
- 2- La inserción del alumno como agente para ser protagonista del cambio social-
- 3- ¡E s tan distinto ! Necesito al historiador que provee de fuentes , de interpretaciones y el profesor tiene las armas para transmitirlos. El historiador no las tiene. Es raro que el historiador tenga capacidad pedagógica. Él es el erudito mientras que l profesor es el que transmite, el que puede acomodar lo que sabe el historiador. Puedo acomodar Hobsbawm pero no se los puedo hacer leer directamente a los alumnos. Al chico de dieciseis o diecisiete años no le puedo hacer leer a Alperín Donghi porque no lo entiende y sí a Verbistky que dice lo mismo, pero es un transmisor, que comunica de una forma más sencilla.
- 4- Primero, terminar de romper atavismos con respecto a los libros, la literatura de los textos y hacerlos protagonistas del momento para que lo interpreten [a los chicos]. Hacerles entender que los próceres fueron hombres y mujeres igual que ellos, desacartonar, desmitificar, sobre todo con los chicos de trece años con la historia antigua :mientras que ellos no sientan que viven en la Acrópolis, no entenderán el momento. Esa es la mayor dificultad. Hay un enseñar la historia como algo muerto, pero la historia es algo vivo. Si los chicos se ponen en la piel de un plebeyo, saben qué sentía sin leerlo del libro. Después está la comprensión de textos, la pobreza del vocabulario, la dificultad para manejar fuentes diversas, para conceptualizar. Cuando un chico comprende un proceso histórico, comprende la historia del mundo, lo tenés de tu lado.

[¿Qué entendés por “concepto”]

El concepto es una abstracción a partir del proceso, por ejemplo, a nivel de segundo año el rol de la burguesía : los chicos vieron procesos ,con personajes, etc.,pero si ellos no llegan a conceptualizar el rol de la burguesía como motor de la historia moderna, no comprendieron nada. No hablo de hechos sino de procesos. Ejemplo, revolución de Mayo : saben de memoria la semana, los hechos de cada día, pero no saben el proceso, por eso hay que trabajar el eje temático con las dimensiones social, económica y política.

[¿Cómo se trabajan los conceptos de cambio y permanencia en los procesos ?]

Aparece cuando se avanza y se retrotrae. La historia es la lucha del hombre por la libertad, la justicia y la igualdad desde la Antigüedad. Si se hace el juego de ida y vuelta se entiende la lucha entre oprimidos y dominadores, por eso me gusta la historia social. También me interesa que los alumnos incorporen un lenguaje desde primer año. Hay términos específicos. La historia no es contar hechos.

5y 6- Las estrategias didácticas las elaboro de acuerdo con los saberes previos : los indago mucho. Es fundamental. A partir de ahí armo las estrategias, tengo en cuenta los centros de interés. Yo les digo que ellos saben y desde la alegría que esto les produce los puedo hacer subir.

Manejo fuentes de época primarias y secundarias. Desde la metodología, a partir de los saberes presento un panorama general, lo expongo, hago un esquema, una red, un eje temático. A partir de ahí me aboco a una dimensión y dentro de ella elaboro cuestionarios, búsqueda de información, lectura de fuentes , trabajo grupal (mucho y continuo), puestas en común y ahí termino conceptualizando, corrijo errores, doy elementos de profundización. Ahí tengo que mostrar mi saber, por ejemplo, en un debate sobre Rosas tomo nota. Ellos trabajan sus saberes, investigan, interpretan. Cuando terminan el trabajo, al final y hasta ahí los dejo en el error, luego voy haciendo las correcciones y ellos van construyendo sus conceptos, pero no solos sino con la ayuda que les doy. Si tengo que estar cuarenta minutos, lo hago.

Les propongo cómo hacer una constitución sin sentimiento de nacionalidad -respecto de Rosas que no hizo la constitución- El chico se acostumbra a pensar, a buscar soluciones y va a empezar muy bien su próximo curso de historia, entendiendo que a nacionalidad se construyó con liberales e inmigración, rompiendo con lo aborigen y lo español. Ese chico está preparado para trabajar la idea de "estado".

Una chica dijo en una clase "Cómo Rosas no iba a ser monárquico si había restauración en Europa ". Esto, porque lo han aprendido.

[¿ La historia nacional facilita la comprensión del presente ?]

La historia nacional sirve para entender el presente, para construir la identidad y para asumir una postura política.

[La ideología del docente incide en los alumnos ?]

Ningún docente es totalmente imparcial. Cuando los chicos te tienen varios años saben confrontar su pensamiento, distinguen posturas. El docente transmite, está parado en su lugar frente a la vida y su visión del mundo la transmite aún en el apoyar su agenda sobre el escritorio. Mucho más en las Ciencias sociales. Antes se sostenía que la historia debía transmitirse sin interpretaciones y es exactamente al revés.

[Como docente ¿capta al alumno desde su ideología ?]

No, soy precavida. Siempre que veo que alguien adhiere a mi postura sin fundamentación científica trato de separarlo y de ponerlo en contacto con otras posturas para que confronte. Hay un hilo muy delicado, sobre todo para los adolescentes. Hay que ser muy cuidadoso.

7-La didáctica son las maneras, el conjunto de técnicas de la enseñanza partiendo de los saberes previos. Si no, no hay didáctica exitosa. Hay profesores maravillosos pero su didáctica no está adaptada al grupo, en cuanto a l conocimiento de estrategias de enseñanza. No las aplica porque le falló el conocimiento del grupo.

[¿Es un saber ?]

Sí, se aprende. ¿El maestro nace ? ¡NO, el maestro se hace ! La didáctica es un saber práctico que va desde la tiza, el pizarrón, la fuente, la manera en que armé una guía, las consignas y heramientas para elaborar un trabajo.La didáctica son las herramientas. Es una técnica. La asocio con las técnicas. En cambio, si hablás de Pedagogía, es otra cosa, la conecto más con la psicología, conocer al adolescente, Es mucho más amplio.La didáctica son las herramientas, por ejemplo, leo un libro-La matriz del infierno de Marcos Aguinis : preciso de la didáctica para llevarlo al aula. Los protagonistas son tres chicos : un judío, un nazi y un conservador. Ahí tengo tres ideologías claritas, viviendo un drama.

[Entonces estás recurriendo a la literatura desde la historia]

Sí, me pareció hermoso eso de unir la literatura con la historia. Hay que trabajarlo, no sé si interdisciplinariamente, con la profesora de literatura, pero en este caso lo puedo hacer en mi materia porque cada uno me da la caracterización de una postura, está representada una ideología en cada uno de los personajes .

Entrevistas a las alumnas/o de la Profesora II

Me entrevisté con dos alumnas y un alumno seleccionados de acuerdo con el nivel de rendimiento de cada uno de ellos. Las preguntas formuladas fueron, como en el caso anterior :

- 1- ¿Qué es la historia ?
- 2- ¿Para qué sirve aprender historia ?
- 3- ¿Hay alguna relación entre la tarea del historiador y la del profesor/a de historia ?,
¿cuáles ?
- 4- ¿Cuáles son las dificultades que se presentan en el aprendizaje de la historia ?
- 5- ¿Cómo te enseña tu profesora de historia ?
- 6- Tu profesora ¿tiene en cuenta tus ideas ?

Antonella, quince años, alto rendimiento

- 1- La historia es una materia que reconstruye el pasado de un pueblo y de la humanidad misma.
- 2- Es parte de nuestro pasado, es parte de la evolución del mundo, sirve para saber nuestro origen, por qué pasan las cosas que pasan hoy en día porque los acontecimientos están conectados con otros del pasado.
- 3- La tarea del historiador es investigar lo que fue pasando mediante las fuentes, datos, escritos, signos en el caso de civilizaciones muy antiguas, por ejemplo, instrumentos de piedra en la prehistoria, datos que le permiten reconstruir la historia de las fuentes que tenga y de su propia carga, de sus sentimientos y de las distintas escuelas o formas de presentar la historia, como la mamá y como se la enseñaron a él. El profesor tiene que transmitir a los alumnos, lo que yo creo que es muy difícil. Por ejemplo, mi profesora de historia dice que a ella le cuesta mucho ser imparcial, transmitir sus conocimientos de la manera más objetiva posible.
- 4- La dificultad es que no es una ciencia exacta. Puede haber muchas variaciones y nunca se sabe exactamente cómo fue el hecho, lo único que se puede es sacar hipótesis. Hay personas que la historia les parece tediosa, aburrida... por ahí es eso lo que pasa. Una prueba de historia no es resolver exacto como en matemática.
- 5- Me encantó como me enseña mi profesora porque nos da libertad para pensar y aunque vuelca sus sentimientos, nos da las dos caras, pero es bueno que nos comente lo que ella piensa. Es bárbaro, nos deja opinar... a mí me resulta más fácil estudiar después de haberme familiarizado con el tema. Ella nos habla sobre el tema, lo desarrolla, hace cuadros que me parecen muy prácticos.
- 6- En distintos trabajos nos sitúa en época, por ejemplo, si sos un soldado que participó en la Revolución Francesa y necesitás hablar con Robespierre...y...nos hace hablar. Ese ejercicio me parece dinámico. También va enganchando el tema nuevo con el anterior, siempre vuelve atrás, al tema anterior.

Hernán, 15 años, rendimiento medio

- 1- La historia son los hechos que ocurrieron desde el pasado y los estudiamos para entender el presente porque el presente es la consecuencia de lo que pasó.
- 2- Aprender historia sirve para saber cómo se vivía y para entender el presente. Se tienen en cuenta hechos importantes, acontecimientos que cambiaron el rumbo de la historia, por ejemplo la Revolución Industrial que dejó de lado el trabajo manual, incorporó las máquinas, llegaron los autos, el ferrocarril y tiene consecuencias en lo económico, laboral y afecta a los seres humanos como sucede, por ejemplo, con el desempleo.
- 3- El historiador va buscando datos y va armando la historia. Relaciona los datos, los ubica cronológicamente, los ordena y va formando, redactando lo que pasó visto desde su punto de vista salvo que tenga documentos. Por eso se puede ver la historia desde distintos puntos de vista.
En cambio el profesor de historia tiene que tratar de ser objetivo, contar la historia como pasó, leer muchos libros.
- 4- Las dificultades para aprender es que un libro te cuenta las cosas de una manera y otros, de otra. Por ejemplo, Rosas dictador o héroe. También es difícil en lo muy antiguo que no hay escritos. A algunos les resulta difícil porque son muchas fechas, cuando es muy preciso.
- 5- Me cuenta lo que pasó y me hace pensar en algunas hipótesis, por ejemplo ante tal hecho qué hubiera sucedido si ese hecho no hubiera pensado. Me hace pensar a mí. Hay trabajos prácticos en grupo con cinco o seis preguntas. También hay trabajos en equipo. En primer año teníamos que hacer láminas, buscábamos libros y la profesora nos daba pautas sobre temas y subtemas y cada uno exponía su parte, hacíamos la carpeta, mapas. Carpeta ahora también.
- 6- Casi siempre tiene en cuenta lo que sabemos, nos hace preguntas y decimos lo que nos parece...si no, tiene que empezar de cero.

