

Materia: Evaluación de proyectos y sistemas

Departamento:
Ciencias de la Educación

Profesor:
Roig, Hebe

1er. Cuatrimestre - 2016

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires

Programas



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ASIGNATURA: EVALUACION DE PROYECTOS Y
SISTEMAS**
U.B.A. Fac. F. y L. Dirección de Bibliotecas

PROFESORA: HEBE ROIG

AÑO: 2016

CUATRIMESTRE: PRIMERO

PROGRAMA N°:0180

Aprobado por Resolución

N° 6) 240/16

MARTA DE PALMA
Directora de Despacho y Archivo General

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ASIGNATURA: Evaluación de Proyectos y Sistemas
PROFESOR/A: Hebe Roig
CUATRIMESTRE Y AÑO: 1º Cuatrimestre de 2016
PROGRAMA N° 0180

1) PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA

La evaluación de los fenómenos educativos es una práctica que actualmente atraviesa todos los espacios de la educación, ya sean estos ámbitos de educación formal o no formal. Existen en torno a esta práctica un conjunto de teorías y desarrollos de las ciencias de la educación que hoy la consolidan tanto como objeto de investigación, como campo de conocimiento científico.

La evaluación se especializa en diversos objetos: encontramos especificidad en la evaluación institucional, la evaluación de proyectos, la evaluación curricular, la evaluación docente, etc. Cada uno de estos objetos interpela a la práctica evaluativa desde el saber específico del fenómeno que se pretende evaluar. Es así que la práctica evaluativa puede ser estudiada en sus rasgos y dilemáticas constitutivas y a la vez, en los desafíos que plantea al evaluador cuando pone en cuestión su conocimiento de los fenómenos educativos.

Esta asignatura tiene como propósito introducir a los estudiantes en el estudio sistemático de la evaluación y en los avatares de la práctica evaluativa como actividad profesional. En este sentido, los estudiantes abordarán una lectura histórica del campo, desarrollarán una revisión crítica de experiencias evaluativas paradigmáticas y las teorías que las sustentan, y obtendrán elementos para diseñar evaluaciones de proyectos y analizar estrategias diferentes de implementación.

2) CONTENIDOS

Unidad 1: El campo de la evaluación de la educación

El campo de la evaluación desde las perspectivas histórica, política y epistemológica. Inicios y expansión de la evaluación de la educación: de la evaluación de los aprendizajes a la evaluación del sistema educativo; de la metodología de investigación al cambio curricular. Políticas educativas y políticas de la evaluación. Debates sobre calidad y pertinencia. La evaluación como objeto de estudio y los objetos de estudio de la evaluación.

Bibliografía:

Santos Guerra, M. A. (2003) *Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje*. Madrid: Narcea S.A. Eds.
Stake, Robert (2006) *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. Barcelona. Ed. Grao.

Página web de consulta:

Biblioteca Digital de la OEI – Área de consulta monográfica sobre Evaluación de la Educación. <http://www.oei.es/eval.htm>

Unidad 2: Evaluación de proyectos

Evaluación de procesos, resultados e impacto. Modelos y enfoques para el diseño de la evaluación de proyectos y programas. El lugar de la metodología de investigación en la evaluación. Estándares de la evaluación. Metaevaluación. Casos para el análisis: Evaluación de proyectos educativos en educación a distancia.

Bibliografía:

- Fernandez Ballesteros R. (1996) *Evaluación de Programas*. Madrid: Síntesis.
- House, E. (1994) *Evaluación, ética y poder*. Madrid: Morata (Capítulo 2: "Los principales enfoques")
- Rubio, M. J. (2003). "Enfoques y modelos de evaluación del e-learning". *RELIEVE*, v. 9, n. 2, p. 101-120. http://www.uv.es/RELIEVE/v9n2/RELIEVEv9n2_1.htm
- Stufflebeam, Daniel (2012) "Program Evaluations Metaevaluation Checklist". Consulta en internet: 9 de marzo de 2015. http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/pnady797.pdf
- Area Moreira, M.; San Nicolás Santos, B. y Fariña Vargas, E. (2008) "Evaluación del campus virtual de la Universidad de La Laguna. Análisis de las aulas virtuales". Laboratorio de Educación y Nuevas Tecnologías de la Universidad de La Laguna.
- Santoveña Casal, S. (2010) "Cuestionario de evaluación de la calidad de los cursos virtuales de la UNED". *RED, Revista de Educación a Distancia*. Número 25. 15 de diciembre de 2010. En Internet: <http://www.um.es/ead/red/25/>

