

Materia: Filosofía de la Educación

Departamento:
Ciencias de la Educación

Profesor:
Cifelli, Pablo

1er. Cuatrimestre - 2016

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires

Programas



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ASIGNATURA: Filosofía de la Educación y L. Dirección de Bibliotecas

PROFESOR: Pablo Cifelli

AÑO: 2016

CUATRIMESTRE: Primero

PROGRAMA N°: 0110

Aprobado por Resolución

N° 012340/16

MARTA DE PALMA
Directora de Despacho y Archivo General

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ASIGNATURA: Filosofía de la Educación
PROFESOR: Pablo Cifelli
CUATRIMESTRE Y AÑO: 1º Cuatrimestre de 2016

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Que los estudiantes puedan construir el campo problemático de la filosofía de la educación
2. Que los estudiantes puedan identificar diversos modelos filosóficos, para dar cuenta tanto de la acción de educar, como de las ciencias que se ocupan de ese objeto.
3. Que los estudiantes puedan comprender y evaluar críticamente los aportes de la filosofía a los problemas educativos, particularmente en su relación con el conocimiento y con los valores.

FORMA DE ACREDITACION

Promoción Directa.(PD)

Son requisitos para la aprobación del curso:

- a) Haber asistido al 80% de las clases. La cátedra llevará un registro de asistencia que se archivará.
- b) Haber aprobado las dos pruebas escritas que se exigen.
- c) Haber obtenido un promedio de aprobado en los interrogatorios y coloquios que el profesor haya llevado a cabo en clases u ocasiones especiales que fijará al efecto.
- d) Haber aprobado los trabajos prácticos, monografías, informes, etc que haya fijado cada cátedra.
- e) El profesor a cargo del curso realizará durante el período de clases, además de los interrogatorios orales, dos comprobaciones escritas, las cuales, debidamente calificadas, se archivarán en el legajo del alumno.
- f) Establecer que el promedio necesario para aprobar el curso en condiciones de promoción directa no deberá ser inferior a siete (7) puntos.
- g) En caso de que el promedio sea inferior a siete (7) puntos y con la asistencia de 75% los alumnos mantendrán su condición de regular.
- h) Todo alumno que no cumpla con las exigencias establecidas quedara en condición de alumno libre.

Materias de Examen Final (EF)

Son requisitos para la aprobación del curso:

Para rendir el examen final en calidad de regular se requerirá haber aprobado los Trabajos Prácticos. Dicha aprobación exigirá tener una asistencia mínima al 75% de las clases prácticas y haber obtenido un promedio mínimo de 4 puntos (aprobado) en los exámenes parciales. A tal efecto, la inasistencia a cualquiera de los exámenes parciales será computada como 0 (cero). Quienes no hayan rendido en término un examen parcial por motivos justificados, podrán solicitar su recuperación dentro de los cinco días hábiles siguientes a la realización del mismo, mediante la presentación de una nota en el Departamento de Profesores que justifique la ausencia. La cátedra respectiva fijará el día y hora para la realización del parcial complementario el cual deberá tener lugar en un lapso de no más de doce (12) días.

Los alumnos cuya nota promedio de exámenes parciales no alcance la calificación de aprobado (cuatro puntos), deberán volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen de la misma en calidad de libres. Este examen constará de dos partes: una prueba escrita eliminatoria y otra oral. La prueba escrita versará sobre temas del programa teórico y/o práctico y los alumnos podrán disponer de hasta dos horas para su desarrollo. Quienes la aprueben rendirán el examen oral, en el que podrán ser interrogados sobre cualquier punto del programa aprobado y serán calificados con la nota única correspondiente a esta última prueba. Los que no rindan la prueba oral u obtengan en la misma menos de cuatro serán calificados con la nota de insuficiente.

PRESENTACION DE LOS CONTENIDOS

El programa se estructura en torno a cuatro ejes: La crisis de la alianza modernidad y educación como contexto de debate; el campo problemático de la filosofía de la educación, las relaciones entre ética y educación y las relaciones entre educación y conocimiento.

En las *clases teóricas* se trabajará con un criterio de presentación temática general de los ejes problemáticos seleccionados y se articularán los temas con el análisis y debate de una selección de textos de referencia.