Mariana, 15 años, bajo rendimiento

1- La historia es la evolución del hombre, su pasado y presente. Sin pasado no hay presente ni futuro. "Hombre" es en general... los seres humanos, los que existen, existieron, en la tierra, en un espacio.

[¿ Por qué te referís a "hombre en general"]

- porque no es nada.

[¿No existe ?]

-Claro, no existe, es la palabra.

[Entonces ¿quién existe ?]

-Cada persona de carne y hueso...yo, mi mamá, usted, cada uno. También los que ya se murieron pero vivieron antes.

2- La historia sirve para saber lo nuestro, de nuestros antepasados, para conocer el presente. Si no hubieran pasado algunas cosas tal vez no sucederían otras, hoy. Todo está relacionado.

[-¿Qué entendés por "lo nuestro" ?]

-Lo de aquí...pero...también lo que pasó en otros lados...no sé... quiero decir a los antepasados que vivieron antes en el mundo.

3- El historiador investiga sobre cosas que no están en los documentos, el historiador pone sus ideas, saca sus ideas. El profesor de historia transmite lo que pasó para que nosotros sepamos. El historiador investiga y el profesor enseña lo que investigó el historiador.

4- Las dificultades para aprender historia es que no hay nada concreto, no se sabe bien. Hay cosas muy detalladas... preferimos algo más concreto. A mí me gusta la historia, pero a veces te ponés las pilas en la clase pero hay tanta información que te ponés a volar. Depende mucho del profesor si lo hace más entretenido y no sólo repitiendo lo del libro. A veces es más interesante y depende de las ganas que pone el profesor para explicarte.

5- Mi profesora me enseña sin querer poner sus ideas pero a veces ,sí. Por ejemplo con Rosas se nota que está a favor porque aunque explica lo que está mal siempre deja pasar su idea.

[-¿Qué significa dejar pasar su idea ?]

-Se le nota que está de acuerdo aunque no lo dice con palabras. También nos cuenta cosas personales del personaje que lo hace más interesante, relaciona con ahora y hace cuadros.

6- Nos pregunta antes de dar un tema qué sabemos o creemos, por qué lo habrá hecho, etc.

INSTITUTO:

RECTORA:

VICERECTORA:

MATERIA: Historia

PROFESORA:

ALUMNA: Ma Antonella

CURSO: 3^{er} año "A"

AÑO: 1999.

REVOLUCIÓN DE MAYO DE 1810 antecedentes

TENDENCIAS previas al Cabildo Abierto

Reunir la parte más sana y principal para audaces opiniones corrientes.

asegurar la honra y consolidar la independencia consultar a los pueblos del Virreinato

posterior ESPAÑA EXTREMA

MD, MD, Caramanche



Crisis COLONIAL DE ESPAÑA en Am.

casado por

se incrementaron con

RENSAMIENTOS REVOLUCIONARIOS

Influencias del 18

MD de la crisis de la deserción

de Relecion es

30A'

Dificultad de mantener las manufacturas de sus colonias

Honorario comercial decretado por el predominio marítimo inglés.

Invasión NAPOLEÓNICA levantamiento de críoles y españoles

Virreya incapaz Habl comunicación entre España y sus colonias

Huida de sobremante

INVASIONES INDIAS fortalecimiento de milicia criolla

REVOLUCIÓN FRANCESA ideas de soberanía popular.

INDEPENDENCIA E. UU. con ayuda española

PENSA VIENTOS de los Precursores "Logia de autor" ideas liberales

JESUITAS

Redamos de indignidad y maltrato por la explotación pedidos críoles para ocupar cargos públicos anhelan de LIBERTAD DE COMERCIO



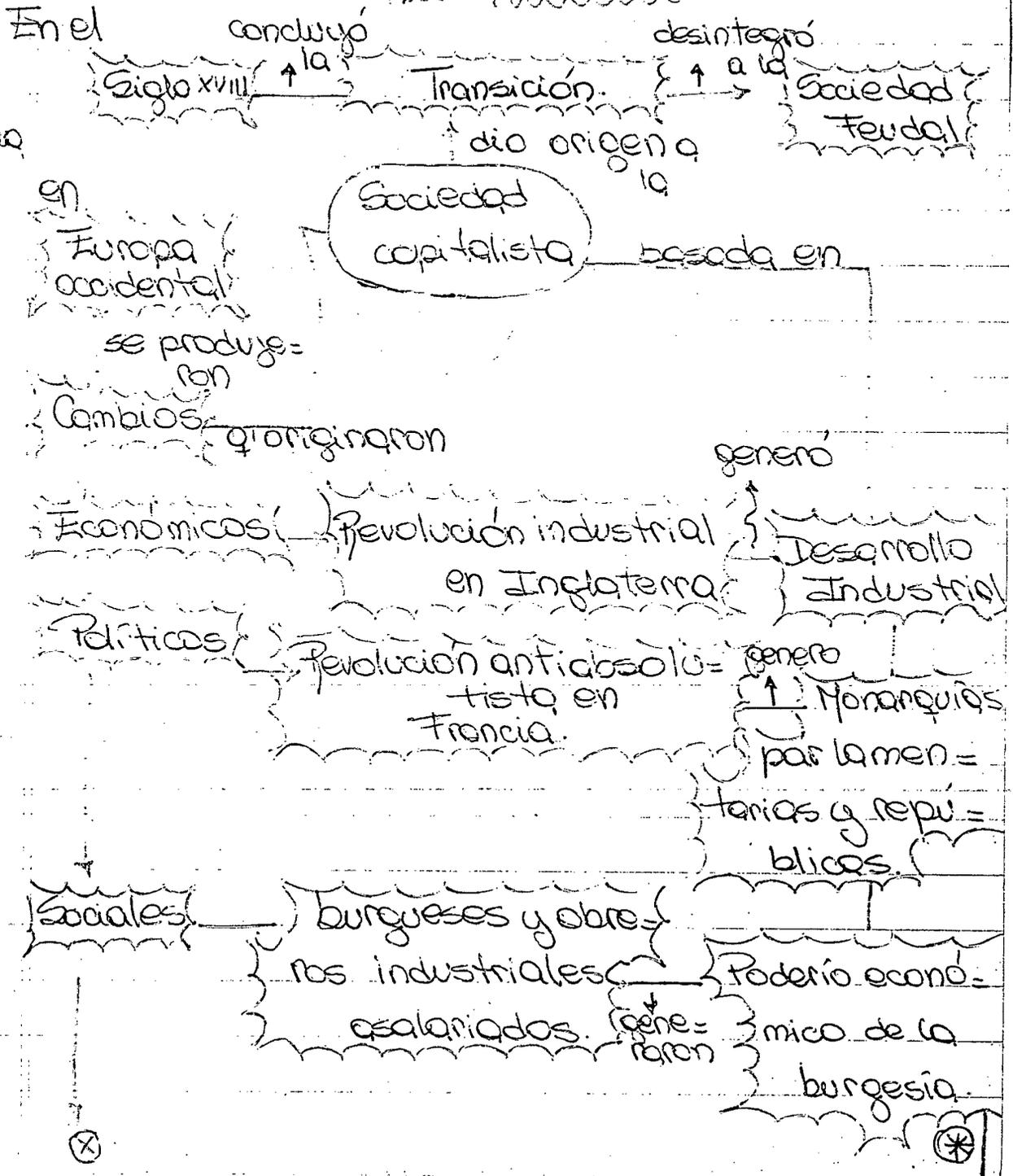
JOH L. COOK

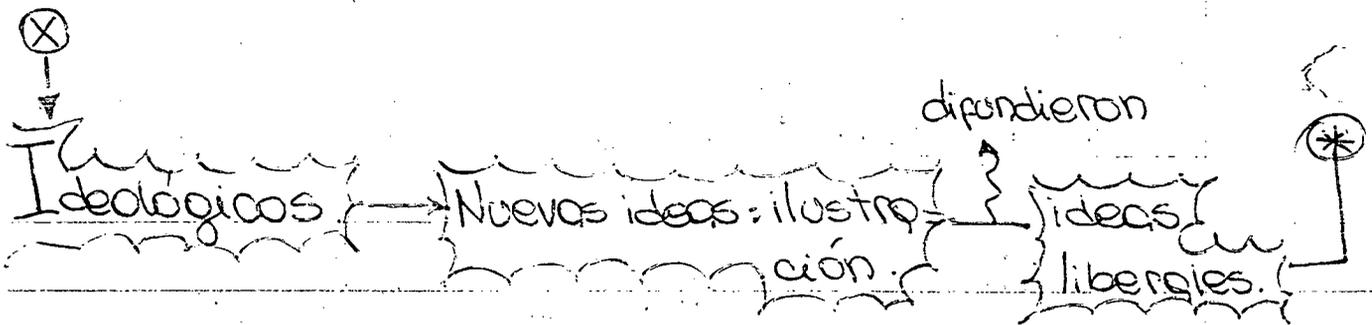
8/3/09

Red conceptual

Antonello

3ª A





15/3/99

Antiguo Régimen. SXV - XVI - XVII

Político → Monarquía absoluta.

social ... Nobles, comerciantes, clases bajas
 ↓
 burguesía.

económico ... Proteccionismo (gobierno dispone
 todo en materia económica).

religioso ... intransigencia.

CRISIS.

SXVIII

participación política ... República - monarquía parlamentaria.

social ... igualdad ante la ley.

econ. ... libre comercio.

religioso ... libre culto.

capital \rightarrow Fabrica \rightarrow trabajo

patron
capitalista \rightarrow conflictos

obreros
asociados
jornaleros

Antonella

3º año A

Los principales transformaciones fueron:
los cambios en el campo, el crecimiento
de la población, los adelantos técnicos,
una nueva organización del trabajo, la
expansión del mercado internacional

- los cambios en el campo

\rightarrow sistema de arrendamiento

\rightarrow por sueldo \rightarrow recibe una paga

cercoante: parcelación \rightarrow recibe una parcela

de bosques, ríos, parcelas de \rightarrow en su mayoría: pobreza

pastores.

(bosques, ríos: cercados)

\rightarrow desalojados sin tierras

\rightarrow expulsión de campesinos de

① \rightarrow sus tierras.

\rightarrow proletariado en exceso

en las ciudades.

En las ciudades aumento de población (1)
 aumento de producción de alimentos
 (patatas, maíz, arroz, etc).
 descubrimiento de recursos.

22/3/24

Rev. Industrial

- Cambios en el campo (peón rural)
- " en la industria. (aparición de fábricas, talleres artesanales) producción en serie
- " en la población. (aumento de población en ciudades, des. de producción de alimentos, recursos)
- " en la organización. (Inventos científicos de las máquinas, voluntad del patrón Rev. eléctrica)
- " en comercio internacional. (exportación)

Derivando Capitalismo

forma de organización por la producción de mercadería. consec. de la Rev. ind.
 la obtención de ganancia. crea una nueva forma de organización social.
 es el motor del capitalismo. provoca nuevos conflictos entre grupos sociales.