Unidad 3: Evaluación del sistema educativo

Los operativos de evaluación de la calidad en Argentina. Debates sobre calidad educativa. Indicadores de calidad. Evaluación criterial y normativa. Construcción de instrumentos cuantitativos. Casos para el análisis: Operativo Nacional de Evaluación (ONE-DINIECE); Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA-OCDE).

Bibliografía:

- Tiana Ferrer, Alejandro (1996) "La evaluación de los sistemas educativos". *Revista Iberoamericana de Educación*. Número 10, enero-abril 1996.
- Ferreiro, Emilia (2005) "La internacionalización de la evaluación de los aprendizajes en la educación básica". *Revista Avance y Perspectiva* (Publicación oficial del CINVESTAV, Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, México), 24, 1, 37-43.
- Hirschberg, Sonia (coord.) *Hacia una cultura de la evaluación*. ONE 2009. En Internet: http://diniece.me.gov.ar/index.php?option=com_content&task=section&id=5&Itemid=10
- Ganimian, Á. J. (2013). "No logramos mejorar: Informe sobre el desempeño de Argentina en el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) 2012". Ciudad de Buenos Aires, Argentina: Proyecto Educar 2050.

Página web de consulta:

Biblioteca Digital de la OEI - Recursos: enlaces a páginas web de Evaluación de la Educación de Ministerios de Educación de América Latina. <http://www.oei.es/oeivirt/recursos15.htm>

Unidad 4: Evaluación curricular

Enfoques sobre la evaluación curricular. El debate entre escuelas eficaces y la evaluación para la mejora. Investigación-acción, evaluación democrática y cambio educativo. Evaluación de proyectos pedagógicos innovadores. La evaluación como iluminación. La evaluación desde la crítica y la mirada experta. Caso para el análisis: Evaluación del desarrollo curricular de las carreras de Profesorado de Educación Inicial y Educación Primaria del INFD, Ministerio de Educación de la Nación.

Bibliografía:

- Cano García, Elena (1999) *Evaluación de la calidad educativa*. Madrid: La Muralla.
- McCormick R. y James M. (1996) *Evaluación del curriculum en los centros escolares*. Madrid: Morata.
- Elliott J.(1993) *El cambio educativo desde la investigación acción*. Madrid: Morata.
- Carbonell J. (2001) *La aventura de innovar*. Madrid: Morata. (Cap. 1 y 2)
- Eisner Elliot (1998) *El ojo ilustrado*. Barcelona: Paidós.
- Roig, Hebe (2013) "Evaluación preordenada y evaluación deliberativa: en busca de alternativas para la evaluación en la universidad". En M. Catalina Nosiglia (comp.) *La evaluación universitaria*. Buenos Aires: EUDEBA. ✓

Unidad 5: Evaluación del desempeño docente

Carrera docente y evaluación. Cuestionarios de evaluación docente (CEDA). Validez y confiabilidad de los instrumentos de evaluación. Validez metodológica y validez de la evaluación. Análisis de enfoques participativos en la evaluación de la docencia. Caso para el análisis: Evaluación del Desempeño Profesional Docente en Chile.

Bibliografía:

- Litwin, Edith (2009) "La evaluación de la docencia: plataformas, nuevas agendas y caminos alternativos". Ponencia presentada en el I Coloquio Iberoamericano "La evaluación de la docencia universitaria y no universitaria: retos y perspectivas". RIIED-UBA. Buenos Aires 9 al 11 de noviembre de 2009.
- Stake, Robert E. (2008) La ventaja de los criterios, la esencialidad del juicio. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa* 2008 - Volumen 1, Número 3 (e) En Internet: http://www.rinace.net/riee/numeros/vol1-num3_e/art2.pdf
- Rueda Beltrán, M. (Coord.) (2011) *¿Evaluar para controlar o para mejorar? Valoración del desempeño docente en las universidades*. México: UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación: Bonilla Artigas Editores.
- Rueda Beltrán, M. y de Diego Correa, M. (2012) "La evaluación docente en educación superior: uso de instrumentos de autoevaluación, planeación y evaluación por pares" en *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, Vol. 3, No.2, 59-76 ISSN: 2215-8421.