En las *clases de prácticos* se pondrá a los estudiantes en contacto directo con textos específicos relacionados a problemas que atraviesan los ejes del programa.

La cátedra ha elaborado "Fichas" que se encuentran a disposición de los alumnos en la página Web de la cátedra en <http://campus.filo.uba.ar/>

I. LA CRISIS DE LA ALIANZA MODERNIDAD Y EDUCACIÓN COMO CONTEXTO DE DEBATE

La modernidad como proyecto educativo. Las formas de modernización pedagógica: humanismo e ilustración, romanticismo y pragmatismo, positivismo

y crítica. La modernidad en América Latina. Globalización, multiculturalismo e interculturalidad. El debate sobre la modernidad y su crisis y la configuración del campo de la filosofía de la educación como pensamiento crítico.

Textos teóricos obligatorios:

1. CULLEN, C. "La construcción de un espacio público intercultural como alternativa a la asimetría de culturas en el contexto de la globalización. Perspectivas latinoamericanas" en *Globalización y nuevas ciudadanía* REIGADAS, M.C Y CULLEN, C. coords. Mar del Plata. Ed. Suárez. 2003. Pp.53-69
2. CULLEN, C. "Racionalidad y educación. Problemas teóricos y epistemológicos de la educación" en *VVAA Filosofía, cultura y racionalidad crítica*. Bs. As La Crujía. 2004. pp. 17-45.2007.
3. FICHA DE CÁTEDRA. Selección de fuentes: DESCARTES, R. *Meditaciones metafísicas*. 2da. Meditación. Folio España. 1999. pp.35-41. COMENIO, Jan Amos. *Didáctica Magna*. Capítulos VI, VII, IX, X, XI y XXVII. Ediciones Akal. Madrid.1986.; ROUSSEAU, Jean Jacques. "Libro Primero" en *Emilio o de la educación*. Editorial Porrúa. México. 1989. Pp. 1 a 34.; KANT, Emmanuel. *Pedagogía*. (1803). Fragmentos. Akal. Madrid. 1983; DEWEY, John. "Mi credo pedagógico." en *Natorp, Dewey, Durkheim. Teoría de la educación y sociedad*. Introducción y selección de textos: Fernando Mateo. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires 1978. Pp. 55 a 65. DURKHEIM, Emile. "La educación, su naturaleza y su papel" y "Naturaleza y método de la pedagogía" en *Natorp, Dewey, Durkheim. Teoría de la educación y la sociedad*. Introducción y selección de textos: Fernando Mateo. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires. 1978. Pp. 127 a 159. SARMIENTO, Domingo Faustino. "Instrucción pública" en *Educación Popular* (1849) en Domingo Faustino Sarmiento. *Textos fundamentales*. Tomo II. Selección de Luis Franco y Ovidio O. Amaya. Compañía General Fabril Editora. 1959. Buenos Aires. Pp. 197 a 205.
4. KUSCH, R. El hombre argentino y americano. Lo americano y argentino desde el ángulo simbólico-filosófico. En *Obras Completas*, T IV, (3-18) Editorial Fundación Ross, Rosario, 2003
5. FORNET BENTANCOURT, F. "Introducción: supuestos, límites y alcances de la filosofía intercultural" en: *Interculturalidad y filosofía en América Latina*, Aachen: Mainz. 2003.

Prácticos:

1. KANT, E. "¿Qué es la ilustración?" en *Filosofía de la Historia*. México. F.C.E. 1978. Pp.25-38
2. FOUCAULT, M. *¿Qué es la ilustración?* Conferencia (1984). Argentina. Alción. Editora 1996. Pp. 83-111
3. FICHA de CÁTEDRA: Cantarelli, María Natalia y Graziano, Nora "Educación e infancia moderna notas a los aportes kantianos sobre lo educativo". MIMEO. 2010
4. VATTIMO, G. "Introducción" en *El fin de la modernidad*. Madrid. Gedisa. 1986. Pp.9-20

5. TAYLOR, Ch. "Tres formas de malestar" en *La ética de la autenticidad*. Barcelona. Paidós-Ice. 1991. Pp.37-47
6. KUSCH, R. "Geocultura del pensamiento" en *Esbozo de una antropología filosófica americana*. Bs.As. Fernando García Cambeiro Editor. 1978. Pp.13-21.