23/3/99

Luis XVI - ministro de economía → pago x parte de metáfora
publicación de los
gastos de los móviles

Antonella

3º año "A"

Reunión de los Estados generales → la medida
de las cosas... el cliente

Diputados por cada Estado

300 Nobles

300 Clero

600 E. Llano

Metáfora de la revolución francesa ← burguesía

obras urbanas + protección de la salud

25/3/99

Desarrollo industrial

Praxair concluyó un oxiducto para Bayer

Praxair Argentina construyó un oxiducto de 16 kilómetros que transporta oxígeno desde su planta Campana hasta el Parque Industrial Zárate, para suministrar 30 toneladas diarias de oxígeno a Bayer. "La tendencia mundial para el diseño de parques industriales es construirlos como 'utilities island' que, además de la estructura de energía, gas y comunicaciones, cuentan con los servicios básicos de gases industriales necesarios para sus procesos", comunicó Praxair.

La elegí porque me parecía q' era un oxiducto muy importante, ya q' la idea con la q' Praxair construyó un oxiducto para Bayer era para q' los industriales tengan los servicios básicos de gases industriales para sus procesos, esto significa tener todo al alcance de las manos →

un problema de transporte en el país, que se
 debe resolver. El problema de transporte
 que se vive en el país es como tener un
 mayor número de trenes y un mayor
 costo de mantenimiento de un país de

Toma el
 jo y regre-
 viajo para-
 empresas
 ta para las
 muy bene-
 ero no".
 actual del
 : "No hay
 o. Yo estoy
 o, pero no
 ano en el

por ejemplo, son un desastre." A pesar de
 las quejas, reconoce que "el servicio me-

joró, eso se nota un
 poco más, porque
 los trenes son hoy
 más seguros". Pero
 igual reclama más
 inversiones. "En el
 Mitre pusieron dos
 vagones con aire
 acondicionado, pe-
 ro es sólo una
 muestra, como pa-
 ra que se vea que
 hicieron algo."



Alejandra
 López

■ María Bichini
 paga 65 centavos
 por el trayecto Retiro-San Martín. "No
 estoy de acuerdo con que el pasaje aumen-
 te todos los años, menos cuando nuestros

nada a un mero formalismo la parti-
 cipación de los usuarios.

Lo que está en danza no es algo
 menor: aumentos de tarifas de hasta
 el 100%, 20 años más de negocio
 para un concesionario y promesas
 de nuevas obras e inversiones por
 más de 2.000 millones de pesos.

Si bien era no vinculante y mu-
 chas de las críticas vertidas carecie-
 ron de seriedad, la audiencia pública
 y los usuarios merecían una mayor
 consideración de los funcionarios.
 Por lo menos, tendrían que haberse
 tomado unos días para analizar los
 planteos de la gente.

La actitud del Gobierno no hizo
 más que aumentar la polémica
 -jurídica y política- que generó la
 renegociación ferroviaria.

VIA !! REACCION ANTE EL ANUNCIO DE SUBAS TARIFARIAS

RENEGOCIACION FERROVIARIA
RENEGOCIACION
USUARIOS Y POLI
Rech
El Dinero
Indicadores

Juan Mirerna, que vendió su cadena de
 supermercados. Su inversión 20 millones
 para levantar un Sheraton en Pilar.
 Apunta a los ejecutivos que visitan el
 parque industrial y a los eventos sociales.
 A Carlos Fedrigotti, titular del Ci
 consta que Diputados insisirá
 intentar legislar sobre las tasas.
 de las tarjetas de crédito. "Es la
 sería un paso atrás", opino.

que se precaviera en hacer en ciertos tiempos

q' es un gaceta negativa de la privatización de empresas, ya q' como el gobierno no se hace cargo como muchos los q' términos q' ocupaciones de q' estas empresas se mantengan en pie.

Antonella

3º año "A" Aclaración: El informe q' realizó sería en el sup. esto caso de q' hubieran aprobado el decreto de aumento del tren.

29/3/99

Rev. Francesca.

Antes de la Rev.

Monarquía absoluta de origen divino

1º estado Nobles } clases altas
2º estado Clero

No aceptan los pedidos de los burgueses.

3º estado pueblo - Burguesía alta

Burguesía media → meter de lo sev. ideas liberales.

Compañeros

Obreros urbanos.

libertad igualdad civil.

Sierres.

seguridad. propiedad

30/3/99

Rev. Francesa

(Ministro de ec. Turgot)

Luis XVI

Cambios en economía

propuestos ↑

mebleza → q'

paguen impuestos

(3^{er} ministro) Necker

← publica los gastos de la mebleza

→ epígrafe de

renuncia de Necker

Diputados de todos los estados

Conoceros a los estados generales

↓
Reunion

300 → clero

300 → mebleza

600 → pueblos

Question voto

Voto por grupo

rechazo del 3^{er} estado

Cambios de forma de voto

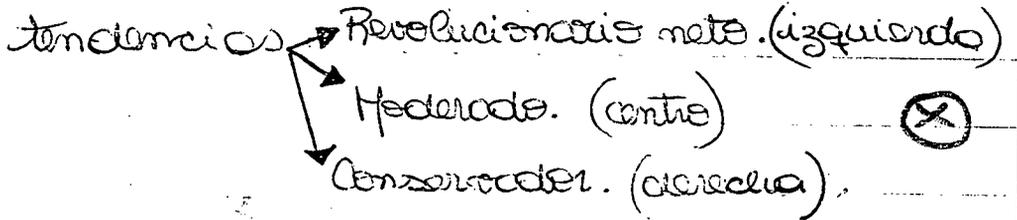
Comedia de payeta
Burgueses → jugar no moverse de donde estamos

Vuelven

↓
Asamblea nacional constituyente (X)

Asamblea nacional constituyente

etapa

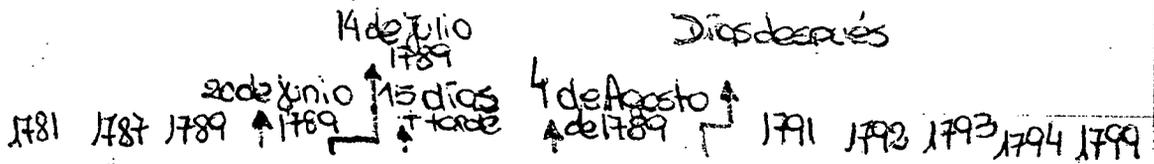


Antonella

3º año "A" ⊗ per lugares en esta asamblea.

4/4/99
mpe

Roy. Francesca



1804 1815

3ª etapa

2ª etapa 3ª etapa

1781 = Necker (2º Ministro de Hacienda) expone el estado financiero de Francia. Obliga a la Nobleza a cumplir con el pago de impuestos.

principio del fin de esta institución. Protesta contra la monarquía, dispuesta a defender, a toda costa, sus beneficios feudales.

1787 = Nobles vs Monarquía

Exigieron una
reunión de los
estados generales.

1789 = Reunión de los estados generales

Revolución
Feudal... Nobleza...
superada por... Descontento de todos los
clases sociales...
Revolución
burguesa... Facilita el inicio
de un proceso
revolucionario.

20 de junio de 1789: Juramento de las cunas de pasta.

14 de julio de 1789: La toma de Bastilla

Símbolo de
libertad frente
al absolutismo.

15 días + tarde: El Gran miedo de 1789

Sublevación de todo el territorio
francés (en especial campesinos)
contra la nobleza.

4 de Agosto de 1789: Asamblea Nacional

- Suprimen los privilegios de la nobleza
- Eliminan el diezmo q' percibía la iglesia.

Antonella

3º año "A"

Días después: Declaración de los Derechos del hombre y del ciudadano

Idios revolucionarios

3 banderas

libertad igualdad fraternidad
(intención económica)

1791 = Asamblea proclama la nueva constitución

- División de Poderes.
- Reg. monárquico parlamentario.

Fracasa en Francia, ya q' la nobleza y la corte real no aceptan ningún tipo de límites de su poder.

1792: Estallido de la guerra

Repelen al ejército Austroprusiano.

Francia vs Prusia
Francia → Pierde (Obligados a retroceder dentro de su territorio)
Prusia → empuja a la Ley

Asamblea Nacional → Convención

Creación de la República
+ participación de los sectores populares en el gob.
+ poder → burguesía
Jacobinas

1793 = Comité de la Seguridad Pública
dependencia del comité.

grupos + radicalización
desacumulado su poder polí +
nuevas instituciones
terrorizante

1794 = Golpe de Estado (de la burguesía)

1795 Directorio → los sectores perdieron el derecho de veto
Intento de pacificación

crucosa

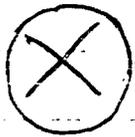
1799 = Napoleón Bonaparte se casa con una viuda (jóvenes) → golpe de estado
(Militar de origen burgués) → revolución

1804 = Napoleón → coronado emperador

1815 = " → derrotado por la Santa Alianza

Alianza militar entre rusos, austriacos y ingleses (iniciativa → Inglaterra)

5/4/99



1^{er} etapa
 triunfo de la burguesía

x q' consiguen la Asamblea Nacional Constituyente
 x q' se "cedieron" + "con la melaza"
 x q' no son partidarios de la rev. agresiva
 x q' son "de la legal"

Antonella

3^{er} año

2^{da} etapa
 triunfo de la media y baja burguesía

Hoye el rey para organizar desde Austria una contrarrevolución (lo descubren) (X)

postinos piden derrocamiento de rey
 ↓
 violencia usan la guillotina "con todo" → la muerte del rey

Reaspienne
 → terror institucionalizado
 → a partir de acá se abre la Rev. Francesa
 → Gran Revolución
 → para él el terror es la máxima virtud } la gente no toma conciencia de sus crímenes
 es justicia rápida }
 → legaliza el terror } y crean q' mata
 → el púbel es como el Incorruptible } está bien "todo sea por la patria"
 no le piden reformar }
 → termina guillotinado por su amigo }
 acusado por traidorero
 → postinos les dicen a los girondinos q' eran ellos, los q' tenían razón.
 → Delos de los postinos, les siguen los roberos y clases más bajas

El tener se centra a su vez, por lo que el gobierno se centra a su vez en el "proceso de cambio";

3 etapas = Régimen de la gran burguesía (alta y media)

DIRECTORIO (que como un aut. gub. anteriores goberna)

de salidas)

II. Emportada (gub. de salidas) se relaciona a su vez con

se relaciona con

se relaciona con

parte de la gub. Tronador, para ser terminada

Rov. con Napoleón. (1793)

||

1849

Por Tronador

completar:

Etapas de la	Primera etapa	Segunda etapa	Tercera etapa
Revolución	1789 - 1798	1798 - 1799	1799 - 1815

fronte a quien = Reunión de los estados = Estallo la guerra
 fos + import = dos gub. / Joramento
 de la canchua de re. Terror institucionalizado = Autogub. → Napoleón

Directorio → proceso

golpo de estado (Alto burguesía)

Autogub. → Napoleón

consul.

condado emperador. B

demotado por lo Santo

Alonzo

lota. / la toma de Bastido (Robespierre)
 lla. / Asamblea Nacional
 Declaración de derechos
 Nueva constitución

Antonella

3° año "A"

Grupos sociales enfrentados.	Nobles <u>vs</u> Burgueses	Alta burguesía (girondinos) <u>vs</u> Baja burguesía (jacobinos).	Alta burguesía (Directorio) + Francia. <u>vs</u> Grupos revolucionarios
Grupos sociales y gobierno.	Alta burguesía	Baja burguesía	Alta burguesía (Napoleón).
Forma de Gobierno.	Monarquía absoluta (hasta 1791) y después Reg. monárquico parlamentario	República Comité de la salvación pública, de la seguridad pública Tribunal popular.	República Directorio P.E. (Francia) reem. República P.E. Consulado P.E. y más adelante va hacer una M. Absoluta

26/4/99

Tareas de Historia.