Página web de consulta:

Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente de Chile.
<http://www.docentemas.cl/>

Unidad 6: Evaluación de la universidad

Evaluación institucional y acreditación de carreras. Autoevaluación y evaluación externa. Evaluación de las funciones de docencia, investigación, extensión y gestión. Construcción de estándares. Monitoreo, estadísticas institucionales y cuestionarios. La CONEAU como agencia de acreditación y evaluación. La evaluación como práctica profesional. Las decisiones en las prácticas evaluativas. La ética de la evaluación. Caso para el análisis: rankings universitarios.

Bibliografía:

- Krotsch, P. y otros (2007). *Evaluando la evaluación. Políticas universitarias, instituciones y actores en Argentina y América Latina*. Buenos Aires: Prometeo.
- Nosiglia, M. C. (comp.) (2013) *La evaluación universitaria*. Buenos Aires. EUDEBA.
- San Martín, Raquel (ed.) (2014) *Evaluación y acreditación universitaria. Actores y políticas en perspectiva*. Buenos Aires: Colección de Educación Superior. Universidad de Palermo.
- Santos, Miguel A. *Hacer visible lo cotidiano*. Madrid, Akal, 1990.

Páginas web de consulta:

CONEAU. Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (Argentina). <http://www.coneau.edu.ar/>
Ranking de la Universidad Jiao Tong de Shanghai. Academic Ranking of World Universities (ARWU).
<http://www.shanghairanking.com/es/ARWU2015.html>

3) BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Angulo Rasco, José Felix. *Innovación y evaluación educativa*. Málaga: Secretariado de publicaciones, Universidad de Málaga, 1990.
- Angulo Rasco, José Felix. "Evaluación de programas sociales: de la eficacia a la democracia". En *Revista de Educación*, N° 286. 1988, pag 193-207.
- Baudelot y Establet. *El nivel educativo sube*. Madrid, Morata: 1990.
- Barnet, Ronald (2001) *Estudios de Educación Comparada*. Barcelona: Gedisa.
- Bourdieu, P; Chamboredon, J.C y Passeron, J.C. *El oficio de sociólogo*. Siglo XXI México, 9a edición, 1986.
- Briones, G. *Métodos y técnicas avanzadas de investigación aplicadas a la educación y a las ciencias sociales*. Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación. Santiago, 1988.
- Camilloni y otras (1999) *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires: Paidós.
- Cohen, E y Franco, R. *Evaluación de proyectos sociales*. Grupo Editor Latinoamericano. Buenos Aires: 1988.
- Connell R. W. (1997) *Escuelas y justicia social*. Madrid: Morata.