Textos Optativos:

1. Ficha de Cátedra Nº 2 sobre textos de KANT, I; VATTIMO, G. Y KUSCH, R. (2003)
2. ABAD, S. "¿Para qué aún maestros?" en Cerletti, A. (comp.) *La enseñanza de la filosofía en perspectiva*. Buenos Aires. EUdeBA. 2009. Pp. 71-78.
3. BRUNNER, J.J. "Entonces, ¿existe o no la modernidad en América Latina?" en *América Latina, Cultura y Modernidad*. México. Grijalbo. 1992. Pp.121-134
4. CASTRO, E. "Foucault, lector de Kant" en *Una lectura de Kant. Introducción a la antropología en sentido pragmático*. Buenos Aires. Siglo XXI. 2009. Pp. 9-30.
5. CIFELLI, P. "El peso del existir en América. Una aproximación a la obra de R. Kusch", en *Proyecto*, CSE, Buenos Aires, Año V, Nº16, 1993. Pp 67-88.
6. GRECO, B. "Acerca de la autoridad" en *La autoridad (pedagógica) en cuestión. Una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación*. Rosario. Homosapiens. 2007. Pp. 33-66.
7. HABERMAS, J. "La modernidad, un proyecto incompleto" en VVAA. *La posmodernidad* Barcelona. Kairós. 1986. Pp.19-36
8. KUSCH, R. "Exordio" en *América Profunda*. Buenos Aires. Bonum. 1975 (2da.).
9. ROIG, Arturo A.; Negatividad y positividad de la "barbarie" en la tradición intelectual argentina, en *Rostro y filosofía de nuestra América*, Una ventana ediciones, Bs.As.2011
10. TOURAINE, A. "El sujeto" Cap. 9. en *Crítica de la modernidad*. México. Fondo de Cultura Económica. 1992. pp.201-230.
11. VANDEWALLE, B. "Una cuestión antropológica" en *Kant: educación y crítica*. Buenos Aires. Nueva Visión. 2004. Pp. 15-32.
12. VIANO, C. "Los paradigmas de la modernidad" en Casullo, N. (comp.) *El debate modernidad-posmodernidad*. Buenos Aires. Retórica. 2004. Pp. 141-154.
13. VILLAVICENCIO, S. "Kant, la Revolución Francesa y el espacio público" en *Anacronismo e irrupción: justicia en la política clásica y moderna*. Buenos Aires. Instituto de Investigaciones Gino Germani. UBA. Vol. 2 Nº 2. Mayo-noviembre 2012. http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Argentina/iigg-uba/20120713063601/2_4.pdf.

2.- EL CAMPO PROBLEMATICO DE LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACION

La filosofía de la educación como parte de la filosofía práctica. La acción como campo específico y autónomo de la reflexión filosófica. Diferencias y relaciones

entre hechos y acciones, prácticas y acciones, producciones y acciones. La educación como práctica social discursiva. La filosofía de la educación como parte de la filosofía política. El problema de la legitimación.

La filosofía de la educación y sus relaciones con la filosofía teórica. El problema epistemológico en las ciencias de la educación. Dificultades con el objeto: presencia de lo descriptivo y lo normativo, presencia de lo individual y lo social, presencia de lo diferente y lo repetitivo, presencia del acontecer y la estructura. Dificultades con la explicación: lo empírico-analítico, lo funcional-sistémico, lo comprensivo-hermenéutico, lo crítico-ideológico. El conocimiento y los valores en la construcción de los modelos pedagógicos. El problema de la fundamentación.

