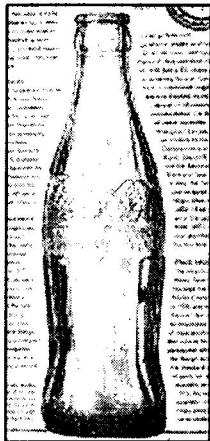


## Los cartoneros de la ribera del Río de la Plata: investigación e intervención

POR BEATRIZ GOLDSTEIN\*, MÓNICA CASTAÑERA\*\* Y DANIEL CIBEIRA\*\*\*



\* Profesora Regular de Biología: comportamiento, desarrollo y aprendizaje, Departamento de Ciencias de la Educación; Investigadora del IICE, Directora del Proyecto UBACyT F 824, Facultad de Filosofía y Letras (UBA); Master en Educación Ambiental.

\*\* Departamento de Ecología, Genética y Evolución (EGE), FCEN-UBA.

\*\*\* Estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras (UBA); participante del Taller de Investigación para otorgamiento de créditos.

**RESUMEN:** EL CICLO INFORMAL DE LOS RESIDUOS INCLUYE DIFERENTES ETAPAS: RECUPERACIÓN, ACOPIO, REUTILIZACIÓN, RECICLADO Y VENTA DE LOS MATERIALES. LOS RECUPERADORES DE RESIDUOS URBANOS O CARTONEROS INTERVIENEN EN LA RECUPERACIÓN (CLASIFICACIÓN Y RECOLECCIÓN) Y MUCHAS VECES EN LA VENTA DE MATERIALES. ESTA TEMÁTICA SE ABORDÓ DESDE LOS TALLERES DE INVESTIGACIÓN/ACCIÓN PARTICIPATIVA QUE OTORGAN CRÉDITOS A ESTUDIANTES DE GRADO DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS-UNIVERSIDAD DE BS. AS., DISEÑADOS Y COORDINADOS DESDE LA CÁTEDRA DE BIOLOGÍA DEL DEPARTAMENTO.

EN ESTE TRABAJO SE DESCRIBE EL DESARROLLO DEL PROYECTO: "LA CIUDAD Y EL RÍO: CONSTRUYENDO UNA RELACIÓN SALUDABLE", CONSIDERANDO ESPECÍFICAMENTE LA RELACIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS URBANOS Y LA CONTAMINACIÓN DEL RÍO DE LA PLATA. EN ESTE PROYECTO SE INVESTIGARON LAS INTERACCIONES DE DISTINTOS ACTORES SOCIALES Y LA RIBERA DEL RÍO, COMO COMERCIANTES, PESCADORES, CARTONEROS, PASEANTES, OTROS.

EN ESTE TRABAJO INFORMAMOS ACERCA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN RELACIÓN A: i) UNO DE LOS ACTORES SOCIALES ENTREVISTADOS, LOS CARTONEROS, CON ESPECIAL REFERENCIA A LAS CONDICIONES EN QUE LOS RECUPERADORES DE LA RIBERA- EN COSTANERA NORTE Y COSTANERA SUR- REALIZAN SU ACTIVIDAD, CÓMO PERCIBEN LA REALIDAD O VISIONES DE SU ENTORNO INMEDIATO Y ii) ACERCA DEL PROCESO DE SENSIBILIZACIÓN Y TOMA DE CONCIENCIA SEGUIDO POR LOS ESTUDIANTES PARTICIPANTES DURANTE EL DESARROLLO DEL TALLER DE INVESTIGACIÓN/ACCIÓN PARTICIPATIVA SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL.

LA ACTIVIDAD DE CARTONEO CONSTITUYE ENTONCES UNA MANERA DE SUBSISTIR

ANTE LA CRISIS SOCIAL Y ECONÓMICA QUE AQUEJA A LOS CARTONEROS Y SUS FAMILIAS COMO POBLACIÓN DE RIESGO, SUMIDA EN LA POBREZA DE LA ARGENTINA ACTUAL.

LOS ESTUDIANTES LOGRARON RE-SIGNIFICAR EL TEMA DE LA "BASURA", ENTENDIENDO QUE NO SÓLO ES UN PROBLEMA ECOLÓGICO SINO TAMBIÉN ECONÓMICO, SOCIAL, POLÍTICO Y EDUCATIVO.

...

**PALABRAS CLAVE:** EDUCACIÓN AMBIENTAL - "CARTONEROS" - RÍO DE LA PLATA - RESIDUOS SÓLIDOS URBANOS • **KEY WORDS:** ENVIRONMENTAL EDUCATION - GARBAGE RECUPERATORS - RÍO DE LA PLATA - SOLID URBAN GARBAGE.

...

**ABSTRACT:** WE INVESTIGATED THE ACTIVITIES CARRIED ON BY URBAN "CARTONEROS" OF THE PLATA'S BORDER AT BUENOS AIRES' CITY. WE CONSIDERED THEIR ACTIVITIES DURING THE DIFFERENT STEPS THAT THEIR INFORMAL WORK INCLUDES: CLASSIFYING, RECOLLECTING, STORAGE, REITIZATION AND SELLING OF THE DIFFERENT MATERIALS THEY GATHER FROM GARBAGE ON THE STREETS.