- Flecha, R. (1994) "Las nuevas desigualdades educativas" en Castells M. y otros Las nuevas desigualdades educativas. Barcelona: Paidós.
- Gimeno Sacristán J. y Perez Gómez A. (1986) La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal. Capítulo VIII.
- Goetz, J.P y Le Compte, M.D. Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Morata, Madrid, 1988.
- Elliott, John. "¿Son los 'indicadores de rendimiento' indicadores de la calidad educativa?". En Cuadernos de Pedagogía N° 206, septiembre 1992. Pag 56-60, Barcelona.
- Escudero Escorza, T. (2003). "Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación." *Revista RELIEVE* v. 9, n. 1, p. 11-43. http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1_1.htm
- Gimeno Sacristán, José. "El profesorado ¿Mejora de la calidad o incremento del control?". En Cuadernos de Pedagogía, N° 219, pag 22-27, Barcelona.
- Kells H.P. y otros La gestión de calidad en educación superior. México, Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco.
- Lafourcade, P. La autoevaluación institucional. Buenos Aires, Kapelusz, 1990.
- LeCompte, Margaret D. (1995) "Un matrimonio conveniente: diseño de investigación cualitativa y estándares para la evaluación de programas". *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 1995. Volumen 1. Número 1. ISSN 1134-4032. D.L. SE-1138-94.
- Litwin, E. (1994) "La evaluación de programas y proyectos" en A. Puiggrós y otros, *Universidad y evaluación*. Buenos Aires: Aique.
- Marchesi, Alvaro y Martín, Elena (2000) *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid: Alianza Ed.
- Beech, Jason (2003) Docentes del futuro: la influencia de las agencias internacionales en las reformas de formación docente en Argentina y Brasil. En Lorente L.M. y Martínez Usarralde M.J. *Estudios de Educación Comparada*. Valencia: Universitat de Valencia.
- Marquis, Carlos Comp. (2004) La agenda universitaria. Propuestas de políticas públicas para la Argentina. Buenos Aires: Universidad de Palermo.
- Neave, Guy (1999) "Estar advertido es la mejor defensa. La Universidad como objeto de investigación" en Rev. La Universidad Ahora, Nro. 11, Primer semestre 99.
- Puiggrós, Adriana y Krotsh, Pedro (comp) *Universidad y evaluación. Estado del debate*. Buenos Aires, Aique, 1994.
- Ratcliff, J. y Lubinescu, E. (2002) "Calidad, acreditación, evaluación e indicadores de desempeño", en Clifford Adelman y otros, *Nuevas miradas sobre la Universidad*. UNTREF.
- Rueda Beltrán M. y Díaz Barriga Arceo F. (2000) *Evaluación de la docencia*. México: Paidós.
- Saenz, Y y Tripano, S. "Evaluación de la calidad: un obstáculo o una posibilidad". Ponencia presentada para las Jornadas de Educación y Calidad en las Universidades Nacionales. Salta, 1991
- Stenhouse, L. La investigación como base de la enseñanza. Madrid, Morata, 1984.
- Stufflebeam, D. y Shinkfield, A. (1987) *Evaluación sistemática*. Barcelona: Paidós.
- Wassermann Selma (1999) El estudio de casos como método de enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu

4) METODOLOGÍA

Este programa se desarrolla en torno al estudio de casos. Los abordajes cuantitativos, los cualitativos, los desafíos en la confección de instrumentos, los cuestionamientos políticos y el análisis epistemológico se verán reconocidos a partir del tratamiento de los casos seleccionados. Los alumnos organizados en grupos investigarán y analizarán un caso particular de evaluación educativa. Este trabajo práctico será acompañado por el equipo de cátedra y culminará al finalizar el cuatrimestre con un informe final. El equipo de cátedra monitoreará el proceso de selección del caso, la definición de las líneas de análisis y la elaboración del informe final.

5) EVALUACIÓN

Materia con Examen Final (EF)

Para rendir el examen final en calidad de regular se requerirá haber aprobado los Trabajos Prácticos. Dicha aprobación exigirá tener una asistencia mínima al 75% de las clases prácticas y haber obtenido un promedio mínimo de 4 puntos (aprobado) en los exámenes parciales. A tal efecto, la inasistencia a cualquiera de los exámenes parciales será computada como 0 (cero). Quienes no hayan rendido en término un examen parcial por motivos justificados, podrán solicitar su recuperación dentro de los cinco días hábiles siguientes a la realización del mismo, mediante la presentación de una nota en el Departamento de Profesores que justifique la ausencia. La cátedra respectiva fijará el día y hora para la realización del parcial complementario el cual deberá tener lugar en un lapso de no más de doce (12) días.

Los alumnos cuya nota promedio de exámenes parciales no alcance la calificación de aprobado (cuatro puntos), deberán volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen de la misma en calidad de libres. Este examen constará de dos partes: una prueba escrita eliminatoria y otra oral. La prueba escrita versará sobre temas del programa teórico y/o práctico y los alumnos podrán disponer de hasta dos horas para su desarrollo. Quienes la aprueben rendirán el examen oral, en el que podrán ser interrogados sobre cualquier punto del programa aprobado y serán calificados con la nota única correspondiente a esta última prueba. Los que no rindan la prueba oral u obtengan en la misma menos de cuatro serán calificados con la nota de insuficiente.



Maria Luz Ayuso
Sec. Académica
Dto. de Ciencias de la Educación
FFyL - UBA