Textos teóricos obligatorios:

1. CULLEN, C. "Resistir e insistir con inteligencia crítica. Tareas y sentidos de la Filosofía de la educación en América Latina" en *Resistir con inteligencia. Reflexiones éticas sobre educación*. México. Casa de la Cultura del Maestro Mexicano. 2007. pp.97-111

Prácticos:

1. CULLEN, C. "Introducción" en *Crítica de las razones de educar*. Bs.As. Paidós. 1997. Pp.17-24
2. KOHAN, W. "Filosofía de la Educación. Algunas perspectivas actuales" en AULA, N°8. Ediciones Universidad de Salamanca. 1996. Pp.141-151
3. KOHAN, W. "La infancia escolarizada de los modernos" en *Infancia entre educación y filosofía*. Barcelona. Laertes. 2003. Pp. 73-108.
4. CARR, W. "¿En qué consiste una práctica educativa?" en *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa práctica*. Madrid. Morata. 1996. Pp.86-102
5. CERLETTI, A. "La educación como problema filosófico y político" y "El sujeto educativo y el sujeto de la educación" en *Repetición, novedad y sujeto en la educación. Un enfoque filosófico y político*. Buenos Aires. Del estante. 2008. Pp. 13-24 y 93-120.

Textos Optativos:

1. DI CARLO, E. y GAMBA, R. "Aristóteles. Educación y hábito" en *Estudio en educación. Un examen desde Platón a Piaget*. Buenos Aires. Miño y Dávila. 2003. Pp. 51-84.
2. GIMENO-SACRISTÁN, J. "Explicación, norma y utopía en las ciencias de la educación" en *Epistemología y Educación*. VVAA. Salamanca. Ed. Sígueme. 1978.
3. RICOEUR, P. "La acción considerada como un texto" en *Hermenéutica y acción* Bs.As. Docencia 1985.
4. SAVIANI, D. "Función de la enseñanza de la Filosofía de la Educación y de la Historia de la Educación" en *Educao: do senso comun a conscensa filosofica*. Sao Paulo. Cortez Editora. 1982. Traducción: Cristina Acevedo, tomado de PTFD. MEC. Sistema Educativo. Anexo VII-VIII. 1993

III. LAS RELACIONES ENTRE ÉTICA Y EDUCACIÓN

La cuestión del "sujeto moral" y de los fines de la educación. Fuentes culturales, imposiciones ideológicas y autonomía de la razón. La educación como lucha por el reconocimiento. La educación ética como superadora del escepticismo y del dogmatismo.

La educación en valores en una sociedad democrática y pluralista. Relaciones con las políticas educativas y con los contextos institucionales. El problema de la participación. Relaciones del trabajo pedagógico con la autonomía personal y con el diálogo racional. La educación como práctica ético política.

Textos teóricos obligatorios:

1. CULLEN, C "Introducción a la ética" en PACE, R.-CAFFARO, N.(compiladoras) *Iniciación a la bioética, con algunas reflexiones desde los trasplantes*, pp.105-135
2. CULLEN, C. "El lugar del otro en la educación moral" en *Perfiles ético-políticos de la educación*. Argentina. Paidós. 2004. Cap.7. Pp.127-136.
3. Fuentes: Arendt, H. "La crisis en la educación", en *Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política*. Barcelona. Península. 1996. Pp. 185-208. Lévinas, E. "La ética" en: AAVV, *El sujeto europeo*, Madrid: Pablo Iglesias, 1990. Gilles Deleuze: "Pos-scriptum sobre las sociedades de control", en *Conversaciones*, Editora Nacional, Madrid, 2002. Foucault, M. La ética del cuidado de si como práctica de la libertad, en *Sexualidad y poder*, Folios, Barcelona, 2007. Derrida, J Entrevista en Staccato, 19 de diciembre de 1997, traducción de Cristina de Peretti y Francisco Vidarte en DERRIDA, J., (2001) ¡Palabra!, Buenos Aires: Trotta. 2001

Prácticos:

1. CULLEN, C. "El lugar de la ética en la formación docente" en *Entrañas éticas de la identidad docente*. Buenos Aires. La Crujía. 2009
2. CULLEN, C. "Los obstáculos éticos. A propósito de los valores éticos en el marco de la investigación educativa" en *Entrañas éticas de la identidad docente*. Buenos Aires. La Crujía. 2009
3. LÉVINAS, E., "El rostro"; "La responsabilidad para con el otro"; en: *Ética e infinito*, Visor Madrid. 1991, pp. 79-96.
4. BARCENA, F. y MELICH, J.C. "Paul Ricoeur: educación y narración" en *La educación como acontecimiento ético*. Barcelona, Paidós, 2000. pp. 91-124
5. FREIRE, P. "Enseñar es una especificidad humana" en *Pedagogía de la autonomía*. Mexico Siglo XXI. 1997 pp.88-139

Textos Optativos:

1. CULLEN, C. "La educación ética entre el disciplinamiento social y la madurez individual de los sujetos" en *Perfiles ético-políticos de la educación*. Argentina. Buenos Aires, Paidós. (109-123) 2004.