WE REFER TO "CARTONEROS" AS PEOPLE THAT CLASSIFY AND GATHER INFORMALLY SOLID WASTE IN THE STREETS.

THIS RESEARCH WORK BEGAN ON THE RESEARCH/PARTICIPATION ACTION ATELIERS (TALLERES) THAT EDUCATION STUDENTS TAKE TO OBTAIN CREDITS. THEY WERE DESIGNED AND COORDINATED FROM BIOLOGY OF THE EDUCATIONAL DEPARTMENT, AT THE FACULTY OF PHILOSOPHER AND LETTERES, UNIVERSITY OF BUENOS AIRES, ARGENTINA. THIS ATELIER DEALS WITH ENVIRONMENTAL EDUCATION AND IN THIS SPECIFIC CASE ON "THE CITY AND THE RIVER: CONSTRUCTING A HEALTHY RELATIONSHIP". THIS RESEARCH WORK RELATED THE SOLID URBAN WASTES, THE RÍO DE LA PLATA POLLUTION AND THE ACTIVITIES OF "CARTONEROS" AND THE



INTERACTIONS BETWEEN DIFFERENT SOCIAL ACTORS, SUCH AS SELLERS, FISHERMEN, CARTONEROS, OTHERS.

IN THIS WORK WE INFORM THE RESULTS OBTAINED IN RELATION TO I) ONE OF THE SOCIAL ACTORS INTERVIEWED, THE "CARTONEROS", WITH SPECIAL REFERENCE TO THE CONDITIONS IN WHICH THEY DEVELOP THEIR ACTIVITIES BOTH AT COSTANERA SUR AND COSTANERA NORTE, AND WHICH ARE THEIR REALITY PERCEPTIONS OR VISIONS OF THEIR IMMEDIATE ENVIRONMENT, AND II) ABOUT THE SENSIBILIZATION PROCESS AND THE INSIGHT OBSERVED ON THE STUDENTS THAT PARTICIPATED IN THIS RESEARCH/PARTICIPATIVE ATELIER ON ENVIRONMENTAL EDUCATION.

THE "CARTONERO" ACTIVITY CONSTITUTES A WAY OF SUBSISTENCE TO COPE WITH THE SOCIAL AND ECONOMICAL CRISIS THAT SUFFER THESE SOCIAL ACTORS OR SUBJECTS, AND THEIR FAMILIES, WHICH ARE LIVING IN EXTREME POVERTY AT ARGENTINA NOWADAYS.

THE STUDENTS COULD RE-SIGNIFICATE THE MEANING OF "GARBAGE", NOT ONLY AS AN ECOLOGICAL PROBLEM, BUT ALSO FROM ECONOMICAL, SOCIAL, POLITICAL AND CULTURAL VIEWS.

...

## INTRODUCCIÓN

La cantidad creciente de residuos y desechos en nuestra ciudad, y la diversidad de su composición, constituyen la mejor prueba y el eslabón final de la cadena de producción características de las sociedades consumistas, revelando también nuestra manera de manejar y utilizar los recursos (ver Cuadro 1).

Históricamente, la ciudad de Buenos Aires se fue construyendo "de espaldas" al Río de la Plata. Hoy, este río presenta un alto índice de contaminación y su biodiversidad se encuentra amenazada; además, los habitantes de la ciudad no lo pueden utilizar sin correr riesgos sanitarios. Por otra parte, el manejo inadecuado de los residuos sólidos urbanos (RSU) contribuye a aumentar la contaminación del río. El problema se ve agravado por la falta de información y conocimiento de los habitantes de nuestra ciudad acerca de los valores y servicios que el río brinda. Esto intenta contra la sustentabilidad del ecosistema río.

El ciclo informal de los residuos incluye diferentes etapas: recuperación, acopio, reutilización, reciclado y venta de materiales. Los recuperadores de residuos urbanos o cartoneros intervienen en la recuperación (clasificación y recolección) y muchas veces en la venta de materiales. En este trabajo, nos referiremos a la clasificación y recolección informal en la ribera del Río de la Plata frente a nuestra ciudad.

La Cátedra de Biología: comportamiento, desarrollo y aprendizaje (Ciencias de la Educación, Filosofía y Letras - UBA), ha implementado Talleres de Investigación/Acción Participativa para otorgamiento de créditos de grado. Se trata de una investigación participativa ya que se concibe a la investigación y al conocimiento como una práctica colectiva.