- a) Leer la biografía de Napoleón Bonaparte (pag. 82-194)
b) Sacar una conclusión sobre: ¿Fue continuador de los principios de la Rev. Francesa? ¿Por qué?

b) Por una parte Napoleón continuó con los principios, ya q' creó un código civil (1804), donde fijó definitivamente la igualdad de todos los ciudadanos ante la ley y garantizó la propiedad privada; este último principio favoreció metódicamente a la burguesía dejando de lado los intereses de los clases más bajas. Por otra parte, Napoleón no continuó la Rev. al imponer un gobierno imperialista (q' se podría llamar dictadura) e inició una conquista del territorio europeo.

3/5/99

Última etapa de la Rev. Francesa.

Directores → esta burguesía - apoyo de jefes militares
↓ ↓
Napoleón Bonaparte.

N.B. → con prestigio militar (compaños → Italia, Egipto.)
golpe de estado → nombrado Cónsul

Cónsul vitalicio

Emperador.

Antonella

El directorio es reemplazado por el consulado

3º año "A"

↓
triumvirato
se crea a los 3 años
8 miembros.
N.B. poder absoluto

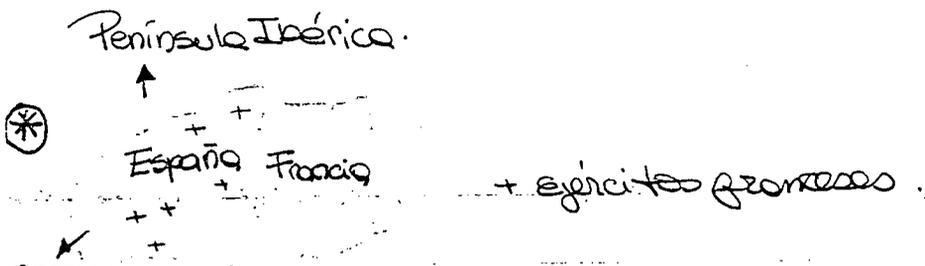
Conservó derechos republicanos q̄ no afectaban los intereses de la burguesía
↓
derecho de propiedad
igualdad jurídica.

3 enero → invasión a España
emboscamiento del papa.
compaña a Moscú (Rusia)

4/5/99

3 enero

emboscamiento
Napoleón propone un * Portugal } al papa.
Bloqueo continental. Papado } se niegan.
Los países europeos no podían comerciar con Inglaterra



Portugal. → La gala real llega a R^o de Joricos.

Napoleón se encarga de Portugal, pero antes de llegar a Francia, empiezan a dejar en España ejércitos franceses → esto es tomado como un traición por parte de Napoleón y el pueblo empieza a desconfiar de la gala real y pide q^e Carlos IV (padre) sea siempre = zado por su hijo Fernando VII.

Napoleón cita a padre e hijo en Bayona
 (para corregir el problema)
 hizo algo muy lobal, como no se pusieron de acuerdo padre e hijo

Carlos IV
Fernando VII
Napoleón
José un hermano.

Coronó, él mismo, a su hermano José y dejó a Carlos y a Fernando prisioneros en Bayona.

Esta decisión fue muy discutida y rechazada por el pueblo, entonces, este tal José Bonaparte, se va a Francia a pedir ayuda a su hermano → pide ejército.

El pueblo logra derrotar el ejército napoleónico, q^e contaban con una estrategia distinta, el pueblo no era un ejército bien constituido.

16/5/99.

Rusia toma medidas, sobre el bloque económico entonces

Napoleón decide invadir Rusia, pero no llega a Moscú antes de q' venga el frío fuerte.

Antonella

3º año A

Francia ||||| Moscú.

El ejército ruso demora la marcha
600.000 hombres del ejército de Napoleón, es decir q' los agotara el frío fuerte y además cuando llegaron a Moscú, ésta estaba vacía y toda incendiada. Decidieron volver → terrible → muertes de soldados

Consecuencia: coalición — Gran Bretaña

Austria
Rusia

Leipzig
1ª derrota

desterrado a la

N.B se le incitaba a volver y al pueblo se ordena un operativo de limpieza en la isla ELBA, con bastantes permisos.

Francia → Se corona el hermano del supuesto Luis XVIII (muerto de pequeño) Luis XVIII

→ Recupera sus límites, y vuelven a la monarquía absoluta

→ El pueblo pide q' vuelva Napoleón

⊗
 Se enteraron q' N.B había llegado, Luis XVIII manda
 a un ejército, el cual se termina uniendo a ellos
 y así entra a París glorioso, alomado emperador
 nuevamente. G.B, A y R deciden nuevamente sin darse
 tiempo a preparar un ejército → Batalla de Waterloo

2da derrota.
 2da destierro.
 a la isla Santa Elena
 ↓
 Africa

Esta vez sin permisos.

Francia decide Luis XVIII
 } Nuevamente se vuelve
 disconforme.
 ↓

↓
 Escribió mucho sobre
 sus memoria; termina
 muriendo de cancer de estómago.
 Bomba de tiempo.

después de Waterloo Francia → se restaura la mon. absoluta,
 se retorna al Antiguo Régimen

↓
 causa de futura
 guerra.
 ↓
 se crea una fuerza internacional
 } (ejército)
 ↓ Santa Alianza

Congreso de Viena 1815.

fuerza de interacción

← (A.R, G.B) ⊗

1era vez q' se otorga el derecho de interacción.

de la democracia
Hay en 1999 EEUU interviene en nombre de la "paz"
y durante ^{pero} todos de todo
este siglo ^{esto} hay un interés económico
y político.

Antonella (*) Se metían en pueblos, países q' no establecían el sistema
de monarquía absoluta. ^{cuando con}

3º año A'

Informe sobre: Invasiones inglesas → 2da invasión,
consecuencias.

18/5/99.

Renovadores y filósofos del liberalismo

Rousseau - Voltaire - Montesquieu

compar con la estructura feudal.

no aceptar nada x verdadera sin comprobarlo

ideas
liberales

se basaba en la RAZÓN → inteligencia humana

↓
progreso → FELICIDAD.

Surge el método científico: observación.

(S. XVIII)

experimentación.

Conflicto con la iglesia, hasta q' se pudieron imponer.

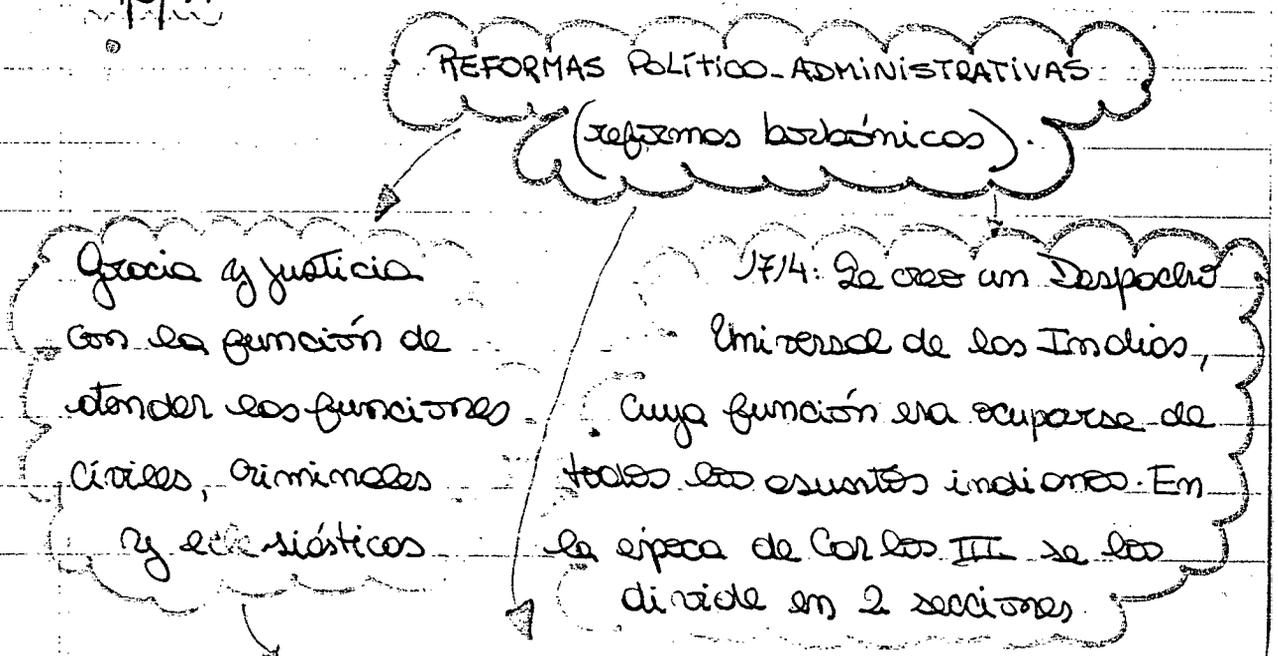
Montesquieu → admisor de la memoria parlamentaria
distribución de poderes
críticos
defensor de los ideas liberales del pueblo
centralizados. no dependía

Voltaire → poeta, dramaturgo. (publicó obras, dramáticas, históricas y políticas)
terminó preso por sus ideas
↓
cárcel → la Bastilla.
después se liberaron.
admisión en los centros culturales europeos.
crítica abiertamente a una iglesia "buena" → intereses políticos económicos.
críticas de los cleros de poder.

Rousseau → ideas más audaces de estos filósofos. Estas
eran: "hombre bueno por naturaleza y q' la
sociedad lo corrompe"
"propiedad privada una de las causas de
la injusticia"
"división entre ricos y pobres" (es causa de guerra)

Rousseau → quería volver a la sociedad en la q'
 todo es todo, sistema el Salvoje Tribal
 (volver a vivir una vida de tribus), no quería
 el progreso
 El secreto de la dicha es volver a una
 mismo (escuchar el resentimiento) y no
 la razón.
 En contra del cientifigismo e industrialista.
 de acuerdo con el poder representantes de
 un poder popular
 ↓
 PUEBLO.
 ANTI PROGRESISTA.

24/5/99



Guerra, Hacienda y Comercio y Navegación:
 Con Jurisdicción específica en cada
 una de esas actividades.

Quedaron desplegados el Consejo
 de Indias y la Casa de Contratación.
 Ambas instituciones siguieron subsistien-
 do (aunque muy reducidos en sus
 funciones); el 1ero hasta 1812 y la
 2da hasta 1790.

31/5/99.

La política Borbónica en América.