2. CULLEN, C. "El debate ético contemporáneo" en *Alternativas*. Publicación del L.A.E. San Luis. Argentina. Año VI. N°22. 2001 Pp.171-193
3. CULLEN, C. "Contextualicemos la demanda a la escuela de enseñar ética y ciudadanía" en *Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro*. Buenos Aires. Novedades Educativas. 2000.
4. DERRIDA, J y DUFOURMANTELLE, A. *La hospitalidad*. Buenos Aires: Ediciones de la Flor. 2000
5. FORNARI, A. Ipseidad y substitución. La identidad personal entre intencionalidad fenomenológica (Ricoeur) y subversión ética de la intencionalidad (Levinas), en *Volver a las cosas mismas: verdad, libertad, educación*. Fornari, A. -Walton, R. (comp.) Biblos, Bs.As. 2009
6. FORSTER, R. "Los rostros de la alteridad" en Skliar, C y Larrosa, J. (comp.) *Experiencia y alteridad en educación*. Rosario. Homo Sapiens. 2009. pp. 97-120
7. MELICH, J. C. "La maldad del ser. La filosofía de la educación de Emmanuel Levinas" en Enrahonar 24. 1995. PP 145-154
8. NUSSBAUM, M. "La ética de la virtud: una categoría equívoca" en *Areté Revista de Filosofía*. Vol. XI N° 1-2. 1999.
9. RICOEUR, P. "El yo, el tú y la institución. Los fundamentos de la moral: la intención ética", en *Educación y política*. Docencia, Buenos Aires, 1984.

IV. LAS RELACIONES ENTRE EDUCACIÓN Y CONOCIMIENTO

El problema del sujeto epistémico como construcción social e histórica. La intención social de enseñar en la construcción del sujeto. La necesidad, el deseo y la demanda de aprender en la construcción del sujeto educativo. Relaciones del sujeto de la educación con la individualidad estructural y con la identidad socio-histórica.

El problema de la legitimación y la verdad en los saberes que opera la educación. Relaciones del conocimiento con el poder y sus legitimaciones y con la producción y circulación de bienes. La operación pedagógica con el conocimiento. La cuestión de los criterios de legitimación de los saberes objeto de la educación. El problema de la fundamentación del currículum. Lo público como criterio de legitimación.

Textos teóricos obligatorios:

1. CULLEN, C. "Conocimiento. Aportes para la enseñanza del tema". PTFD. Dirección de Formación y Capacitación Docente. Ministerio de Cultura y Educación. Argentina. 1993. (selección)
2. RICOEUR, P. "La vida: un relato en busca de un narrador" en *Educación y política*. Bs.As., Docencia, 1984, pp.45-58
3. RANCIÈRE, J. "Pensar entre disciplinas" en Frigerio G. y Diker G. (comps.) *Educación: (sobre) impresiones estéticas*. Buenos Aires. Del Estante. 2012. Pp. 283-291.

4. AGAMBEN, G. "Infancia e historia. Ensayo sobre la deconstrucción de la experiencia" en *Infancia e historia*. Buenos Aires, Adriana Hidalgo Editora. (4ta edición aumentada) 2007. pp.5-92

Prácticos:

1. CULLEN, C. "Las relaciones del docente con el conocimiento" en *Crítica de las razones de educar*. Buenos Aires. Paidós 1997. Pp.135-160
2. CULLEN, C "De las competencias a los saberes socialmente productivos, políticamente emancipadores y culturalmente inclusivos. Aportes de la filosofía intercultural a la educación" en *Entrañas éticas de la identidad docente*. La Crujía, Bs.As. 2009. (113-126)
3. RANCIERE, J "Prólogo" y "Cap.1: Una aventura intelectual" en *El maestro ignorante: cinco lecciones sobre la emancipación intelectual-1a ed.* Buenos Aires. Libros del Zorzal, 2007. Pp. 7-34
4. TERIGI, F. Exploración de una idea. En torno a los saberes sobre lo escolar. En Baquero, R., Diker, G. y Frigerio, G. (comps.) *Las formas de lo escolar*. Buenos Aires: del estante editorial.2007
5. KUSCH, R. *El pensamiento indígena y popular en américa*, en Obras Completas, Tomo II Editorial Fundación Ross, Rosario, Argentina 2000. Cap. 1 "El pensamiento americano" (pp. 263-273) y Cap. 2 "Conocimiento" (pp.274-286)

Textos Optativos:

1. BACHELARD, G. "La noción del obstáculo epistemológico. Plan de la obra" en *La formación del espíritu científico*. Bs.As. Siglo XXI. 1979 (7ª) Pp.15-26.
2. BLEICHMAR, S. La construcción de legalidades como principio educativo, en *Violencia social-violencia escolar*, Noveduc, Bs.As.2008
3. CORNELISSEN, G. "El papel público de la enseñanza. Mantener la puerta cerrada" en Masschelein, J., Larrosa J. y Simons M. (ed.) *Jacques Rancière. La educación pública y la domesticación de la democracia*. Buenos Aires. Miño y Dávila. 2011. Pp. 41-76.
4. CULLEN, C. "Individualidad-Identidad-Subjetividad", en *Reflexiones desde ..* Tomo III. Editorial Fundación Ross, Rosario, 1986
5. CULLEN, C. "El debate epistemológico contemporáneo, y su incidencia en la determinación de los contenidos educativos" en *Crítica de las razones de educar*. Bs.As. Paidós. 1997.
6. FORSTER, R "Los tejidos de la experiencia" en Skliar, C y Larrosa, J. (comp.) *Experiencia y alteridad en educación*. Rosario. Homo Sapiens. 2009. pp. 121-142
7. GRECO, B. "Autoridad e igualdad: paradojas de un ejercicio en tiempos de transformación" en *La autoridad (pedagógica) en cuestión. Una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación*. Rosario. Homosapiens. 2007. Pp. 67-97.
8. HABERMAS, J. "Conocimiento e interés. Conferencia inaugural" en *Técnica y ciencia como ideología*. Madrid. Tecnos. 1984.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- ABAD, S. - CANTARELLI, M. *Habitar el Estado. Pensamiento estatal en tiempos a-estatales*. Hydra, Bs.As. 2010
- APPLE, M. *Educación y poder*. Barcelona. Paidós. 1987
- Política, Economía y Poder en Educación*. México. Univ. Aut. Hidalgo. 1990
- ARRIARÁN, S.-SANABRIA, J.R. (comps) *Hermenéutica, educación y ética discursiva*. México Universidad Iberoamericana. 1995
- BACHELARD, G. *La formación del espíritu científico* México. Siglo XXI. 1979
- BALL, S.J. *Foucault y la educación*. Madrid. Morata. 1996 (2da)
- BARCENA, F. *El aprendizaje eterno. Filosofía, educación y el arte de vivir*. Miño y Dávila, Bs. As. 2012
- BARCENA ORBE et al. *La filosofía de la educación en Europa*. Madrid. Dykinson. 1992
- BASABE y otros *Estudios sobre Epistemología y Pedagogía*. Madrid. Anaya. 1983
- BAUMAN, Z. *Sobre la educación en un mundo líquido*, Paidós, Bs.As. 2013
- BERNSTEIN, B. *La estructura del discurso pedagógico*. Madrid. Morata-Paideia. 1994 (2da)
- BEAUDELOT, Ch.-ESTABLET, R. *La escuela capitalista en Francia*. Madrid. Siglo XXI. 1975
- BODEI, R. *Destinos personales: la era de la colonización de las conciencias*, El cuenco del plata, Bs.As. 2006
- BOURDIEU, P.- PASSERON, JC. *La Reproducción*. Barcelona. Laia. 1977
- BOWEN, J.- HOBSON, P. *Teorías de la Educación*. México. Limusa-Noriega. 1996
- BRUNNER, J. J. *América Latina: cultura y modernidad*. México. Grijalbo. 1992
- CARR, W. *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica*. Madrid. Morata. 1996
- CASTILLEJO y otros. *Teoría de la Educación*. Madrid. Anaya. 1981
- CEPAL-UNESCO *Educación y conocimiento: eje de la transformación educativa con equidad*. UN. Sgo. de Chile. 1992
- CERVERA ESPINOSA-SAEZ CARRERAS: *Filosofía de la Educación, TOMOS I y II*. Valencia. Nau llibres. 1982-1983
- CIRIGLIANO, G. *Filosofía de la educación*, Humanitas, Bs.As. 1973
- COLEMAN, J.S. *Equality and achievement in Education*. Boulder Westview. 1990
- COLOM, A.J. "Pensamiento tecnológico y teoría de la educación" en *VVAA Tecnología y Educación*. CEAC. Barcelona. 1986
- COLOM, A.J.- MELICH, J. C. *Después de la modernidad. Nuevas filosofías de la educación*. Barcelona. Paidós. 1994
- CULLEN, C.A. *Crítica de las Razones de Educar. Temas de Filosofía de la Educación*. Buenos Aires. Paidós. 1997
- Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro. Bases para un curriculum de formación ética y ciudadana*. Buenos Aires Ediciones Novedades Educativas 1996. 2da.edic.aumentada. 1999
- "Ética y postmodernidad" en *¿Posmodernidad?*. VVAA. Bs.As. Biblos. 1988
- El Conocimiento*. Módulo para el PTFD MEC-OEA Bs.As. 1993