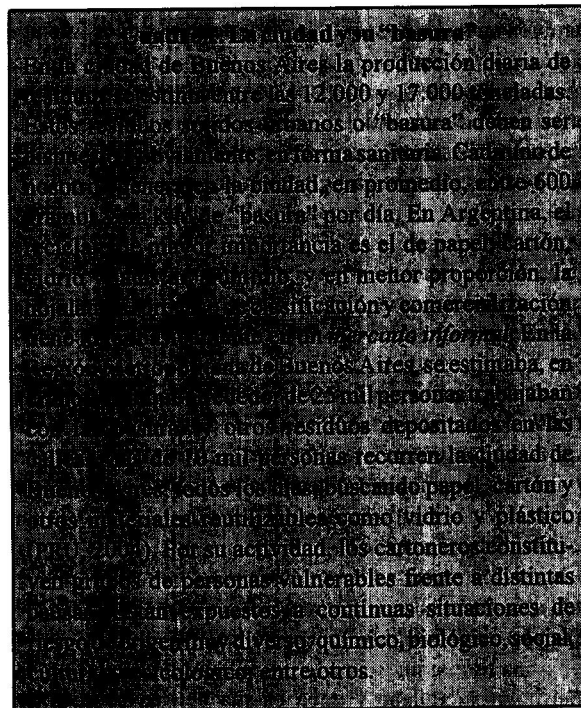
Utilizamos un modelo de investigación que permitieran un posterior "análisis cualitativo y cuantitativo, así como la inclusión de datos secundarios, historias de vida, cuestionarios y entrevistas abiertas e instancias participativas" (Sirvent, M. T., 1999).

Nos planteamos, que sin información es imposible

tomar conciencia y cambiar actitudes respecto a un problema ambiental como la contaminación y la disminución de la biodiversidad del río. Pero la información no es suficiente. Es necesario adoptar nuevas actitudes y cambiar comportamientos. Para ello, proponemos un proceso educativo, partiendo de la sensibilización y concientización, que favorezca estos cambios (Goldstein, B., Castañera, M. 1999).

Dentro del componente de investigación del proyecto se incluyen la planificación y el diseño de estrategias metodológicas para formar capacitadores y multiplicadores de "salud ambiental". Los estudiantes participantes de estos Talleres cumplen un doble rol: 1) como sujetos de aprendizaje y, 2) como capacitadores. Ya que sólo si se informan y se concientizan podrían cambiar y ayudar a cambiar actitudes y comportamientos respecto a los problemas ambientales (Goldstein B., Castañera M. 2002).

En el año 2005, se desarrolló el proyecto "La ciudad y el río: construyendo una relación saludable" en el Taller de Investigación/ Acción Participativa, considerando especialmente la relación de los RSU y la contaminación del Río de la Plata. En este programa se investigaron las interacciones entre distintos actores sociales y la ribera del río, como comerciantes, cartoneros, encargados de restaurantes, paseantes, pescadores, estudiantes y docentes de Ciudad Universitaria, entre otros. En este trabajo informamos, en particular, acerca de los resultados obtenidos en relación a i) uno de los actores sociales entrevistados (los cartoneros) con especial referencia a las condiciones en que los recuperadores de la ribera - en Costanera Norte y Costanera Sur- realizan su actividad, perciben la realidad o visiones del mundo local y del entorno inmediato (Holahan, Ch.j. 1991), y ii) acerca del proceso de sensibilización y toma de conciencia seguido por los estudiantes participantes en esta investigación.



## METODOLOGÍA

Desarrollo del Taller de Investigación/ Acción Participativa.

El modelo metodológico utilizado en la capacitación de los estudiantes en el Taller de Investigación ha sido descrito en Goldstein, B., Castañera, M. (2001; 2002). Brevemente, dentro de la capacitación, los participantes (estudiantes universitarios de la carrera de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras - UBA) debieron investigar:

1) qué tipo de residuos sólidos contribuyen a contaminar las aguas del Río de la Plata frente a la ciudad: su diversidad y cantidad; qué actores contribuyen.

Para ello, se seleccionaron dos zonas de muestreo en la ribera: Costanera Norte y Costanera Sur.

2) el nivel de información, las actitudes y los hábitos de recuperadores o cartoneros (= grupo meta) que desarrollan sus actividades en la ribera, involucrados en la temática abordada.

Para esto, la **herramienta metodológica básica** utilizada fue la entrevista oral, que consistió en un **cuestionario-encuesta**, con preguntas cerradas, semi-abiertas y abiertas que permitió su análisis cualitativo y cuantitativo. La encuesta definitiva tuvo en cuenta el vocabulario y la terminología fácilmente entendible e interpretable por la totalidad de los actores entrevistados.

Los estudiantes participaron en la confección del cuestionario. Luego cada uno de ellos, tomó dos entrevistas "piloto" a cartoneros de Costanera Norte o Sur. El resultado de las entrevistas previamente registradas y desgrabadas, fueron presentadas y discutidas en el grupo total junto a los autores de este trabajo. Surgían entonces los aciertos y obstáculos de vocabulario, de preguntas no tomadas en cuenta explícitamente en el cuestionario confeccionado previamente. Una vez modificado el cuestionario, se confeccionó entre todos el cuestionario y encuesta final donde también se tuvo en cuenta las sugerencias de los mismos cartoneros y aquellas cuestiones que aparecían en sus relatos y durante la entrevista. Los resultados presentados en este trabajo son aquellos que se obtuvieron utilizando la encuesta así diseñada. En este trabajo "se concibe entonces la investigación y la participación como momentos de un mismo proceso de producción de conocimiento" (Sirvent, M. T., 1999).