Funciones de los intendants:

HACIENDA

Percepción de los impuestos
 y estimulaban el desarrollo
 regional
 económicos.

POICIA

Vigilaban el cumplimiento
 de las leyes y conservación
 del orden

JUSTICIA

Falleaban en los pleitos
 civiles y criminales con
 la apelación ante la
 Audiencia.

GUERRA

Administraban el
 abastecimiento, equipos
 y sueldos de los ejércitos.

DISPOSICIONES

Cuando los meros llegados

PRINCIPALES.

a América fueron de origen

Autorizó el comercio directo entre 13 puertos de España y 25 de América (Incluido Bs. As)

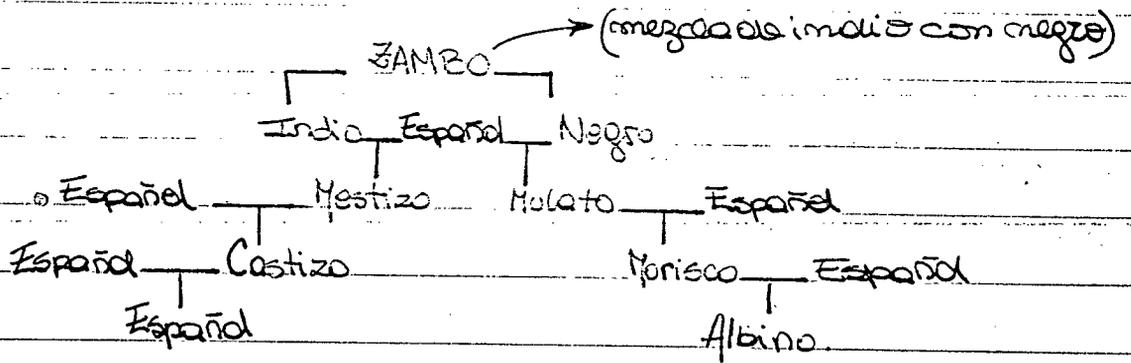
español, se rebajaron los derechos en 1/3.

Se permitieron los impuestos por los años

a productos americanos que introdujeran en España. Por el mismo tiempo se libera

los dueños de los embarcaciones y la mayoría de la tripulación debieron ser españoles.

ra el ingreso de manufacturas de lana, seda y algodón procedentes de la península.



1/6 es

Vizcaynate del Rio de la Plata.

1776 - 1810.

↳ tradicionalmente fundaron el virreinato.

↳ liberalismo → rev. industrial.

↳ rev. francesa.

1806 - 1807.

1810 → se inicia el proceso.

↳ inversiones inglesas.

↳ Aprox. 8000.

↳ Se robó de 1200.

1^{era} invasión Inglesa al Río de la Plata.

↳ la flota inglesa iba bajo las órdenes de Sir Home Popham.

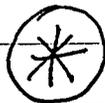
↳ invadieron Ciudad del Cabo → Punto estratégico para

el comercio marítimo.

↳ Punto estratégico para el
ataque de A. del Sur.

↳ Comercios Ingleses → intereses → Atacar Bs. As y Montevideo

↳ Razones



7/6/99.



Continuación.

Comerciantes ingleses Intereses de los Bs. As. y
24 de junio 1806 el rey montevideo
Sobramonte es notificado de Páez Bs. As.
la presencia de ma- tenía defen-
sivos Ingleses en la costa sas praciones
En posición de En sus oros ha-
desembarcos bia grandes sumas
A la altura precedentes de Perú,
de Quilmes listas para ser
Sobramonte no toma medidas embarcadas a
La población estaba España.
intranquila
Los frepos de Barro Colorado
su moral a la ciudad.

Algunos actores de Abi-
fontes de Bs.As tuvieron
trópicos con los Ingleses.

La política de Beresford
no logró los resultados
esperados.

Bs.As se convirtió
en un semillero de
conspiraciones

planes para
dar fin al
dominio
Inglés.

Alta posible enman-
ción de esta colonia

Organización
de la
resistencia.

Se prepararon numerosos
planes contra los invasores,
uno de ellos era cortar un
túnel hasta el fuerte y hacerle
valer con toda la guarnición

Hubo actos hostiles
encontra de los invasores pero
también hubo contactos amistosos
entre los jefes ingleses y los clases
altas de la Burguesía colonial.

Guarnición: Tomás Frones el ser-
vicio de España dejó la ciudad

Y pasó a la Banda Oriental
para volver con tropas de la
Guarnición de Montevideo

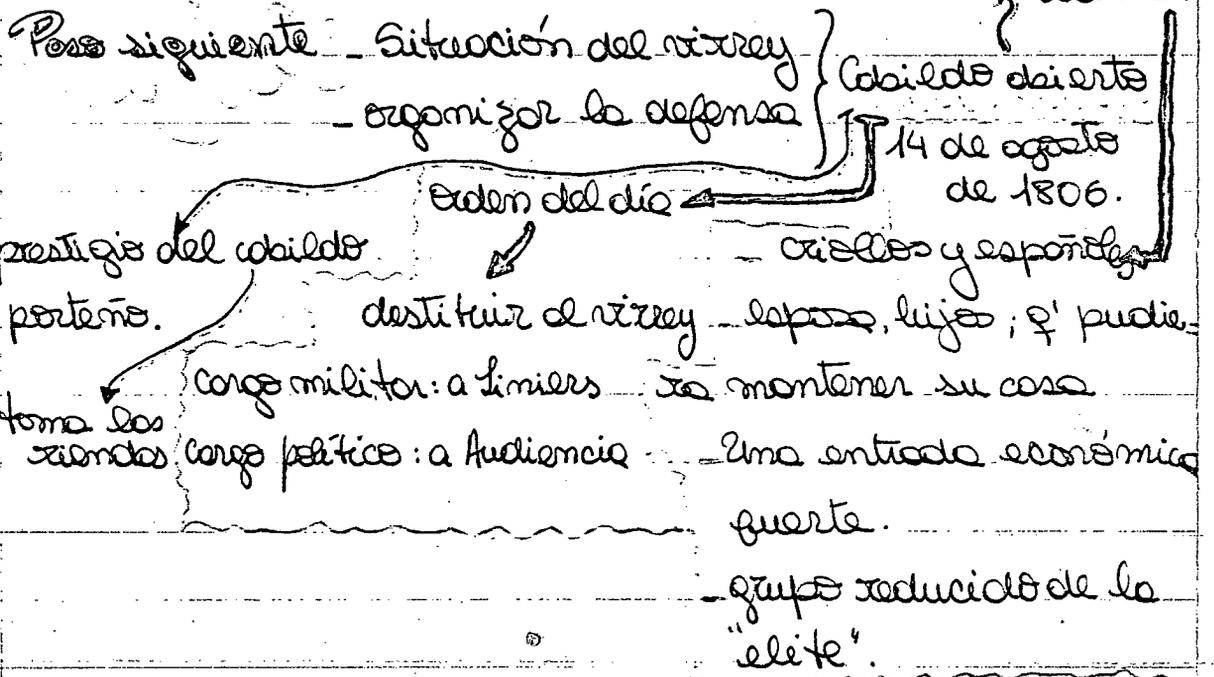
Puerzodon: fumó a
centenares de paísones, pero
Beresford los dispersó en
los chozos de pebril.

8/6/99.

Invasiones Inglesas

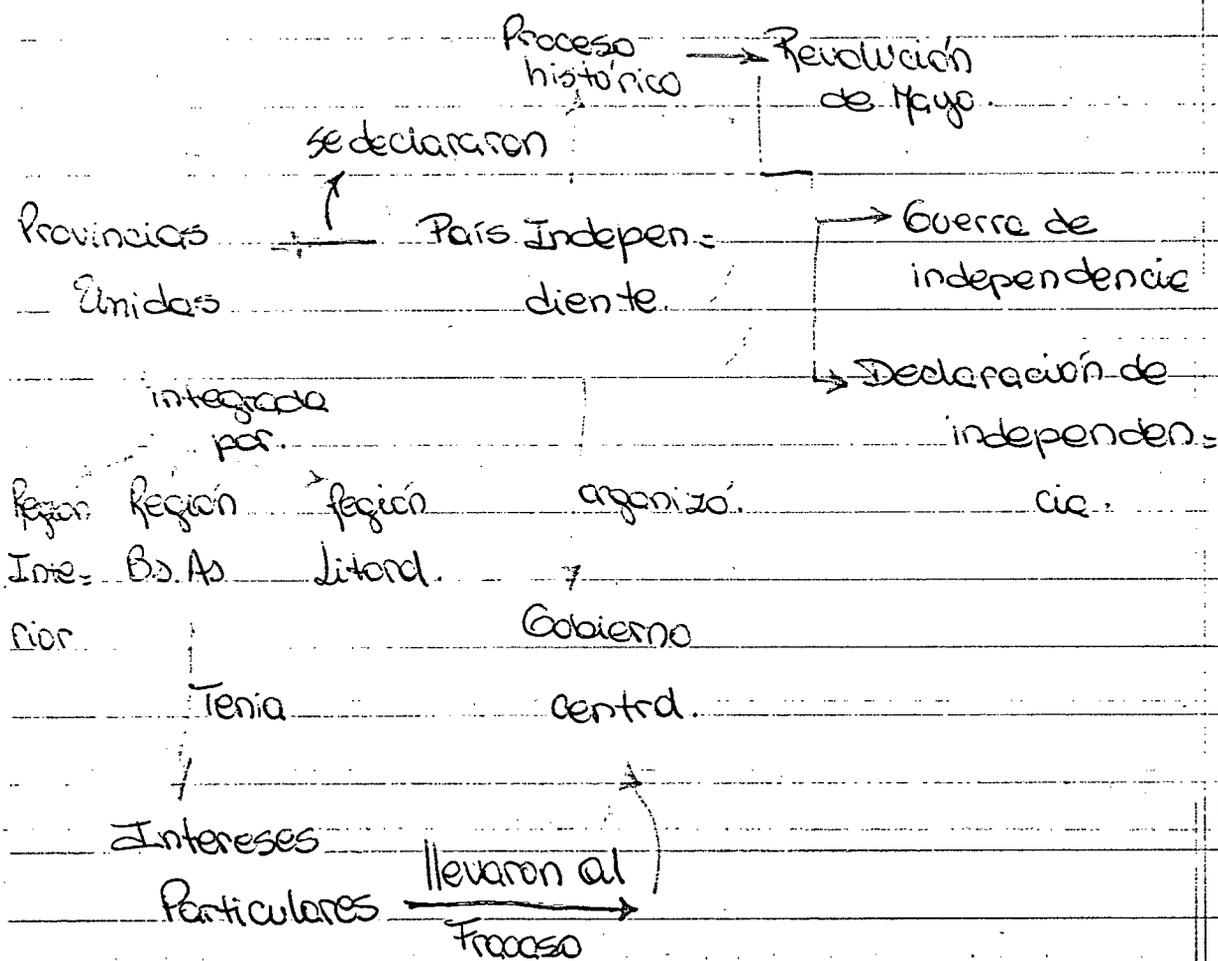
pero - rechazada.

reunión de vecinos.



22/6/99.