"Hermenéutica e Interpretación y Hermenéutica y Crítica" en *Coloquio de Barcelona* Buenos Aires. Lugar. 1996

"Ética y subjetividad: transformaciones de un campo problemático" en *Fundamentos en Humanidades. UNSL. 1.2000. Pp.19-29*

Perfiles ético-políticos de la educación. Argentina. Paidós. 2004

Filosofía, cultura y racionalidad crítica.(Comp.) Edic. La Crujia, Bs.As. 2004

DE ALBA, Alicia (comp.): *Posmodernidad y educación*. México. Centro de Estudios sobre la universidad. UNAM. 1998

DEWEY, J. *Democracia y educación*. Bs.As. Losada. 1964

Experiencia y Educación. Bs.As. Losada. 1964

DUBET, F. El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad. Gedisa, Barcelona, 2006

Repensar la justicia social, Siglo XXI edit. Bs.As. 2011

DURKHEIM, E. *Educación y Sociología*. Schapire. 1987

ESCOLANO, A. y otros. *Epistemología y Educación*. Salamanca. Sigueme. 1978

FOUCAULT, M. *La verdad y las formas jurídicas*. Barcelona. Gedisa. 1980

FREIRE, P.: *Política y Educación*, México, Siglo XXI

FULLAT, O. *Filosofías de la Educación*. Barcelona. Ceac. 1978

GALSTON, W. "Educación cívica en el Estado Liberal" en *El liberalismo y la vida moral*. Rosenblum N (dir) Buenos Aires. Nueva Visión. 1993.

GARCÍA CANCLINI, N. *Culturas híbridas. El debate para entrar y salir de la modernidad*. México. Grijalbo. 1990

Cultura y pospolítica. El debate sobre la modernidad en América Latina.

México. Consejo Nacional para la cultura y las artes. 1995

GENEYRO, J.C. *La democracia inquieta: E.Durkheim y J.Dewey*. Barcelona. Anthropos. 1991

GIROUX, H. *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Madrid. Paidós.MEC.1990

La Escuela y la lucha por la ciudadanía. Siglo XXI. 1993

GRAZIANO, N (coord.) y VVAA *La infancia en la mirada de I@s maestr@s. Una investigación y cuatro reflexiones*. Buenos Aires, La Crujía, 2013

GUTMAN, A. *Democratic Education*. Princeton. Princeton Univ.Press. 1987

"Educación no democrática" en *El Liberalismo y la vida moral*

Rosenblum N. (dir). Buenos Aires. Nueva Visión. 1993

HOYOS VASQUEZ, G.(ed.) *Filosofía de la educación*, Ed.Trotta, Madrid, 2008

HOUSSAYE, Jean (compilador): *Educación y Filosofía. Enfoques contemporáneos*, Bs.As., Eudeba, 2003

JACOTOT, J. *Lengua materna. Enseñanza universal*. Buenos Aires. Cactus. 2008.