Dentro de esta investigación se tomaron entrevistas en profundidad registrándose historias de vida de diversos cartoneros tanto de Costanera Norte como de Costanera Sur. En el presente trabajo se incluye una de ellas, ya que permite ejemplificar el contexto económico, social, cultural y político que interactúan en la conformación de la vida de las personas entrevistadas. "Las historias de nuestras vidas ordenan nuestra experiencia, y nos ayudan a ver nuestras vidas simultáneamente subjetiva y objetivamente" (Atkinson, R., 1998).

Nuevamente, estas historias de vida fueron re-trabajadas, analizadas, con el grupo de estudiantes. Sus comentarios y su nivel de implicancia personal, nos permitió entretejer una trama, junto con los resultados de las encuestas, que interrelacionaba y daba cuenta de: las condiciones

sociales del contexto cotidiano de los cartoneros (en ese lugar y en ese momento); los residuos como recursos económicos; las decisiones políticas que se estaban tomando en ese momento respecto al manejo de los residuos en la ciudad de Buenos Aires con el proceso de construcción de conocimientos de los estudiantes en su capacitación..

Los datos obtenidos en la investigación fueron utilizados en el diseño y producción de material de información, divulgación y educación.

En el trabajo final del Taller, los estudiantes debieron realizar un relato analizando, en forma cualitativa, la totalidad y cada una de las entrevistas realizadas.

## RESULTADOS

### Los cartoneros

Se entrevistaron a doce recolectores informales, dos mujeres y diez varones. La edad promedio fue de 40 años (mínimo-máximo: 21-65 años). Cinco fueron entrevistados en Costanera Norte, y los restantes en Costanera Sur.

Diez entrevistados asistieron a la *escuela* primaria, dos en forma incompleta. Los dos restantes habían completado el secundario, siendo uno de ellos técnico en plásticos (nivel terciario).

Tres de los entrevistados *vivían* solos. Los restantes vivían con sus familias (hijos, cónyuge e hijos), o algún otro familiar. Entre ellos, ocho tenían hijos y en cuatro casos, los hijos iban al colegio. Respecto a dónde vivían, en Costanera Norte, dos entrevistados habitaban en un restaurante abandonado y tomado, uno en el asentamiento que se encuentra detrás de Ciudad Universitaria, y dos en la provincia de Buenos Aires. En Costanera Sur, tres entrevistados vivían en la calle, y los cuatro restantes en los siguientes lugares: un parador en la zona de Retiro, en la Villa 31, en La Boca y en la provincia de Buenos Aires.

Respecto a *la forma de recolección*, nueve entrevistados usaban changuitos, dos carros y uno tenía una carreta. Cinco entrevistados trabajaban solos, tres trabajaban de dos, dos de tres, y en dos casos de a cuatro personas. Ninguno pertenecía a una cooperativa. En promedio, recolectaban residuos desde hacía 4 años (mínimo-máximo: 1-6 años).

Antes de comenzar a "cartonear", todos los entrevistados *habían tenido trabajo*, aunque dos de ellos haciendo changas: "trabajaba en la constructora de Costanera Norte"; "trabajaba en una casa de familia" (mujer, 39 años, dos hijos); "como oficial pintor"; "era portuario"; "como jardinero en el country Miraflores"; "era oficial albañil"; "obrero de la construcción"; "era obrera" (mujer, 40 años, dos hijos); "trabajaba en Adidas como técnico en plásticos"; "trabajaba en panaderías fabricando el pan, aprendí de mirar".

Acerca de los *horarios de recolección y los recorridos* que seguían, en Costanera Norte, dos de los cinco entrevistados trabajaban durante el día, uno de ellos a lo largo de la avenida; otro entrevistado sólo trabajaba durante horas de la mañana, coincidiendo con los horarios en que, en particular, dos restaurantes sacaban la basura. Los dos entrevistados restantes trabajaban entre las diez de la noche y las cuatro de la mañana, en un caso recolectando residuos del

restaurante más cercano a su vivienda (restaurante abandonado y tomado), y el otro haciendo un trayecto que abarcaba toda la costanera, desde la altura de Ciudad Universitaria hasta el Aeroparque.

En Costanera Sur, los horarios, en general, fueron más extensos. En dos casos, trabajaban desde las 4:30 horas a.m. hasta aproximadamente las 20 horas del día siguiente; en dos casos, desde las 10 horas hasta las 20 horas; y en los

tres restantes, entre las 13-14 horas hasta las 20 horas. En la mayoría de los casos, el recorrido no sólo incluía la zona de la Reserva Ecológica y Puerto Madero sino algunas zonas del Centro; en un caso, llegaba hasta Constitución, y en otro, hasta la Facultad de Derecho y Canal 7.