Proceso de Mayo



En Mayo de 1810 y hechos monigiestom los principios de:

- a) Soberanía popular.
- b) División de Poderes.

(X)

()

- ③ Publicidad de los actos de gobierno.
- ④ Régimen Federal

② ¿qué tendencias políticas se manifiestan en Mayo? ¿qué los diferenciaban?

③ La primera junta: ¿qué dispuso en: la política, económica, social y cultural?

28/6/99
vivi

DEBILITAMIENTO DEL LAZO

COLONIAL Y ENMANCIPACIÓN.

SITUACIÓN EN 1810.

Causas

Políticas y Sociales

- Postergación de los criollos, en los cargos políticos
- Ineficiencia administrativa.
- Debilidad de España.

1808 - Ocupación de España por Napoleón

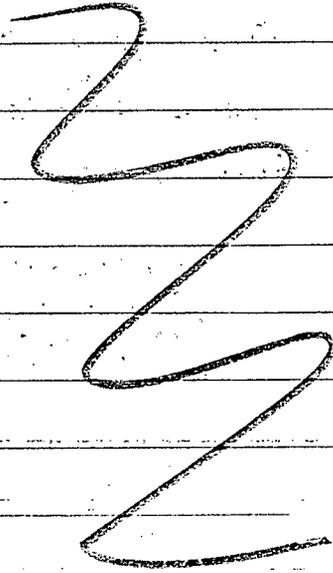


Económicas

- Defensa del Libre Comercio
- ↓
- Burguesía Comercial
- Oposición del monopolio.
- Freno al desarrollo industrial de las colonias.
- Ascenso de la Burguesía criolla, Portuaria.

Ideológicas:

- Independencia de EEUU
- Influencia de la Rev. Francesa y las nuevas ideas (Soberanía Popular, división de Poderes, Libertad individual)
- ↓
- Ilustración.



5/2/98

Integración de EE.UU.

Factor de escasez de mano de obra
1808 Napoleón ocupa España
Caída de la monarquía Española
Formación de la Junta Central de Sevilla
Revolución de Mayo

Caída de la monarquía
Formación de milicias Cívicas

CAUSAS

Monopolio con
Inglaterra

el gob. decidió q' las
colonias paguen + impuestos
(ley del azúcar y ley del timbre)

Gran desarrollo agrícola,
industrial, pesquero
y contrabandista

Gran potencia, faci-
lidad de organiza-
ción
- declaración de Const.
- forma de gobierno.

Congresos

- Filadelfia" declaró la independencia

4/7/76.

el tratado de paz
bloqueo del puerto
de Yorktown

Guerra

Batalla Saratoga

Tratado de Versalles
Washington renuncia
al ejército inglés

interviene Francia
y después España y
Holanda, a favor
de los colonos.

Finos propios: - España
Gibraltar
- Holanda → comercio
marítimo libre

no fue fácil ← ORGANIZACIÓN

Poder a un Congreso
continental no tenía
poder ejecutivo

Confederación de
Estados muy débil, no
conciliaba los intereses
de los estados confederados

Crisis institucional:
destruir política, Congreso en
Filadelfia

Washington 1^{er}
presidente constitucio-
nal.

Constituido de 1787:
forma republicana,
Representativa y Federal
202

6/7/99

Comparación entre las colonias estadounidenses y del Río de la Plata

Colonias Estadounidenses Colonias del Río de la Plata.

- | | | |
|------------|---|---|
| Antonella | Inglaterra les daba participación política. | España no les daba participación política. |
| 3º año "A" | Los gobernantes de norteamérica eran nativos de allí. | Todos los cargos políticos eran ocupados por españoles. |
| | Declararon la independencia a comienzos de la guerra. | Declaración de independencia 6 años después. |
| | Se organizaron rápidamente mediante una constitución. | Tardaron 43 años en establecer una constitución. |
| | Fue potencia mundial desde un primer momento. | Fue subdesarrollado desde el principio. |
| | Revolución Industrial. | Proveedores de carnes, cueros, grasas y cereales. |

1810

1820

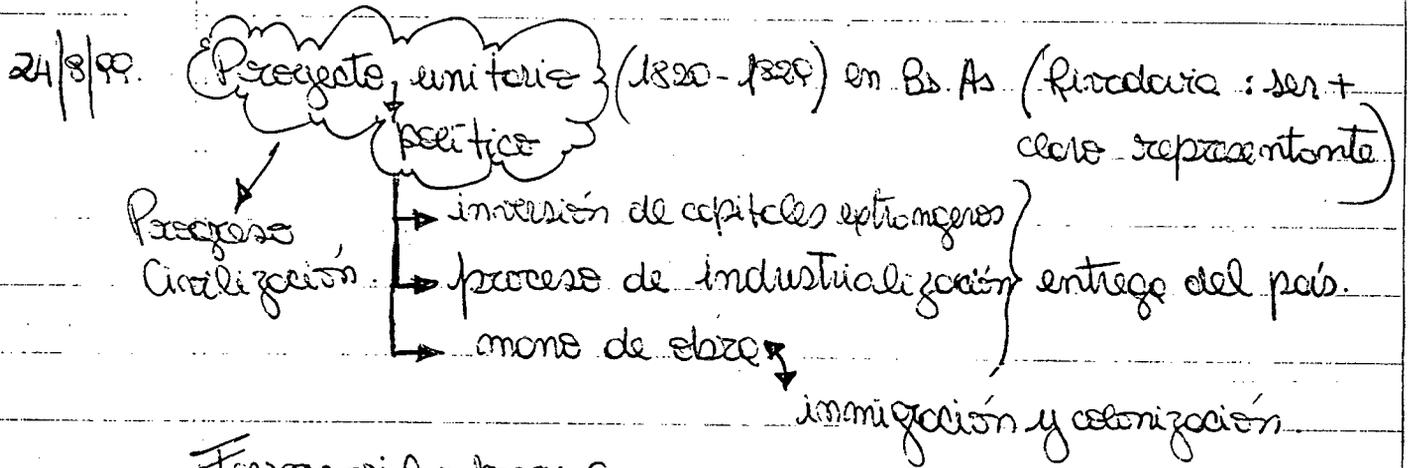
1^{er} junta. junta gen. 1^{er} triunvirato. 2^o triun. Directorio

↓

Asamblea del año XIII (*)

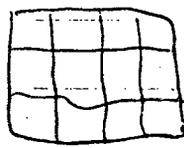
↓ ⊗
su ministro: B. Rivadavia

↓ ideología: centralista, porteno.



Ferrocarril → progreso → pero:

EEUU



} una a todos los estados

Argentina



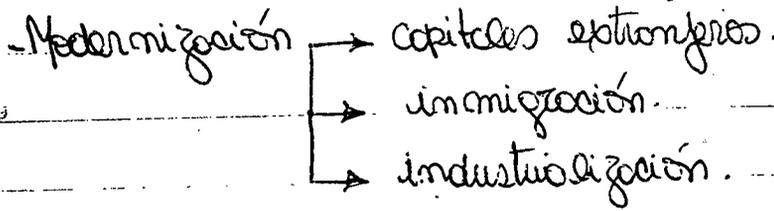
Bs. As.

Siempre hay q' pasar por Bs. As. Los impuestos aduaneros se los quedaba Bs. As. Puerto en Bs. As. → directamente a Inglaterra.

20/8/99.

Proyecto unitario político.

- centralización del poder → elitista
→ oligarquis.



Ministerio Hacienda

↓ reformas

→ eclesiásticas

- diezmo.
- Dep. de la Iglesia y Estado.
- medidas en cts. el n.º de sacerdotes por monasterio
 - + de 15
 - de 30.
- + 25 años → no se puede entrar a los monasterios
- se saca a la congregación "los Recobles" parte de las tierras y decide construir el cementerio de la Recobles, q era para la elite.

→ económica

- Banco de Descuento (proceso)
- Caja de Aborro.
- Bolsa.
- Nacionalizó aduanas provinciales.

↳ Económico → 1^{er}o deuda externa (X)
1825.

(X) £. 1 000 000 → libras esterlinas.
Se le pidió al Principal banco de Londres. Porque era la mejor, se + "cheato".
sist. de deudas. (Boeing Brestler) → 570 000 on papel
sist. de aguas.
pueblos
no se hizo nada.
me se sabe a donde fue a por el resto se que en las condiciones y el Brestler se llevó los intereses por adelantado.

La deuda se levantó recién en 1912.

Boeing Brestler → garantizadas x tierras fiscales

enfiteusis { alquilar o arrendamiento por 20 años.
Se favorecieron los ricos.

Culturales: Escuela de astronomía.

OBA → cerca del puerto, del centro.

↳ letras, jurisprudencia, medicina, economía

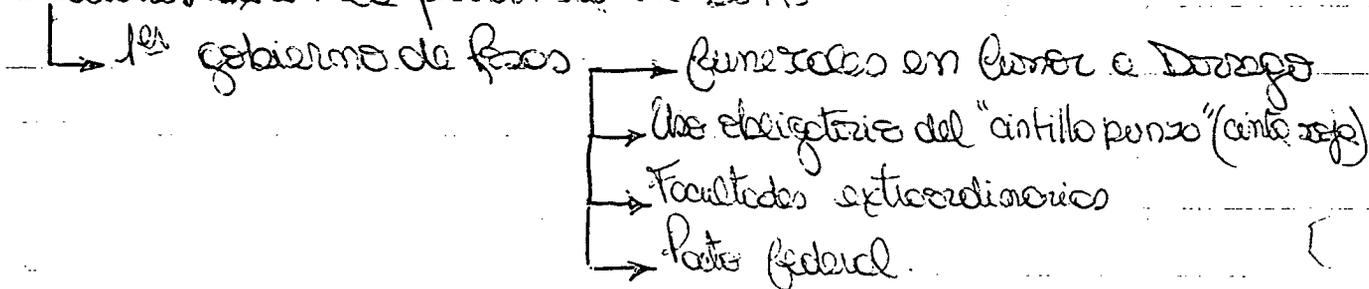
- Sec. de Beneficencia: los personas de la alta sociedad daban dinero pero con un interés a cambio: daban en diarios y revistas (recomendaciones).

Ley de premio y retiro.
- Amnistía = Ley del olvido.

27/9/99.