KOHAN, W.O. *Infancia, política y pensamiento: ensayos de filosofía y educación*. Del Estante Editorial, Bs. As. 2007.

LANGFORD, G. Y O'CONNOR, D.J. *New Essays in the philosophy of Education*. London-Boston. Routledge and Kegan. 1973

MANTOVANI, J. *La educación y sus tres problemas*. Bs.As. El Ateneo. 1943

MARRAMAO, G. *Pasaje a occidente. Filosofía y globalización*. Katz, Bs.As. 2006

La pasión del presente. Breve léxico de la modernidad-mundo. Gedisa, Barcelona, 2011

MC.LAREN, P. *Hacia un pedagogía crítica de la formación de la identidad posmoderna.* UNER. Fac.Cs.Educ. 1993

MELICH, J.C. *Transformaciones. Tres ensayos de filosofía de la educación.* Miño y Dávila. Bs.As. 2006

MC LAUGHLIN, T. (eds) *Education and the market place.* London-Washington. The Falmer Press. 1994

MC LAUGHLIN, T. - PYBUS, E. *Values, education and responsibility,* St.Andrews Centre for Philosophy and Public Affairs. 1995

MOORE, T.W. *Introducción a la teoría de la Educación.* Madrid. Alianza. 1973

NASSIF, R. *Teoría de la Educación.* Buenos Aires. Kapelusz.1984

PALMADE, G. *Interdisciplinariedad e Ideologías.* Madrid. Narcea. 1979

PETERS, R.S. *Filosofía de la Educación.* México. FCE. 1977

PINI, M. (Comp.) *Discurso y educación. Herramientas para el análisis crítico.* UNSAM. Bs.As. 2009

RANCIÈRE, J. "La lengua de la emancipación" en Jacotot, J. *Lengua materna. Enseñanza universal.* Buenos Aires. Cactus. 2008.

RICOEUR, P. *Caminos de reconocimiento. Tres estudios.* F.C.E. Mexico, 2006

SAVIANI, D. *Las teorías de la educación y la marginalidad en América Latina.* Rev.Arg.Educ.II nro.3. 1983

SNYDERS, G. *Pedagogía progresista.* Edit. Marova. 1972

SKLIAR, C. - FRIGERIO, G. *Huellas de Derrida: ensayos pedagógicos no solicitados.* Del Estante Editorial, Bs. As. 2005.

STEINER G. *Lecciones de los maestros.* Edic.Siruella-FCE México, 2004

STRIKE, H.-KIERAN, E. (comp.) *Ética y política educativa.* Madrid. Narcea. 1981

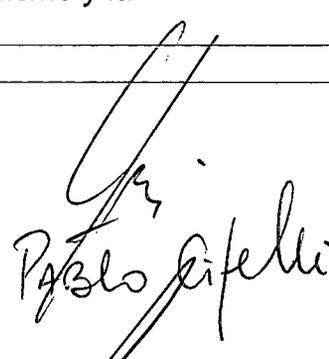
TAMARIT, J. *Educar al soberano. Crítica al iluminismo pedagógico de ayer.* Bs.As. 1994

VVAA *Lenguaje y conceptos en la educación.* Buenos Aires. el Ateneo. 1971

VVAA *El concepto de Educación.* Buenos Aires. Paidós. 1969

VAZQUEZ, R. *La educación liberal.* México. Fontamara. 1997

WALZER, M. *Las esferas de la justicia. Una defensa del pluralismo y la igualdad.* México. FCE.1993


Pablo Pineau
DIRECTOR
Dpto. de Ciencias de la Educación
FFvI. - USA