Respecto al *tipo de residuos* que los entrevistados recolectaban, se encontraron algunas diferencias entre ambas zonas (ver Tabla 1).

**Tabla 1: Principales residuos evaluados como la proporción de entrevistados que afirman recolectar cada tipo particular de ítem, en porcentaje.**

	cartones	papel	vidrios y botellas o PET	envases plásticos	latas	comida	otros
Costanera Norte	60	20	40	0	0	20	0
Costanera Sur	86	100	100	100	29	29	100
Total	75	67	75	58	17	25	33

Sólo en Costanera Sur, seis de los siete entrevistados afirmaron tener clientes fijos, con quienes habían realizado arreglos; pero en sólo cuatro casos, los residuos eran guardados por separado: "hablé con la gente de una clínica y me lo dejan preparado... me guardan cartón... me lo guardan por separado"; "en los carritos y barcitos de aquí... arreglé conversando con la gente de esos lugares... junto botellas, papel y envases de plástico... están en bolsas por separado (a los clientes les avisan que tienen distintos tachos)"; "en algunos edificios... conversando con los encargados... junto papel, me los dan en bolsas separadas"; "en algunos comercios y edificios... hablé con los encargados... junto cajas y papel... me lo dejan en bolsas".

Respecto a si en los bares, restaurantes o puestos era posible conseguir de comer, sólo una mujer de 39 años, que recorría Costanera Norte en busca de comida, informó que no le daban en los comercios sino que ella la sacaba de la basura: "cuando la saco de los tachos viene mezclada con vidrios, cartones, luego en la casa la lavo si es carne, y la comemos". En cambio en Costanera Sur, dos de los siete entrevistados, solían conseguir carne (vacío, bondiola o chorizo) de los puestos chicos de comida, generalmente durante la mañana: "hoy, por ejemplo, desayunamos vacío".

*¿Qué tipos de residuos, en particular, se encuentran en las veredas de la Costanera?* Cuatro entrevistados, en Costanera Norte, nos informaron que juntaban botellas plásticas, sin un horario ni día fijo. En cambio, en Costanera Sur, cinco de los entrevistados, juntaban botellas plásticas y latas principalmente los fines de semana, hacia la tarde o noche.

Los *problemas que podían surgir* realizando esta actividad fueron "con otros recolectores, ya que todos quieren tener ventaja", en un caso en Costanera Norte, mientras que en Costanera Sur, cuatro de los entrevistados dijeron que podía haber problemas "con los cartoneros, por los lugares por donde pasan y con la policía porque nos golpean"; "con la gente de los edificios"; "con la gente y la policía"; "con la policía".

La *clasificación, separación y venta de lo recolectado* fue diferente en ambas zonas. Mientras que en Costanera Norte, la mayoría guardaba lo recolectado y se lo vendía a una persona que pasaba una vez por mes; en Costanera Sur, cada cartonero clasificaba y separaba en la calle, cada cartonero tenía un lugar habitual de trabajo, por ejemplo: "en la calle, en la zona de EE.UU. y Azopardo"; "en un baldío, entre Costanera Sur y Puerto Madero"; "en un terreno que es como un pasillo por donde no pasa nadie, ahí no molestamos a nadie", y vendía lo recolectado, diariamente a un depósito ubicado en Garay y Ceballos.

En promedio, el cartón se pagaba 20 centavos el kilo; el vidrio entre 70 centavos y un peso, dependiendo del color; el plástico de 40 a 70 centavos el kilo, y el hierro 10 centavos. En Costanera Norte, dos de los entrevistados llegaban a ganar unos 7 pesos por día (uno colectaba 40 kilos y el otro 70 kilos). En Costanera Sur, en promedio ganaban 27 pesos por día. Tres entrevistados que cargaban de 120 a 150 kilos, ganaban aproximadamente 35 pesos por día. Dos, que cargaban 50 y 80 kilos, sacaban 15 pesos y 30 pesos, respectivamente. Dos, que cargaban unos 30 kilos, ganaban unos 18-20 pesos por día.

#### Los estudiantes

Trabajando los datos cualitativos, obtenidos en las entrevistas, los estudiantes que participaron en el Taller reflexionaron y expresaron: "estas encuestas reflejan la problemática de los individuos que ante la falta de oportunidades laborales en el mercado, la fragilización del vínculo social y su consecuente exclusión, buscaron en el cartonear la posibilidad de enfrentar esta crisis, que cada vez los deja más afuera de poder reingresar en la esfera de los derechos sociales y las redes comunitarias".