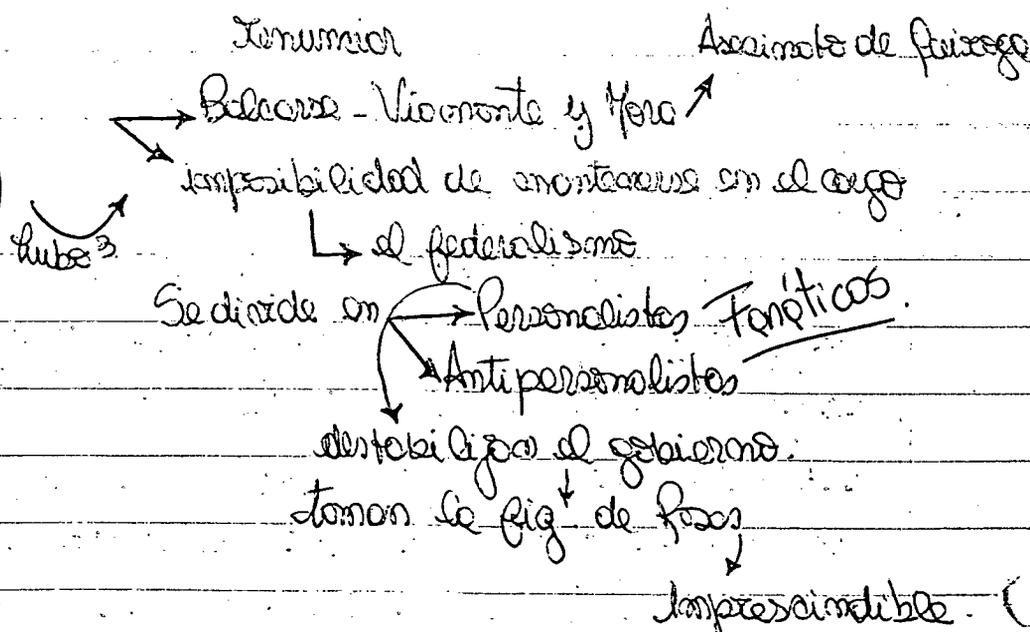
Confederación Argentina.

observaciones de en la provincia de Bs As.



3 gobiernos

1832-1835
(1 solo gobierno)



1^{er} gobierno de Rosas → 1829 - 1832.

2^{do} gobierno de Rosas → 1835 - 1852 → el caud. Urquiza vence a Rosas en Batalla de Cepeda (3 de Febrero)

Urquiza

- suma de poder público
- ley de Aduana (impuestos)
- Bloqueo francés y Angloalemán.
- Persecución ideológica.

1^{er} gobierno

- ¿Quién le otorgó las facultades extraordinarias?
- ¿Por qué y para qué?
- ¿Qué intenciones suponés que Rosas buscó con él?
- ¿Qué lectura o interpretación se puede hacer de los fundamentos a Deodoro?

- Bunch datos sobre modo, dimensiones, fecha, costumbres

① Las facultades extraordinarias se las otorgó la Legislatura porteña. Esto significó p. pedía decidir las acciones de gobierno y personalmente consideraba sin dar explicaciones a la Legislatura // Las facultades extraordinarias (otorgó el gobernador poderes absolutos) se los dio la Cámara y lo eligió gobernador de la Prov. de Bs As, las facultades extraordinarias consistían

en la concentración del poder en manos del Ejecutivo, en quien se delegaba las atribuciones y la correspondencia al Legislativo. C/istos se suspendieron los garantías individuales, lo que motivó debates en el seno de la Asamblea, pero la mayoría aprobó el proyecto, temerosa de un complot que unitario y ante el cúmulo de peligros por los que atravesaba el país". Por qué =

- Una de las cosas que pedía hacer el gobernador con las facultades extraordinarias era que si él quería a solo firme podía mandar a fusilar a alguien. Por eso en una carta que él escribió a Federico Azco dice que él no la usaba bien y que había cometido delitos con los misioneros. En una parte de este fragmento, él dice que a él le sacaron la muerte de Monteros pero no le da que fueran fusilados en el Fuerte Argentino y él dice que se pregunta porque esa muerte no la con ya que esto era indio como Monteros. Por qué = Estas facultades se le otorgan a fines de prevenir los ataques que pudieran intentar los más radicales y en su lugar el público.

② fines buscó un signo de fidelidad al régimen, y un símbolo de unión bajo el sistema federal.

③ El 1^{er} del 12 de 1828 J. Lovelle y sus fuerzas lograron la destrucción de Dorrego. Lovelle apoyado por los unitarios, fue elegido gobernador provincial de la Sta. Representantes N. Dorrego decidió enfrentarse a Lovelle y fue derrotado en la batalla de Navarro. Los inmigrantes de la Legión unitaria escribieron a Lovelle insidiando a fusilar al ex-gobernador. Dorrego fue fusilado el 13/12/1828. La muerte de esta figura del partido federal de uno de sus representantes más destacados. Entre las consecuencias de este acontecimiento se encuentra el exceso de poder al Poder.

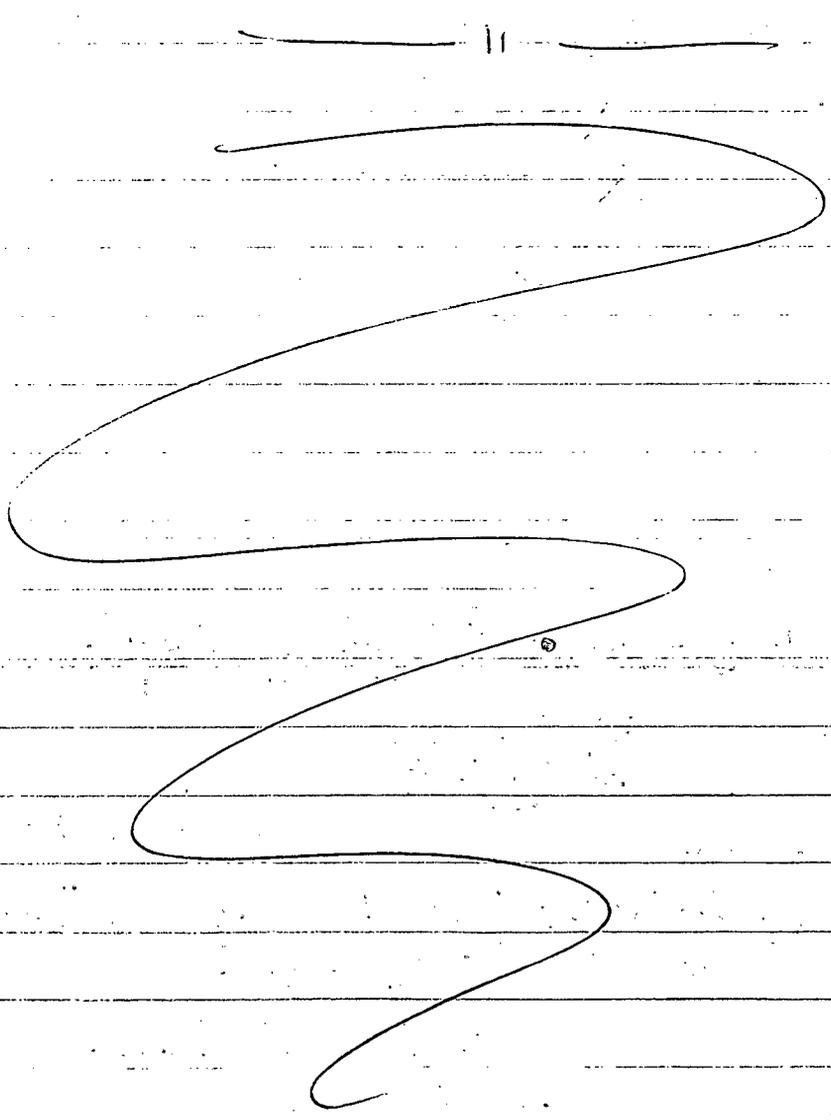
Conclusión: la causa más inmediata de la muerte de Dorrego fue q' como el federal y gobernador de la provincia de Bs. As los unitarios no lo querían y por eso le llamaron de cabeza a Lovelle para q' lo sacara del poder y porque lo fusilaron.

④ Hada - Usaban bastos | - los hombres usaban camisas, medias, pantalones y un chaleco entre la camisa y el saco y los guantes usaban bombachones y zapatos.

Los mujeres usaban vestidos, corse, enaguas, paño-

tonos y copalinos.

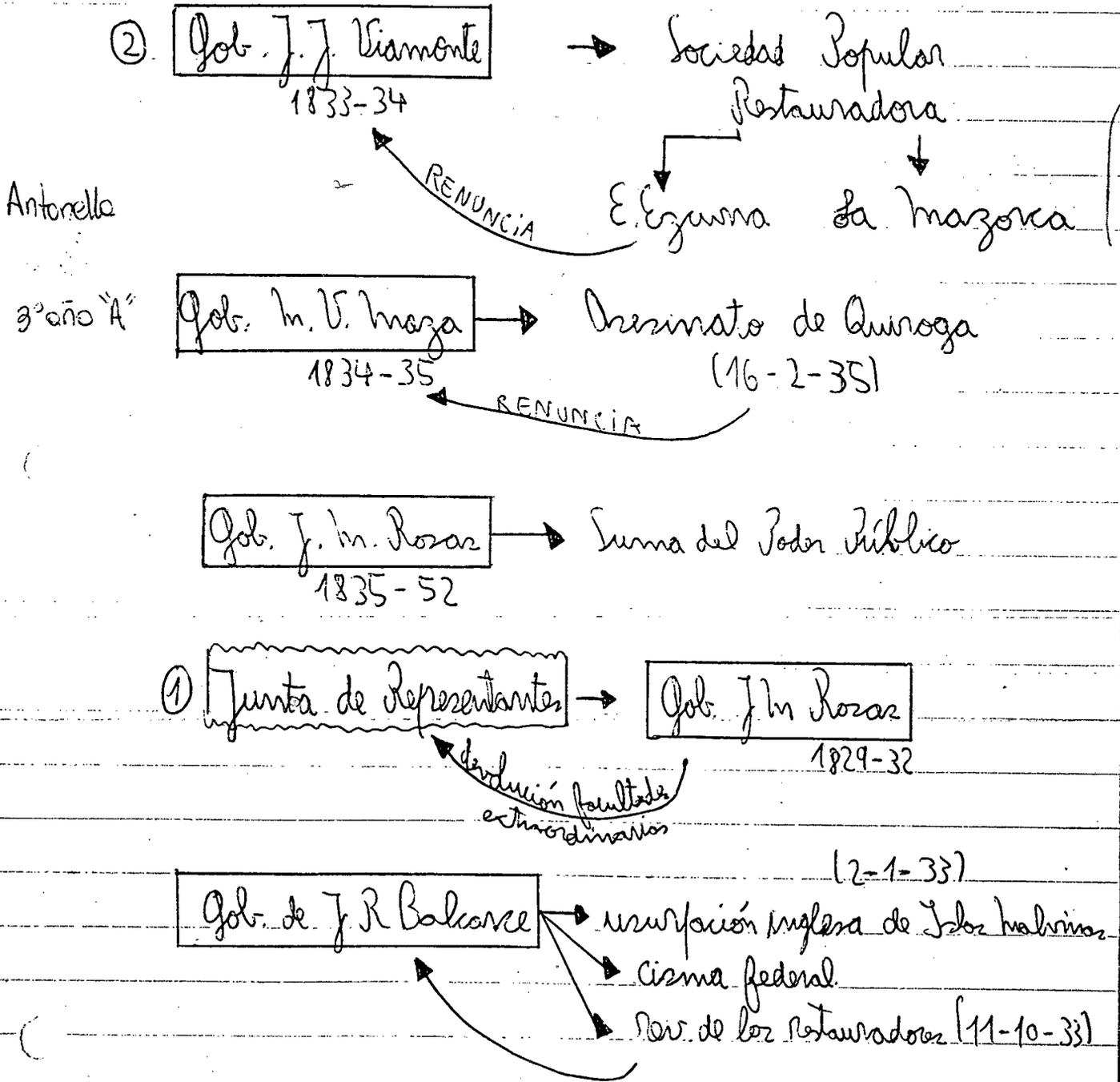
Teotihuacán = origen de la " - " org. En 1803, se
construyó el Glise con una sola sencilla, pro-
viste de de pilas y copullos, cuyo director de
que el maestro Blas Biera.