En relación con los estudiantes, es interesante destacar el doble proceso de toma de conciencia expresados por ellos a lo largo del Taller. Por un lado, en cuanto comenzaban a "ver" la "basura", tomaban conciencia de cómo sus propias actitudes y comportamientos cotidianos contribuían a un

mal manejo de los residuos sólidos urbanos (Goldstein, B., Castañera, M. 1996; Goldstein, B., Carsen, A., Merlo, E. 2004).

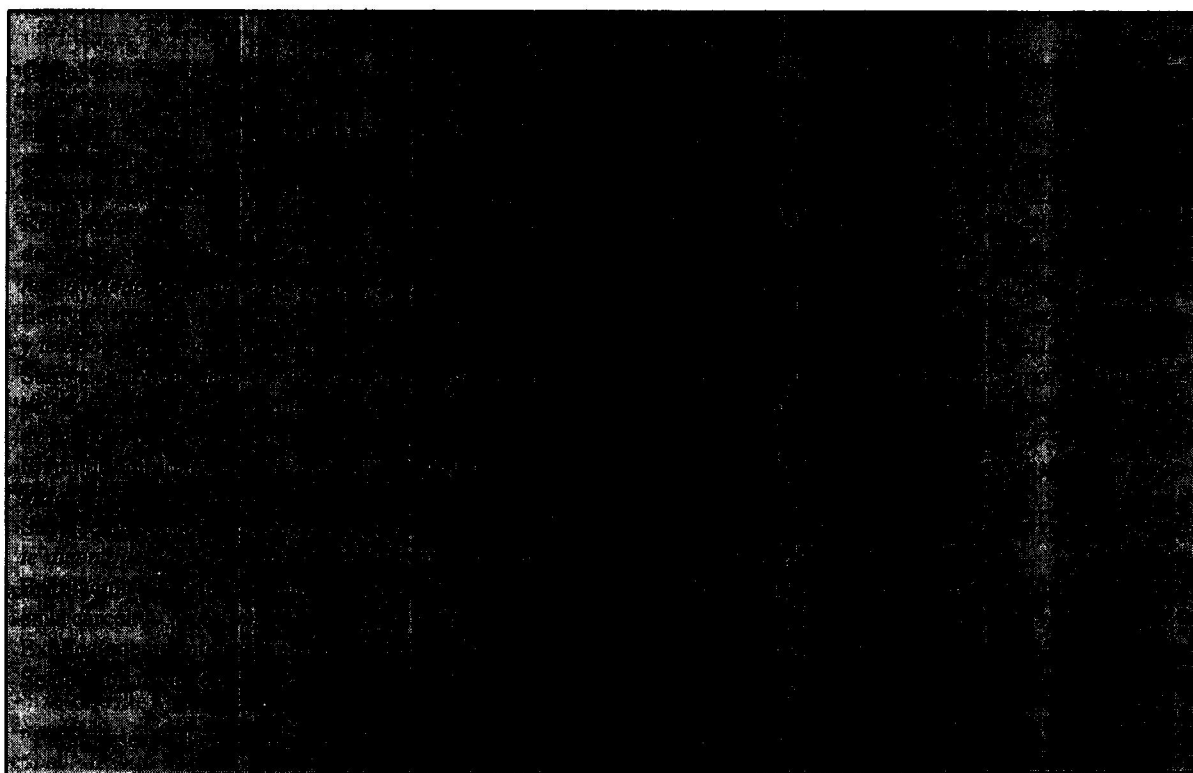
Así, decían: “pienso que la ciudad y el río siguen dándose la espalda y que la educación podría aportar un puente necesario entre medio ambiente y trabajo por un lado, y los tomadores de decisión por el otro, creando mundos posibles más justos y democráticos”; “sería importante tomar conciencia como ciudadanos de la importancia de aprender a manejar los RSU, colaborando con el reciclado y la sustentabilidad medioambiental”.

Por otra parte, las entrevistas a través de cuestionarios-encuestas y/o historias de vida, facilitó que los estudiantes se contactaran, conocieran y comprendieran, la actividad de cartoneo y las necesidades de los propios recuperadores. Al comenzar el Taller, los estudiantes, en general, pensaban y consideraban que los “cartoneros eran molestos” [...], “que revolvián las bolsas de basura y dejaban todo despararramado” [...], “que las esquinas quedaban horribles”. Luego de entrevistar a los recuperadores y de analizar grupalmente los cuestionarios registrados, se evidenciaba su proceso de cambio respecto a este grupo de actores: “en

realidad los cartoneros contribuyen al manejo de los residuos al clasificar y vender lo que recolectan a las empresas, que luego las comercializan [...] pero debemos tomar en cuenta también las condiciones humanas, sanitarias y económicas en las que ellos trabajan son desfavorables e injustas respecto de los restantes eslabones del *negocio de la basura*” [...] “las autoridades deberían ocuparse de estas cuestiones”.

También les “llamó la atención la solidaridad de varios dueños de puestos en Costanera Sur que les guardan comida a los cartoneros (hamburguesas, carne, otros)”. En el grupo de estudiantes este tipo de sucesos les sugiere que “es importante sensibilizar y educar a los ciudadanos” [...] “la escuela debería tener un papel fundamental, ayudando a construir una cultura ecológica basada en valores tales como enseñar a respetar, respetando”.

Además, todas las historias de vida de los entrevistados, reflejan la incertidumbre y la imposibilidad de proyectar un futuro; generan un vivir el presente sin alternativa posible de cambio, y por momentos, naturalizan su condición: quedar fuera de toda cobertura social, *comer de la basura*” (ver Cuadro 2: Historia de vida de Carlos).



## DISCUSIÓN

La dinámica de la actividad de cartoneo en la ribera del Río de la Plata presentó diferencias entre Costanera Norte y Costanera Sur. Los cartoneros de Costanera Sur realizaban un recorrido más largo, de 5 a 10 km por día, recolectando no sólo en la ribera, sino también los barrios aledaños. De esta manera, la cantidad total de residuos recolectados fue sustancialmente mayor que en Costanera Norte. Además,

casi todos tenían “sus clientes” (una clínica, carritos, bares, edificios, comercios). La venta de los residuos recolectados siguió una pauta diferente en Costanera Norte y Sur. En el primer caso había un intermediario que compraba lo recolectado *in situ*. En cambio en Costanera Sur, cada cartonero vendía sus materiales a un depósito (acopiador) de la zona. Consecuentemente, en Costanera Sur los ingresos medios de un cartonero fueron de 27 pesos por día, mientras que en Costanera Norte, sólo alcanzó a 7 pesos por día.

Estos resultados reflejarían una presencia de la actividad de cartoneo más establecida en Costanera Sur, la que se encuentra integrada a un recorrido más amplio que incluye edificios, comercios, otros.

De acuerdo a los cartoneros, el mayor volumen de residuos depositados en las veredas de la ribera se daba en fines de semana, de viernes a domingo, principalmente en Costanera Sur. Estos residuos (plásticos y papeles), son los producidos principalmente por "los paseantes de fin de semana". Podemos preguntarnos: ¿qué rol cumplen los cartoneros, en cuanto a disminuir la contaminación del agua del río, al evitar que estos residuos sean arrastrados al agua? Aunque es obvio que ésta no es una función que se propongan los recuperadores, su importancia es relevante. Sobre todo frente a la falta de evidencias, en las zonas recorridas, de la existencia de una campaña de sensibilización, información y educación ambiental dirigida a atender este tema específico. Entonces, la basura generada por los paseantes, termina en las veredas, o en contenedores o tachos de basura colmados cuando no ausentes.

Las encuestas realizadas sí reflejan la actividad del cartoneo como una alternativa laboral a la desocupación en niveles de alta precariedad y marginalidad social. Los entrevistados en este trabajo no pertenecían ni trabajan en relación con cooperativas porque "de esta manera recibo el dinero en el acto y no dependo de nadie". Sus ingresos magros, les alcanzaban para sobrevivir y para enviar con muchas dificultades a sus hijos pequeños a la escuela primaria. La actividad de cartoneo constituye, entonces, una manera de subsistir ante la crisis social que aqueja a la población.

En este trabajo se consideraron como instancias participativas a los aportes que los mismos cartoneros realizaron en el diseño de la encuesta. "Estas instancias y prácticas nos permitieron concebir la investigación y la participación como momentos de un mismo proceso de producción de conocimiento" (Sirvent, M.T., 1999). Los cartoneros entrevistados, contribuyeron entonces al introducir su propia terminología, sus explicaciones, nuevos problemas no considerados en el cuestionario inicial. Nos referimos a las encuestas "piloto" tomadas por los estudiantes y discutidas en el grupo y con los autores.

Por otra parte, los estudiantes que participaron del Taller se capacitaron para poder actuar como multiplicadores entre sus pares y otros actores sociales. Desde nuestra concepción (Goldstein, B., Castañera, M., 2001; 2002), la formación y la capacitación de multiplicadores a través de talleres de investigación/ acción participativa ayuda a incorporar la práctica educativa como instrumento de cambio articulando conocimientos, saberes y disciplinas, y trabajando como interlocutores activos y no como simples espectadores.

En este trabajo, partimos de la idea que sólo asociando investigación-acción participativa es posible fomentar la toma de conciencia individual y grupal de los estudiantes promoviendo, por un lado, su sensibilidad social respecto a los cartoneros y por otro, poder comprometerse con la problemática del manejo de los residuos sólidos urbanos y de otros temas ambientales, como la contaminación

(Goldstein, B., Castañera, M., 1999).

La historia de vida de "Carlos" y otras registradas, no incluidas en este trabajo, nos permiten realizar un estudio en profundidad de vidas individuales, y "entenderlas desde diferentes disciplinas y en cómo un individuo puede jugar varios roles en la sociedad" (Lewis, O., 1966).