Lucía

4/10

La Transición a Rosas



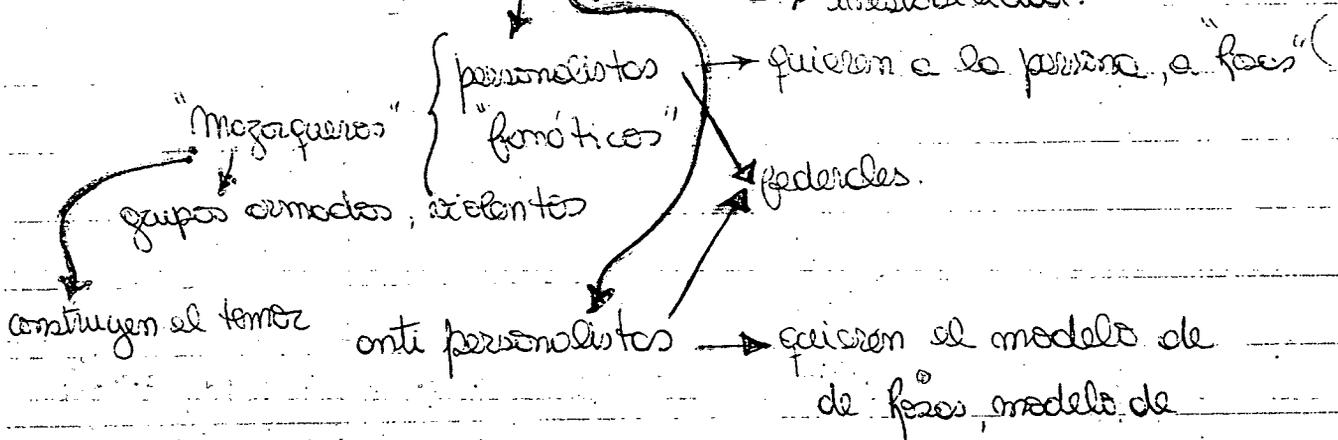
18/10/99
revisar

Fases.

1er gobierno: - Facultades extraordinarias → Poder Ejecutivo
Poder Legislativo.

1829 - "cintillo punzo" = se liga obligatoria.
al 30 - homenajes a Dorrego.

1832 a 1835 → Bolcorte - vicomonte - Maza (*)
se forman estos grupos.

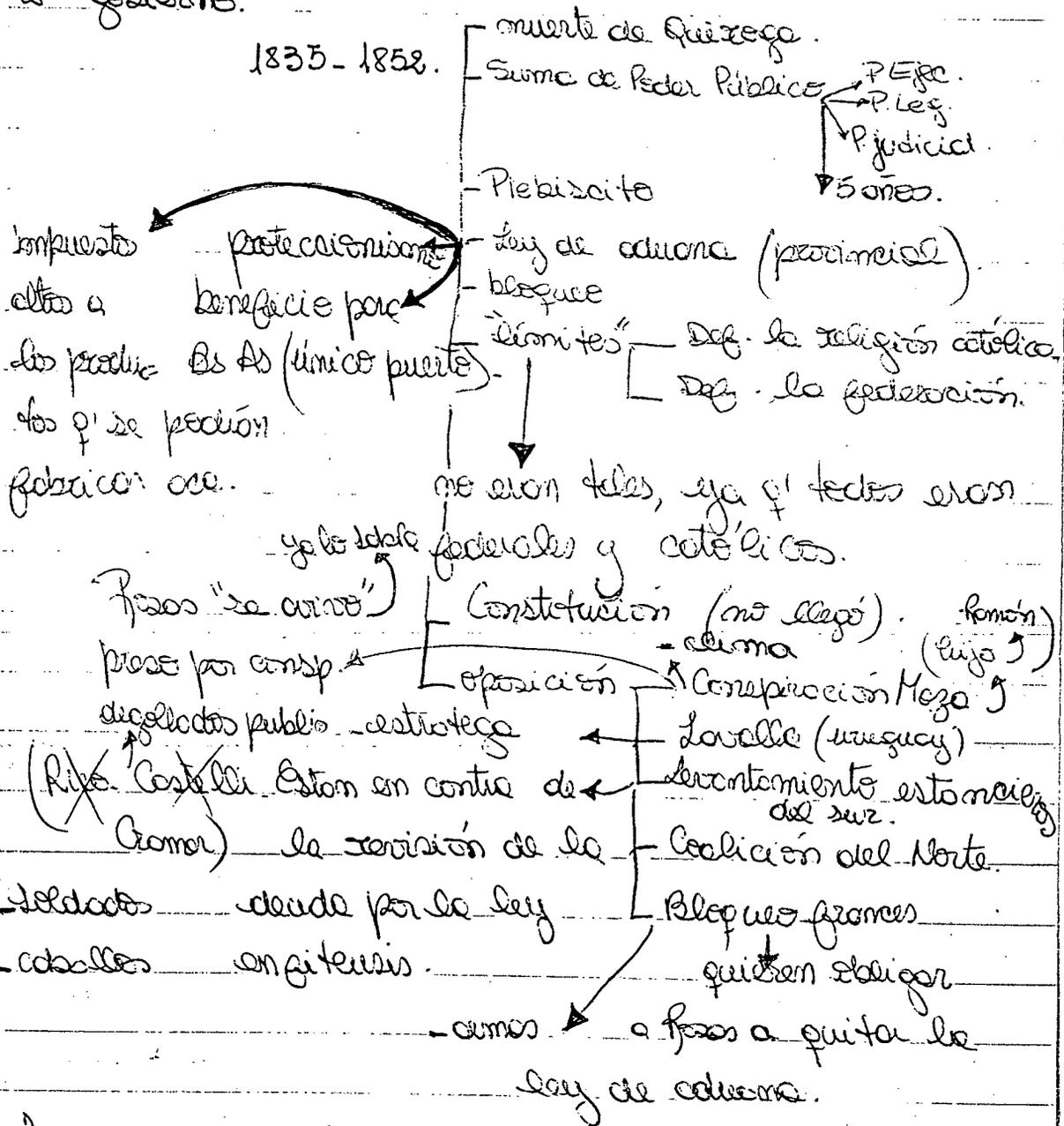


Meza (*) → asesinato de Quiroga → Caudillo de La Rioja → derrotado por Paz → Córdoba
 Paz → bajo a Bs. As. → "empieza a disputar la..."

conflicto entre Tucumán y Salta; antes de llegar se entera q' debían asesinar al gobernador de Tucumán. Paz y el conflicto se resuelve.

La vuelta; cuando esta llegando al sur de Córdoba lo matan.

Rosas se entera y decide postularse, gana y asume el 2º gobierno.



Lovelle peregrina a Córdoba, de ahí a Uruguay, y se dicen q' luego.

15/11/90

Puntos para debatir

- Muerte de Quircego.
- Serma de Pedro Páez.
- Persecución ideológica.
- Ley de odium.
- Boleques fineros - Ameghino.
- Congreso - Constitución.
- Unitarismo o federal?
- Ambición o proyecto nacional.
↓
personal

3^{er} año A

HISTORIA

Nombre: Antonella

Tema 2

1 Revolución industrial: a) por qué se inició en la industria textil algodonera?
b) esta revolución produjo la desaparición de la industria doméstica: indica las consecuencias urbano-sociales de este fenómeno

2 Revolución francesa: a) ¿por qué se convocó la Reunión de Estados Generales?
b) ¿qué grupos intervinieron? ¿con qué tendencias?
c) ¿por qué se transformó en Asamblea Nacional?

3 El Directorio: a) cómo terminó el período de la República?
b) objetivos del Directorio y fracaso del mismo

19/4/99

10 (dsz)

Py bueno

Evolución de historia.

Antonella

3º año "A"

2

11/3

a) Parque en Inglaterra, q' es donde se inició la revolución, hubo una y llegada en ^{te} épocas y además todos los maquinarios q' se fueron inventando se implementaron para este tipo de industria, el telar mecánico, por ejemplos. ✓

b) Esta revolución trajo muchos cambios uno de ellos fue ~~el~~ en el campo; en donde se implementaron sistemas de arrendamiento (los q' ^{tenían} el terreno, el terreno). Por el sistema feudal, se vieron con una economía estancada por la falta de riego a las ciudades a otros campos; entonces optaron por arrendar sus tierras a cambio de dinero). Después; en cuanto al peon rural, q' algunos de los daba un salario, a otros se les daba un salario, y ^{además} si este era insuficiente, también recibían por los para trabajar en tierra; pero después con el sistema de arrendamiento (privatización de bosques, ~~bosques~~ y parcelas) los campesinos, los peones rurales perdieron sus derechos, para poder alimentar su ganado e recolectar lana, a otros se les

anuló el contrato de arrendamiento, entonces pasaban a ser ~~personas~~ asalariados sin tierras, por lo q' se vieron obligados a emigrar hacia las ciudades para poder vivir de algo. ~~Éste~~ y así podemos ver uno de los factores del superpoblamiento de las ciudades. También al haber más gente, aumentó la producción de alimentos y por esta parte se puede decir q' se descubrieron nuevos (aunque superimportante). En cuanto al trabajo, ^{este} se organizaba de esta forma, ahora, el hombre era aprendiz de la máquina, y obviamente ~~esta~~ de esta forma se despostran los talleres artesanales y surgen las fábricas.

Se implementa en mayor proporción el tema de la exceles! explotación. Buena, creo q' estas consecuencias son suficientes.

2) Porque Francia estaba viviendo una situación de caos total ^(*) y ~~caos~~, en ese momento Luis XVI, "rey de turno", no quedándole muchas opciones, decide convocar a una reunión de estados generales, en la cual participan diputados de todos los estados → 300 clero.

300 nobleza.

600 pueblo.

(*) sobre todo en el aspecto socio económico. ✓

③ a) La república termina porque ya era una situación insostenible de q' se venía viviendo (terror institucionalizado, muertes y más muertes), entonces la gente ya no daba más, y "pedía a gritos" q' se implementara otro sistema, y bueno, así surge el directorio llevado adelante por la burguesía alta con el objetivo de pacificar un poco la situación q' se estaba viviendo pero fracasó ya q' esta vez querían volver al sistema de aplicar leyes, en pocas palabras, todo es q' era legal, pero claro, esta vez se les hace más difícil ya q' el pueblo no pueden volver a engañoses, con q' todo iba a ser justo, etc, etc ... , entonces es como q' el directorio se da ~~esta~~ un ~~se~~ autogolpe de estado, y aparece Napoleón Bonaparte, quien nombra consul. y de ahí en más la historia sigue

↓
es vermos en otra

edición (no mentira
sino un clista)

↓
A' y va a ser interesante