En cuanto a los estudiantes, es interesante destacar el doble proceso de toma de conciencia expresados por ellos a lo largo del Taller. Por un lado, en cuanto a que comenzaban a "ver" la "basura", tomaban conciencia de cómo sus propias actitudes y comportamientos cotidianos contribuían a un mal manejo de los residuos sólidos urbanos (Goldstein, B., Castañera, M., 1996; Goldstein, B., Carsen, A., Merlo, E., 2004).

En el Taller aquí presentado los estudiantes, en sus propias palabras, nos dicen: "mi conocimiento respecto a la educación ambiental era escaso, y este Taller me sirvió como herramienta para tener una pista por donde comenzar a informarme acerca del tema..., antes consideraba la recolección en las calles, por parte de los cartoneros, como algo grotesco, pero ahora entiendo sus necesidades"

Por otra parte, las entrevistas a través de cuestionarios-encuestas y/o historias de vida, facilitó a los estudiantes contactarse en "un contexto de descubrimiento que da cuenta de los factores socio-políticos" (Sirvent M. T., 2004) de la actividad de cartoneo y las necesidades de los propios recuperadores: "la recolección masiva es producto de la post-crisis que está atravesando el país, la cual no deja otra opción a los sectores menos privilegiados"; "la información que fui recibiendo en cada clase a través del análisis de las entrevistas realizadas por mis compañeros, el aporte docente y mi propia investigación, contribuyeron a poder resignificar el tema de la basura, entendiendo que no sólo es un problema ecológico sino también económico, social, político y educativo..., quizás la educación pueda ser un puente entre la acción (falta de conciencia ciudadana respecto al manejo de los residuos que produce) y sus consecuencias en el tiempo y en el espacio (contaminación, disminución de la calidad de los potenciales recursos alimentarios del río, de su valor paisajístico y recreativo), contribuyendo al manejo adecuado de los residuos sólidos urbanos". ♣

## AGRADECIMIENTOS

Agradecemos la colaboración como docente en el desarrollo del Taller de Investigación para Otorgamiento de créditos: "Educación Ambiental: La Ciudad y el Río" al Lic. Luis María Pérez Cuesta.

A Laura Sandra Godoy y María Eugenia Graciano, quienes como estudiantes participantes del Taller contribuyeron a este trabajo a través de la toma de entrevistas y su posterior análisis.

## BIBLIOGRAFÍA

- Atkinson, R. (1998), *The life story interview*, London, Sage Publications.  
Goldstein, B. y Castañera, M. (1996), "¿Se percibe como un

problema la basura en la ciudad de Buenos Aires?", en: *Revista Gerencia Ambiental*, N° 3, pp.644-50, Buenos Aires.

----- (1999), *Educación y Comunicación Ambiental*, Novedades Educativas, Buenos Aires-México.

----- (2002), "Educación y Ambiente: un modelo de Investigación - Docencia - Transferencia en la Universidad de Buenos Aires, Argentina", en: *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, N° 19, Facultad de Filosofía y Letras (UBA), Buenos Aires, pp.37-43.

Goldstein, B., Carsen, A., Merlo, E. (2004), "Un Programa de Educación Ambiental en las aulas universitarias: la basura como recurso", en: *Revista Gerencia Ambiental*, año 11, N° 3, Argentina.

Holahan, Ch. J. (1991), *Psicología Ambiental*, Limusa, México.

Lewis, O. (1966), *La Vida. A Puerto Rico Family in the Culture of poverty-San Juan and New Cork*, Vintage Books, New York.

PRU: Programa de Recuperadores Urbanos, de la Secretaría de Medio Ambiente y Planeamiento Urbano de la Ciudad de Buenos Aires, ley 992, decreto 622/03.

Sirvent, M. T. (1999), *Cultura Popular y Participación Social*, Miño y Dávila Editores, Buenos Aires-Madrid.

----- (2004), "La investigación social y el compromiso del investigador: contradicciones y desafíos del presente momento histórico en Argentina", en: *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, año XII, N° 22, Facultad de Filosofía y Letras (UBA), Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, pp.64-75.

## Premios y distinciones de los miembros del IICE

Queremos anunciar por este medio el reconocimiento otorgado a los profesionales integrantes del Instituto de Ciencias de la Educación

- A la Dra. Edith Litwin, Premio Konex 2006 Humanidades. Diploma al Mérito en el área Educación.
- Al Dr. Antonio Castorina, Premio Konex 2006 Humanidades. Diploma al Mérito en el área Psicología.
- A la Dra. María Teresa Sirvent, Premio a la Trayectoria Bernardo Houssay 2006.
- Por otra parte, la Dra. Patricia Sarlé ha sido distinguida con el Premio al Mejor Libro de Educación de Edición 2006 por su libro: *Enseñar el juego y jugar la enseñanza*.
- La tesista doctoral Nora Yentel, integrante del equipo de investigación de la Prof. Lidia Fernández, ha sido distinguida con una mención por su libro: *Institución y cambio en educación. Una relación interferida*. Colección respuestas educativas, Editorial Magisterio del Río de la Plata en el mismo concurso.